



МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ»

краткосрочное планирование занятий
1 - 2 классы

Автор: Герасимова О. Ю.



2024 год

Аннотация

Данное пособие направлено на организацию увлекательной учебно-исследовательской деятельности для младших школьников. Оно предлагает идеи, для развития у младших школьников креативного мышления, навыков анализа информации, сопоставления фактов и выделения ключевых моментов, а также умения делать самостоятельные выводы.

В пособии представлены инновационные разработки занятий и практические материалы, которые помогут расширить рамки учебников и углубить знания учащихся, способствуя их познавательной активности и любопытству к окружающему миру. Этот ресурс создан для тех, кто стремится сделать процесс обучения более живым и интересным.

Основные направления исследовательского обучения

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из четырех относительно самостоятельных подпрограмм:

1. Подпрограмма «Мир вокруг нас: Начало исследований» направлена на развитие у младших школьников интереса к окружающему миру через исследовательскую деятельность. Она предоставляет педагогам инструменты и методики для организации увлекательных уроков, которые способствуют формированию у детей навыков наблюдения, анализа и критического мышления.

Основные цели подпрограммы:

- Стимулировать учащихся на самостоятельные исследования.
- Научить применять научные методы в изучении окружающего мира.
- Развивать умение работать в группе и делиться результатами.

Подпрограмма включает разнообразные активности, которые помогают ученикам исследовать природу, явления и процессы, формируя у них активную познавательную позицию.

2. Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»

Подпрограмма ориентирована на воспитание ценностей казахстанского патриотизма.

Основные цели подпрограммы:

- Формирование гражданской идентичности: Воспитание чувства гордости за Казахстан через изучение его культуры и истории.
- Углубление знаний о наследии: Знакомство с сакральными местами и историческими памятниками для культуры культурными традициями.
- Развитие социальных навыков: Формирование навыков командной работы и ответственности через участие в экскурсиях и походах.

Подпрограмма включает организацию экскурсий в различные места: научные учреждения и культурные объекты, что помогает учащимся на практике применять полученные знания и формировать познавательную активность.

3. Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»

Подпрограмма ориентирована на развитие STEM-образования и инновационного мышления младших школьников. Подпрограмма обеспечивает более широкий спектр активностей и тем, позволяя младшим школьникам развивать исследовательские навыки и интерес к науке в различных областях.

Основные цели подпрограммы:

- Научить обучающихся проводить простые эксперименты и делать выводы на основе наблюдений.
- Формировать интерес к естественным наукам через практическую деятельность.
- Развивать умение работать в команде и делиться результатами.

Программа включает разнообразные эксперименты, которые позволяют детям наглядно изучать научные принципы и явления, превращая процесс обучения в захватывающее приключение.

4. Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом» направлена на развитие у младших школьников навыков защиты своих проектов и

ораторского мастерства. Она создает платформу, где ученики могут представлять свои исследования, делиться идеями и получать обратную связь от сверстников и педагогов.


Основные цели подпрограммы:







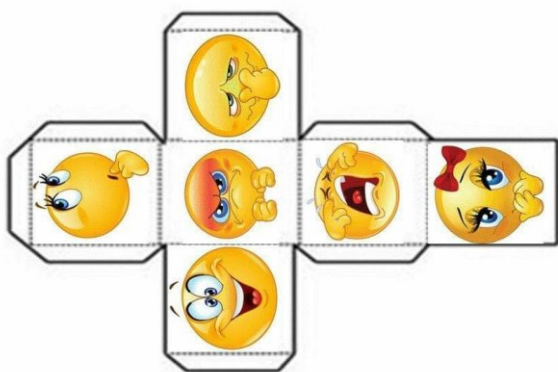
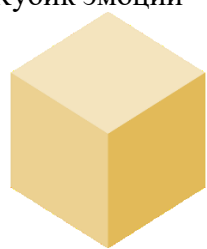
- Научить детей уверенно выступать перед аудиторией и обосновывать свои идеи.
- Развивать навыки публичного выступления и критического мышления.
- Содействовать обмену знаний и опыту между учащимися.

Программа включает проведение форумов и презентаций, что способствует формированию у детей исследовательского потенциала и уверенности в собственных силах.


Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый первый класса, мы вернемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

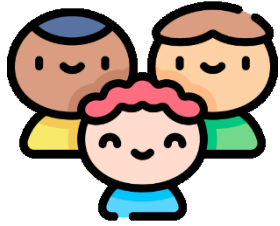
Урок №1		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс.		
Тема урока:	Урок-открытие Клуба Юных ученых. Мои знания об исследованиях.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
- знать основные методы исследования: наблюдение, опрос и эксперимент; - уметь применять методы исследования в повседневной жизни; - уметь работать в команде и общаться с одноклассниками.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: внимательно следить за окружающим миром.</i> <i>Критическое мышление: анализировать информацию и формулировать вопросы.</i> <i>Коммуникация: эффективное взаимодействие в группе.</i> <i>Аргументация: обосновывать свои наблюдения примерами.</i> <i>Креативность: придумывать оригинальные идеи.</i> <i>Новаторство: стремление к новым знаниям и открытиям.</i>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>1. Приветствие</p> <p>- Сегодня мы открываем двери в удивительный мир науки, где каждое ваше наблюдение может стать важным открытием!</p> <p>- Кто из вас когда-либо хотел стать ученым и что бы вы хотели исследовать?</p> <p>Цитата: «Наука — это не только знания, но и удивительное приключение, где каждый из нас может стать героем!»</p> <p>2. Игра "Научный шифр" (ГР)</p> <p>Разделите детей на группы и дайте им карточки с картинками различных научных приборов или явлений. Попросите их изобразить эти приборы жестами, а остальные должны угадать, что это. В нашем клубе мы будем проводить эксперименты, исследовать природу и даже создавать свои маленькие открытия!</p> <p>3. Девиз клуба</p> <p>Исследуй, открывай, создавай!</p> <p>4. Вручение формы Клуба Юных Ученых</p> <p>- Сегодня мы отмечаем важный шаг в нашем увлекательном путешествии в мир науки. Каждая футболка, которую вы получаете, — это не просто одежда, а символ вашего стремления к знаниям, любопытству и открытиям!</p>	<p>карточки с картинками различных научных приборов или явлений</p> <p>футболка с эмблемой клуба юных ученых</p>

	<p>Носите её с гордостью и помните, что вы часть нашего дружного клуба, где каждый из вас — исследователь, готовый открывать новые горизонты.</p> <p>Поздравляю вас! Вперёд к новым знаниям и открытиям!</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>- На первом занятии клуба мы поговорим о том, что такое методы исследования.</p> <p>1. Упражнение «Детективы» (КР)</p> <p>- Представьте, что вы детективы, которые решают загадки! Для этого вам нужны специальные инструменты и приемы, чтобы узнать правду. Методы исследования — это именно такие инструменты, которые помогают нам находить ответы на вопросы и изучать мир вокруг нас.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Это как быть зорким наблюдателем! Когда вы внимательно смотрите на что-то, вы замечаете много интересного. Например, вы можете наблюдать, как растет цветок или как играют животные. Наблюдение помогает нам увидеть детали, которые могут ускользнуть от нашего взгляда.</p> <p>1. Провести простое наблюдение. Попросить детей посмотреть в окно (или на класс) и описать, что они видят.</p> <p>2. Задать вопросы: «Какие цвета вы видите? Какие предметы? Что происходит вокруг?»</p> <p>Опрос</p> <p>Это метод, который похож на разговор! Представьте, что вы хотите узнать, какое у ваших друзей любимое животное. Вы можете просто спросить их об этом. Опрос помогает нам собирать мнения и идеи других людей. Чем больше людей вы опросите, тем больше интересных ответов получите!</p> <p>1. Объяснить, что опрос — это способ узнать мнение других.</p> <p>2. Попросить учеников задать вопросы своим соседям по парте (например, «Какой твой любимый цвет?» или «Какое животное тебе нравится?»).</p> <p>3. Каждому ученику дать по 2-3 минуты для опроса и записи ответов.</p> <p>Музыкальная разминка.</p> <p>Эксперимент (РП)</p> <p>Это как проводить маленькие опыты! Вы можете попробовать что-то сделать и посмотреть, что произойдет. Эксперименты помогают нам проверять наши предположения и находить новые ответы.</p>	<p>Картинки детектива</p>  <p>Музыкальная разминка №1 https://gerassimova.st.it 1.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>2 стакана с водой 1 + соль</p>

	<p>1. Провести простой эксперимент. Подготовить два стакана с водой: в один добавить немного соли, а в другой оставить чистую воду.</p> <p>2. Задать вопросы: «Что произойдет, если мы попробуем растворить в них сахар?»</p> <p>3. Попросить детей по очереди добавлять сахар в оба стакана и наблюдать, что происходит. Обсуждение результатов.</p> <div data-bbox="446 481 1085 1030"> <div>Подумать, задать себе вопро </div> <div>Посмотреть в компьютере </div> <div>Спросить другого человека </div> <div>Посмотреть по телевизору </div> <div>Посмотреть в книгах </div> <div>Провести эксперимент </div> </div>	<p>2 – чистая вода</p> <p>Постер «Методы исследования»</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Кубик эмоций»</p> <p>На кубике нарисованы разные эмоции (радость, удивление, скука, интерес, недоумение).</p> <p>- Каждый ученик бросает кубик и делится своими чувствами по поводу проведенных методов: «Какой метод вам понравился больше всего и почему?»</p> <div data-bbox="462 1366 1021 1736">  </div> <p>Обсуждение:</p> <p>- Что нового вы узнали? Какой метод вы хотели бы попробовать в следующий раз?</p>	<p>Кубик эмоций</p> <div data-bbox="1165 1097 1372 1344">  </div>

