



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Герасимова О. Ю.



2024 год



Аннотация

«Критерии оценки исследовательской деятельности младших школьников» - это уникальное издание, посвященное комплексному подходу к оценке различных видов исследовательской деятельности у младших школьников. В сборнике представлены актуальные и практические рекомендации для педагогов, позволяющие объективно оценить результаты работы учащихся в таких форматах, как: кейсы, симуляции, групповая работа, исследовательские игры, совместное обучение.

Сборник содержит подробные критерии оценки для каждого вида деятельности, примеры заданий и рекомендации по организации эффективной обратной связи.

Предложенные в сборнике критерии соответствуют современным требованиям к критериальному оцениванию:

- **Объективность:** Четкие критерии помогают избежать субъективных оценок и обеспечить справедливую оценку каждой работы.
- **Транспарентность:** Учитель и ученик четко понимают, по каким критериям оценивается работа, что повышает мотивацию и способствует саморазвитию.
- **Развитие саморегуляции:** Опираясь на критерии, ученики могут самостоятельно оценивать свою работу и определять направления для улучшения.
- **Дифференцированный подход:** Критерии позволяют учесть индивидуальные особенности каждого ученика и создать условия для его успешного развития.
- **Повышение качества исследовательских работ:** Четкие критерии стимулируют учащихся к более глубокой проработке темы и качественному оформлению работы.
- **Создание единого образовательного пространства:** Единые критерии оценки способствуют формированию единых требований к исследовательским работам в школе.

Сборник поможет:

- **Педагогам:** организовать эффективную обратную связь, повысить мотивацию учащихся и создать условия для их творческого развития.
- **Ученикам:** осознать свои сильные стороны, определить направления для дальнейшего развития и повысить свою самооценку.
- **Родителям:** понять, на каком уровне находится их ребенок и какие у него перспективы.

Использование этого сборника позволит создать в школе атмосферу, способствующую развитию исследовательских навыков у каждого ученика.

Ключевые слова: критерии оценки, исследовательская деятельность, младшие школьники, кейсы, симуляции, групповая работа, исследовательские игры, совместное обучение.

Оценивание исследовательской игры

Исследовательские игры: Оценка творческого потенциала, любознательности и способности к самостоятельному поиску информации. На занятиях по поддержке и развитию исследовательской инициативности младших школьников можно провести по следующим критериям:

| № | Критерий | Дескрипторы | Отметка (+/-) |
|---|---|---|---------------|
| 1 | Креативность и оригинальность | Насколько идеи в игре интересные и необычные. | |
| | | Умеют ли дети придумывать что-то новое и уникальное. | |
| 2 | Участие и вовлеченность | Насколько активно каждый ребенок участвует в игре. | |
| | | Интересно ли детям играть, стараются ли они. | |
| 3 | Командная работа | Умеют ли дети работать вместе, делиться идеями. | |
| | | Слушают ли они друг друга и учитывают ли мнения товарищей. | |
| 4 | Применение исследовательских навыков | Умеют ли дети задавать вопросы и находить ответы. | |
| | | Могут ли они разобраться в информации и делать выводы. | |
| 5 | Решение проблем | Насколько хорошо дети решают сложные задачи и находят выходы из трудных ситуаций. | |
| | | Умеют ли они думать и придумывать новые решения, когда что-то идет не так. | |
| 6 | Ориентированность на результат | Смогли ли дети достигнуть целей игры. | |
| | | Понимают ли они, что у них получилось хорошо, а что можно улучшить. | |
| 7 | Обратная связь | Умеют ли дети давать и принимать советы и отзывы. | |
| | | Прислушиваются ли они к обратной связи, чтобы стать лучше. | |
| 8 | Эмоциональная составляющая | Насколько дети выражают свои эмоции и вовлечены в игру. | |
| | | Умеют ли они справляться с радостью или разочарованием во время игры. | |

