



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Герасимова О. Ю.



2024 год

## **Аннотация**

**«Критерии оценки исследовательской деятельности младших школьников»** - это уникальное издание, посвященное комплексному подходу к оценке различных видов исследовательской деятельности у младших школьников. В сборнике представлены актуальные и практические рекомендации для педагогов, позволяющие объективно оценить результаты работы учащихся в таких форматах, как: кейсы, симуляции, групповая работа, исследовательские игры, совместное обучение.

Сборник содержит подробные критерии оценки для каждого вида деятельности, примеры заданий и рекомендации по организации эффективной обратной связи.

Предложенные в сборнике критерии соответствуют современным требованиям к критериальному оцениванию:

- Объективность: Четкие критерии помогают избежать субъективных оценок и обеспечить справедливую оценку каждой работы.
- Транспарентность: Учитель и ученик четко понимают, по каким критериям оценивается работа, что повышает мотивацию и способствует саморазвитию.
- Развитие саморегуляции: Опираясь на критерии, ученики могут самостоятельно оценивать свою работу и определять направления для улучшения.
- Дифференцированный подход: Критерии позволяют учесть индивидуальные особенности каждого ученика и создать условия для его успешного развития.
- Повышение качества исследовательских работ: Четкие критерии стимулируют учащихся к более глубокой проработке темы и качественному оформлению работы.
- Создание единого образовательного пространства: Единые критерии оценки способствуют формированию единых требований к исследовательским работам в школе.

Сборник поможет:

- Педагогам: организовать эффективную обратную связь, повысить мотивацию учащихся и создать условия для их творческого развития.
- Учащимся: осознать свои сильные стороны, определить направления для дальнейшего развития и повысить свою самооценку.
- Родителям: понять, на каком уровне находится их ребенок и какие у него перспективы.

Использование этого сборника позволит создать в школе атмосферу, способствующую развитию исследовательских навыков у каждого ученика.

**Ключевые слова:** критерии оценки, исследовательская деятельность, младшие школьники, кейсы, симуляции, групповая работа, исследовательские игры, совместное обучение.

## Оценивание исследовательской игры

**Исследовательские игры:** Оценка творческого потенциала, любознательности и способности к самостоятельному поиску информации. На занятиях по поддержке и развитию исследовательской инициативности младших школьников можно провести по следующим критериям:

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Отметка (+/-)</b>
<b>1</b>	<b>Креативность и оригинальность</b>	Насколько идеи в игре интересные и необычные.	
		Умеют ли дети придумывать что-то новое и уникальное.	
<b>2</b>	<b>Участие и вовлеченность</b>	Насколько активно каждый ребенок участвует в игре.	
		Интересно ли детям играть, стараются ли они.	
<b>3</b>	<b>Командная работа</b>	Умеют ли дети работать вместе, делиться идеями.	
		Слушают ли они друг друга и учитывают ли мнения товарищей.	
<b>4</b>	<b>Применение исследовательских навыков</b>	Умеют ли дети задавать вопросы и находить ответы.	
		Могут ли они разобраться в информации и делать выводы.	
<b>5</b>	<b>Решение проблем</b>	Насколько хорошо дети решают сложные задачи и находят выходы из трудных ситуаций.	
		Умеют ли они думать и придумывать новые решения, когда что-то идет не так.	
<b>6</b>	<b>Ориентированность на результат</b>	Смогли ли дети достигнуть целей игры.	
		Понимают ли они, что у них получилось хорошо, а что можно улучшить.	
<b>7</b>	<b>Обратная связь</b>	Умеют ли дети давать и принимать советы и отзывы.	
		Прислушиваются ли они к обратной связи, чтобы стать лучше.	
<b>8</b>	<b>Эмоциональная составляющая</b>	Насколько дети выражают свои эмоции и вовлечены в игру.	
		Умеют ли они справляться с радостью или разочарованием во время игры.	