Урок №2		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Искусство наблюдения: как я это делаю.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое наблюдение и его роли в исследовании. Уметь описывать объекты и явления, опираясь на свои наблюдения. Концентрировать внимание на деталях		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: внимательно следить за окружающим миром.</i> <i>Критическое мышление: анализировать информацию и формулировать высказывания.</i> <i>Коммуникация: обмениваться идеями с другими.</i> <i>Аргументация: обосновывать свои наблюдения примерами.</i> <i>Креативность: придумывать оригинальные идеи.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Установление позитивного настроения – Упражнение «Лучики радости» - Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир наблюдений. Представьте, что каждый из вас — настоящий исследователь, который открывает для себя тайны вокруг. Давайте настроимся на позитив! В нашем классе есть много интересного: яркие картинки, забавные игрушки, и даже мелочи, которые могут рассказать свою историю. Помните, что наблюдение — это как игра: чем внимательнее вы смотрите, тем больше секретов сможете узнать! Итак, давайте вместе искать «лучики радости» в нашем уроке и делиться тем, что мы обнаружим. Нас ждёт много сюрпризов!" 2. Экспресс- диагностика наблюдательности у первоклассников, деление на группы (КР) Игра «Догадайся кто...» - Сейчас я попрошу встать следующих ребят.... Педагог просит встать детей по особому внешнему признаку. Например, у кого имеется красный цвет на одежде или у кого светлые волосы и т.п. - Что мы сейчас делали, чтобы выделить определенную группу учеников? - Наблюдали.	

<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>1. Интерактивная игра «Внимательный наблюдатель» (ГР) Разделите класс на группы по 4-5 человек. На столах разложите различные предметы (фрукты, игрушки, канцтовары). Каждой группе дается 1 минута на изучение предметов. Затем они закрывают глаза, а водящий в группе убирает один предмет. Группа должна угадать, что пропало.</p> <p>2. Коллективное обсуждение. - Где человек использует свою способность исследовать окружающий мир? - Как и где человек проводит исследования в быту? - Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? - Что такое научные исследования? - Где и как люди используют результаты научных исследований? - Что такое научное открытие? Учитель выслушивает мнение учащихся и подводит итог.</p> <p>Музыкальная разминка.</p> <p>3. «Правила Клуба Юных Ученых» Педагог говорит о том, что везде существуют определенные правила поведения – в школе, дома, в гостях, в кафе и т. п. Дети вспоминают их. Далее ребятам предлагается придумать правила наших занятий.</p> <p>1. Слушай внимательно. Уважай мнение других и старайся не перебивать.</p> <p>2. Наблюдай! Обращай внимание на детали — они могут рассказать много интересного.</p> <p>3. Задавай вопросы. Не бойся интересоваться и выяснять, что тебя увлекает.</p> <p>4. Работай в команде. Делись своими мыслями и слушай идеи своих друзей.</p> <p>5. Будь активным. Участвуй в играх и заданиях, проявляй инициативу.</p> <p>6. Не бойся ошибаться. Ошибки — это часть обучения и исследования!</p> <p>7. Делись открытиями. Расскажи всем, что ты узнал, и что тебя удивило.</p>	<p>фрукты, игрушки, канцтовары</p> <p>Лист бумаги, цветные карандаши</p> <p>Музыкальная разминка №2 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Флипчарт Маркеры</p> 
---------------------------------------	--	--

Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Три важных открытия»</p> <p>Что я узнал? <i>Попросите каждого ученика подумать и записать одно новое знание или интересный факт, который они узнали на уроке.</i></p> <p>Что меня удивило? <i>Пусть дети поделятся тем, что их поразило или удивило во время занятия. Это может быть что-то неожиданное или интересное, что они заметили.</i></p> <p>Что я хочу узнать больше? <i>Попросите учеников сформулировать вопрос, который возник у них во время урока, и на который они хотели бы найти ответ.</i></p>	