Оценивание кейсов

Кейсы: Анализ способности учеников применять теоретические знания на практике, решать комплексные задачи и принимать обоснованные решения. При оценивании кейсов, созданных младшими школьниками, важно учитывать их возрастные особенности и психологические характеристики. Ниже приведены адаптированные критерии, которые подойдут для оценки работы младших школьников:

| № | Критерий | Дескрипторы | Отметка (+/-) |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Актуальность и значимость кейса | Тема кейса интересна и понятна детям. | |
| | | Дети понимают, почему эта проблема важна для них и их друзей. | |
| 2 | Структурированность материала | Материал изложен понятно и просто. | |
| | | В кейсе есть начало, основная часть и выводы, которые легко воспринимаются. | |
| 3 | Глубина анализа | Дети могут рассмотреть ситуацию с разных сторон и увидеть ее особенности. | |
| | | Они могут сделать простые выводы на основе представленной информации. | |
| 4 | Креативность решений | Идеи, предложенные детьми, оригинальные и интересные. | |
| | | Дети используют свое воображение для поиска новых решений. | |
| 5 | Практическая применимость решений | Предложенные идеи легко реализуемы и соответствуют пониманию детей. | |
| | | Дети могут представить, как их идеи могут быть использованы в повседневной жизни. | |
| 6 | Качество аргументации | Дети умеют объяснять свои идеи простыми словами. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Они используют понятные примеры, которые легко запомнить. | |
| 7 | Командная работа и взаимодействие | Дети работают вместе, делятся мнениями и слушают друг друга. | |
| | | Все участники активно участвуют в обсуждениях и поддерживают друг друга. | |
| 8 | Презентация кейса | Материалы (рисунки, схемы, модели) делают идеи наглядными и понятными. | |
| | | Дети уверенно представляют свои работы и взаимодействуют с аудиторией. | |
| 9 | Полученная обратная связь | Дети слушают комментарии и замечания, полученные во время презентации. | |
| | | Они готовы улучшать свои идеи на основе полученной информации. | |
| 10 | Индивидуальные достижения | Каждый участник группы получает признание за свои уникальные идеи. | |
| | | Оценивается прогресс и усилия каждого ребенка в процессе работы. | |

Оценивание моделирования

Моделирование: Оценка умения создавать упрощенные модели реальных объектов или процессов для изучения их свойств и закономерностей.

При проведении развивающего занятия по развитию исследовательской инициативности, в рамках которого используется моделирование, важно установить четкие и понятные критерии оценивания. Они должны учитывать образовательные цели занятия, уровень подготовки учащихся и особенности развивающей образовательной среды. Примеры критериев для оценки моделирования в рамках поддержки и развития исследовательской инициативности:

| № | Критерий | Дескрипторы | Отметка (+/-) |
|---|----------|-------------|---------------|
|---|----------|-------------|---------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Ясность цели моделирования | Дети понимают, зачем они создают модель и какую задачу хотят решить. | |
| | | Могут объяснить, почему выбрали именно эту модель. | |
| 2 | Структурированность модели | Модель логично построена: все части хорошо связаны друг с другом. | |
| | | Видны главные элементы и их взаимосвязи. | |
| 3 | Актуальность и реалистичность | Учитываются важные факторы, которые влияют на проблему. | |
| | | Модель похожа на реальные ситуации или явления, которые дети видели в жизни. | |
| 4 | Креативность и оригинальность | Модель интересная и необычная, дети придумывают что-то новое. | |
| | | Использованы оригинальные идеи, которые делают модель уникальной. | |
| 5 | Качество и полнота анализа | Дети могут анализировать результаты, полученные с помощью модели. | |
| | | Могут сделать выводы и предложить решения на основе своей работы. | |
| 6 | Интерактивность и вовлеченность | Все дети активно участвуют в процессе создания модели и обсуждении. | |
| | | Важно, чтобы каждый чувствовал себя частью команды и вносил свой вклад. | |
| 7 | Презентация модели | Дети ясно и доступно объясняют, как работает их модель. | |
| | | Используют рисунки, схемы или графики, чтобы показать свои идеи. | |
| 8 | Обратная связь и рефлексия | Умеют принимать и давать советы, как улучшить модель. | |
| | | Дети анализируют свои действия и результаты, придумывают, что можно сделать лучше. | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 9 | Применимость результатов | Дети могут объяснить, как их модель поможет решить настоящие задачи в жизни. | |
| | | Понимают, как использовать результаты своей работы. | |
| 10 | Участие и вклад каждого участника | Оценивается вклад каждого ребенка в работу группы. | |
| | | Каждый старается и берет на себя ответственность за свою часть работы. | |

Оценивание симуляций

Симуляции: Оценка умений моделировать реальные ситуации, прогнозировать последствия и разрабатывать эффективные стратегии.