## Оценивание кейсов

**Кейсы:** Анализ способности учеников применять теоретические знания на практике, решать комплексные задачи и принимать обоснованные решения. При оценивании кейсов, созданных младшими школьниками, важно учитывать их возрастные особенности и психологические характеристики. Ниже приведены адаптированные критерии, которые подойдут для оценки работы младших школьников:

№	Критерий	Дескрипторы	Отметка (+/-)
1	<b>Актуальность и значимость кейса</b>	Тема кейса интересна и понятна детям.	
		Дети понимают, почему эта проблема важна для них и их друзей.	
2	<b>Структурированность материала</b>	Материал изложен понятно и просто.	
		В кейсе есть начало, основная часть и выводы, которые легко воспринимаются.	
3	<b>Глубина анализа</b>	Дети могут рассмотреть ситуацию с разных сторон и увидеть ее особенности.	
		Они могут сделать простые выводы на основе представленной информации.	
4	<b>Креативность решений</b>	Идеи, предложенные детьми, оригинальные и интересные.	
		Дети используют свое воображение для поиска новых решений.	
5	<b>Практическая применимость решений</b>	Предложенные идеи легко реализуемы и соответствуют пониманию детей.	
		Дети могут представить, как их идеи могут быть использованы в повседневной жизни.	
6	<b>Качество аргументации</b>	Дети умеют объяснять свои идеи простыми словами.	

		Они используют понятные примеры, которые легко запомнить.	
7	<b>Командная работа и взаимодействие</b>	Дети работают вместе, делятся мнениями и слушают друг друга.	
		Все участники активно участвуют в обсуждениях и поддерживают друг друга.	
8	<b>Презентация кейса</b>	Материалы (рисунки, схемы, модели) делают идеи наглядными и понятными.	
		Дети уверенно представляют свои работы и взаимодействуют с аудиторией.	
9	<b>Полученная обратная связь</b>	Дети слушают комментарии и замечания, полученные во время презентации.	
		Они готовы улучшать свои идеи на основе полученной информации.	
10	<b>Индивидуальные достижения</b>	Каждый участник группы получает признание за свои уникальные идеи.	
		Оценивается прогресс и усилия каждого ребенка в процессе работы.	

### **Оценивание моделирования**

**Моделирование:** Оценка умения создавать упрощенные модели реальных объектов или процессов для изучения их свойств и закономерностей.

При проведении развивающего занятия по развитию исследовательской инициативности, в рамках которого используется моделирование, важно установить четкие и понятные критерии оценивания. Они должны учитывать образовательные цели занятия, уровень подготовки учащихся и особенности развивающей образовательной среды. Примеры критериев для оценки моделирования в рамках поддержки и развития исследовательской инициативности:

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Отметка (+/-)</b>
----------	-----------------	--------------------	----------------------

<b>1</b>	<b>Ясность цели моделирования</b>	Дети понимают, зачем они создают модель и какую задачу хотят решить.	
		Могут объяснить, почему выбрали именно эту модель.	
<b>2</b>	<b>Структурированность модели</b>	Модель логично построена: все части хорошо связаны друг с другом.	
		Видны главные элементы и их взаимосвязи.	
<b>3</b>	<b>Актуальность и реалистичность</b>	Учитываются важные факторы, которые влияют на проблему.	
		Модель похожа на реальные ситуации или явления, которые дети видели в жизни.	
<b>4</b>	<b>Креативность и оригинальность</b>	Модель интересная и необычная, дети придумывают что-то новое.	
		Использованы оригинальные идеи, которые делают модель уникальной.	
<b>5</b>	<b>Качество и полнота анализа</b>	Дети могут анализировать результаты, полученные с помощью модели.	
		Могут сделать выводы и предложить решения на основе своей работы.	
<b>6</b>	<b>Интерактивность и вовлеченность</b>	Все дети активно участвуют в процессе создания модели и обсуждении.	
		Важно, чтобы каждый чувствовал себя частью команды и вносил свой вклад.	
<b>7</b>	<b>Презентация модели</b>	Дети ясно и доступно объясняют, как работает их модель.	
		Используют рисунки, схемы или графики, чтобы показать свои идеи.	
<b>8</b>	<b>Обратная связь и рефлексия</b>	Умеют принимать и давать советы, как улучшить модель.	
		Дети анализируют свои действия и результаты, придумывают, что можно сделать лучше.	

<b>9</b>	<b>Применимость результатов</b>	Дети могут объяснить, как их модель поможет решить настоящие задачи в жизни.	
		Понимают, как использовать результаты своей работы.	
<b>10</b>	<b>Участие и вклад каждого участника</b>	Оценивается вклад каждого ребенка в работу группы.	
		Каждый старается и берет на себя ответственность за свою часть работы.	

### **Оценивание симуляций**

**Симуляции:** Оценка умений моделировать реальные ситуации, прогнозировать последствия и разрабатывать эффективные стратегии.

Для оценки симуляции в рамках развития исследовательской инициативности необходимо разработать критерии, которые будут способствовать стимулированию творчества и критического мышления у участников.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Отметка (+/-)</b>
<b>1</b>	<b>Целеполагание</b>	Четкость формулировки целей симуляции (что именно участники стремятся исследовать или понять).	
		Способность участников обосновать важность поставленных целей.	
<b>2</b>	<b>Реалистичность сценария</b>	Соответствие симуляции реальным жизненным ситуациям и условиям.	
		Учет основных факторов, которые могут повлиять на результаты симуляции.	
<b>3</b>	<b>Анализ исходных данных</b>	Качество сбора и анализа данных, необходимых для симуляции.	
		Умение участников выделять и использовать ключевые данные для построения модели.	
<b>4</b>	<b>Креативный подход</b>	Оригинальность предложенных решений и методов в ходе симуляции.	

		Использование нестандартных подходов для решения задач, возникающих в процессе.	
<b>5</b>	<b>Вовлеченность участников</b>	Уровень участия каждого человека в симулятивной деятельности, включая активность и инициативу.	
		Способность каждого участника задавать вопросы и делиться идеями.	
<b>6</b>	<b>Сотрудничество и командная работа</b>	Эффективность взаимодействия между участниками в процессе симуляции.	
		Умение распределять роли и задачи в команде.	
<b>7</b>	<b>Применимость полученных результатов</b>	Возможность интеграции полученных результатов симуляции в практическую деятельность.	
		Умение участников видеть, как их выводы могут быть применены в реальной жизни.	
<b>8</b>	<b>Качество презентации</b>	Ясность и логичность представления результатов симуляции, включая использование визуальных материалов.	
		Умение эффективно коммуницировать идеи, достигаемые в ходе симуляции, как группе, так и внешним слушателям.	
<b>9</b>	<b>Обратная связь и рефлексия</b>	Способность участников критически оценивать свои действия и результаты симуляции.	
		Открытость к получению обратной связи от других участников и готовность к изменениям.	
<b>10</b>	<b>Индивидуальный вклад и инициатива</b>	Оценка вклада каждого участника в общую работу, включая активность в обсуждениях и исследовательской деятельности.	

		Инициативность в выдвижении новых идей или предложений в процессе симуляции.	
--	--	--	--

### **Оценивание совместного обучения**

**Совместное обучение:** Анализ умений взаимодействовать с одноклассниками, оказывать взаимопомощь и учиться друг у друга.

Критерии оценивания совместного обучения в рамках развития исследовательской инициативности младших школьников должны поддерживать активное участие учащихся, сотрудничество и совместную деятельность.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Отметка (+/-)</b>
<b>1</b>	<b>Цели совместного обучения</b>	Четкость определения целей и задач для группы.	
		Способность участников интерпретировать и разделять эти цели.	
<b>2</b>	<b>Командная работа</b>	Эффективность взаимодействия между членами группы.	
		Умение слушать и учитывать мнения других участников при принятии решений.	
<b>3</b>	<b>Роли в группе</b>	Признание и выполнение назначенных ролей (лидер, документалист, исследователь и др.)	
		Готовность брать на себя ответственность за выполнение своих обязанностей.	
<b>4</b>	<b>Поддержка и помощь</b>	Способность участников оказывать помочь друг другу и делиться знаниями.	
		Активное содействие в решении проблем и задач, с которыми сталкиваются другие участники.	
<b>5</b>	<b>Обсуждение и обмен идеями</b>	Частота и продуктивность обсуждений внутри группы.	

		Открытость к новым идеям и возможность критического анализа предложений.	
<b>6</b>	<b>Креативность решений</b>	Оригинальность и инновационность предложений, выдвигаемых в группе.	
		Способность находить уникальные решения для поставленных задач.	
<b>7</b>	<b>Обратная связь</b>	Умение оценивать работу коллег и давать конструктивные комментарии.	
		Готовность принимать и использовать обратную связь для улучшения своей работы.	
<b>8</b>	<b>Индивидуальный вклад</b>	Уровень активности каждого участника в обсуждениях и выполнении задач.	
		Признание индивидуальных достижений и старших в группе.	
<b>9</b>	<b>Итоговый результат</b>	Качество полученного результата на уровне группы (проект, работа и т.д.).	
		Соответствие результата поставленным целям и задачам.	
<b>10</b>	<b>Рефлексия и самооценка</b>	Способность участников проводить рефлексию над собственным опытом совместной работы.	
		Умение анализировать, что получилось, что можно улучшить и как это сделать в будущем.	