Для оценки симуляции в рамках развития исследовательской инициативности необходимо разработать критерии, которые будут способствовать стимулированию творчества и критического мышления у участников.

| № | Критерий | Дескрипторы | Отметка (+/-) |
|----------|--------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Целеполагание | Четкость формулировки целей симуляции (что именно участники стремятся исследовать или понять). | |
| | | Способность участников обосновать важность поставленных целей. | |
| 2 | Реалистичность сценария | Соответствие симуляции реальным жизненным ситуациям и условиям. | |
| | | Учет основных факторов, которые могут повлиять на результаты симуляции. | |
| 3 | Анализ исходных данных | Качество сбора и анализа данных, необходимых для симуляции. | |
| | | Умение участников выделять и использовать ключевые данные для построения модели. | |
| 4 | Креативный подход | Оригинальность предложенных решений и методов в ходе симуляции. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Использование нестандартных подходов для решения задач, возникающих в процессе. | |
| 5 | Вовлеченность участников | Уровень участия каждого человека в симулятивной деятельности, включая активность и инициативу. | |
| | | Способность каждого участника задавать вопросы и делиться идеями. | |
| 6 | Сотрудничество и командная работа | Эффективность взаимодействия между участниками в процессе симуляции. | |
| | | Умение распределять роли и задачи в команде. | |
| 7 | Применимость полученных результатов | Возможность интеграции полученных результатов симуляции в практическую деятельность. | |
| | | Умение участников видеть, как их выводы могут быть применены в реальной жизни. | |
| 8 | Качество презентации | Ясность и логичность представления результатов симуляции, включая использование визуальных материалов. | |
| | | Умение эффективно коммуницировать идеи, достигаемые в ходе симуляции, как группе, так и внешним слушателям. | |
| 9 | Обратная связь и рефлексия | Способность участников критически оценивать свои действия и результаты симуляции. | |
| | | Открытость к получению обратной связи от других участников и готовность к изменениям. | |
| 10 | Индивидуальный вклад и инициатива | Оценка вклада каждого участника в общую работу, включая активность в обсуждениях и исследовательской деятельности. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Инициативность в выдвижении новых идей или предложений в процессе симуляции. | |
|--|--|--|--|

Оценивание совместного обучения

Совместное обучение: Анализ умений взаимодействовать с одноклассниками, оказывать взаимопомощь и учиться друг у друга.

Критерии оценивания совместного обучения в рамках развития исследовательской инициативности младших школьников должны поддерживать активное участие учащихся, сотрудничество и совместную деятельность.

| № | Критерий | Дескрипторы | Отметка (+/-) |
|---|----------------------------------|--|---------------|
| 1 | Цели совместного обучения | Четкость определения целей и задач для группы. | |
| | | Способность участников интерпретировать и разделять эти цели. | |
| 2 | Командная работа | Эффективность взаимодействия между членами группы. | |
| | | Умение слушать и учитывать мнения других участников при принятии решений. | |
| 3 | Роли в группе | Признание и выполнение назначенных ролей (лидер, документалист, исследователь и др.) | |
| | | Готовность брать на себя ответственность за выполнение своих обязанностей. | |
| 4 | Поддержка и помощь | Способность участников оказывать помощь друг другу и делиться знаниями. | |
| | | Активное содействие в решении проблем и задач, с которыми сталкиваются другие участники. | |
| 5 | Обсуждение и обмен идеями | Частота и продуктивность обсуждений внутри группы. | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | Открытость к новым идеям и возможность критического анализа предложений. | |
| 6 | Креативность решений | Оригинальность и инновационность предложений, выдвигаемых в группе. | |
| | | Способность находить уникальные решения для поставленных задач. | |
| 7 | Обратная связь | Умение оценивать работу коллег и давать конструктивные комментарии. | |
| | | Готовность принимать и использовать обратную связь для улучшения своей работы. | |
| 8 | Индивидуальный вклад | Уровень активности каждого участника в обсуждениях и выполнении задач. | |
| | | Признание индивидуальных достижений и старших в группе. | |
| 9 | Итоговый результат | Качество полученного результата на уровне группы (проект, работа и т.д.). | |
| | | Соответствие результата поставленным целям и задачам. | |
| 10 | Рефлексия и самооценка | Способность участников проводить рефлексию над собственным опытом совместной работы. | |
| | | Умение анализировать, что получилось, что можно улучшить и как это сделать в будущем. | |