Урок №3		
Подпрограмма		«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Эксперименты: мои первые шаги.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основы научного эксперимента (что такое гипотеза, эксперимент, вывод). Уметь проводить простые эксперименты и делать выводы на основе наблюдений. Взаимодействовать в команде и общаться в группе.		
Развитие навыков:		<i>Наблюдательность: внимательно следить за окружающим миром.</i> <i>Критическое мышление: анализировать информацию и формулировать высказывания.</i> <i>Коммуникация: обмениваться идеями с другими.</i> <i>Аргументация: обосновывать свои наблюдения примерами.</i> <i>Креативность: придумывать оригинальные идеи.</i>
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Позитивный настрой. - Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых. Вы готовы к увлекательным экспериментам? - Отлично! В науке важно работать вместе, поэтому сегодня мы будем командой. Не бойтесь ошибаться — это часть процесса. Даже если что-то не получится, мы все равно что-то узнаем!" - Каждый из вас может стать настоящим исследователем. Давайте сделаем наш урок веселым и интересным. Готовы начать? У нас впереди много удивительного!" - Да! - Отлично! Тогда давайте соберем материалы и начнем наш эксперимент!	
Основная часть (30 мин)	1. Что такое эксперимент. Понятия: гипотеза, эксперимент, вывод. (КР) Гипотеза Ученые исследуют мир. И перед тем как что-то проверить, они выдвигают гипотезу. Гипотеза — это предположение о том, что произойдет. Например, если я положу кусочек сахара в воду, что вы думаете произойдет?" Дети: «Сахар растворится!», «Вода станет	Стакан с водой, сахар. Ложка

сладкой!»

Эксперимент

- Теперь давайте проведем наш эксперимент. Эксперимент — это способ проверить гипотезу. Мы берем воду и сахар, и посмотрим, что произойдет. Итак, у нас есть гипотеза: 'Сахар растворится в воде'. Давайте это проверим!"

(Учитель показывает, как добавляет сахар в воду, и дети наблюдают.)

Вывод

Смотрите! Сахар, действительно, растворяется. Теперь мы можем сделать вывод — это последняя часть нашего эксперимента. Вывод — это то, что мы узнали из эксперимента. В нашем случае: 'Сахар растворяется в воде'."

Итак, запоминаем:

Гипотеза — это предположение, которое можно проверить

Эксперимент — это проверка

Вывод — это то, что мы узнали.

Теперь вы знаете, как работают ученые! Кто из вас хочет провести свой эксперимент?

- Отлично, давайте сделаем это вместе!

Музыкальная разминка.

2. Проведение эксперимента (ГР)

Дети делятся на группы по 4 человека. Каждая группа получает материал для простого эксперимента (например, вода, пищевой краситель, стакан).

Задание: провести эксперимент и зафиксировать свои наблюдения в таблице с помощью рисунков

Методы:

- обсуждение в группе;

- заполнение таблицы: "Гипотеза", "Что мы сделали?", "Что мы увидели?".

Гипотеза	Эксперимент Что мы сделали?	Вывод Что мы увидели?
		

Презентация результатов




- Каждая группа по очереди рассказывает о своем эксперименте, делая акцент на гипотезе и выводах.

Обсуждение: "Согласны ли вы с выводами других групп? Почему?"

Музыкальная
разминка №3
<https://gerassimova.st.it>
[l.support](#) – сайт
«КЛУБ ЮНЫХ
УЧЕНЫХ.kz»

Стаканы, вода,
пищевой краситель,
бумага, цветные
карандаши.


Таблица

Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Научный смайлик» - Мы провели эксперимент и узнали много нового. Теперь сделаем «Научные смайлики», чтобы выразить свои эмоции! У вас на парте лежат 3 смайлика: <div> - радость</div> <div> - удивление</div> <div> - вопрос</div> <p>Подумайте, что вы чувствовали во время эксперимента. В каждом смайлике нарисуйте, что вы узнали или что вас удивило. Теперь давайте поделимся своими смайликами! Покажите своему соседу, что вы нарисовали, и расскажите о своих чувствах. - Кто хочет показать свои смайлики и рассказать, что они значат? <i>(Учащиеся делятся своими смайликами.)</i> - Вы все удивительные ученые! Помните, что ваши вопросы важны, и мы будем продолжать исследовать вместе!</p>	Смайлики с эмоциями и без эмоций
Урок №4		
Подпрограмма		«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Формулирую гипотезы: как я это делаю.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое гипотеза и как её формулировать. Понимать, как можно использовать гипотезы в повседневной жизни. Формулировать простые гипотезы на основе наблюдений.		

Развитие навыков:	Наблюдательность: внимательно следить за окружающим миром. Критическое мышление: анализировать информацию и формулировать предположения. Коммуникация: обмениваться идеями и гипотезами с другими. Аргументация: обосновывать свои гипотезы примерами. Креативность: придумывать оригинальные идеи.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>1. Приветствие. Создание атмосферы любопытства и готовности к исследованию.</p> <p>- Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых. Вы готовы к увлекательным экспериментам?</p> <p>- Отлично!</p> <p>Визуальный старт</p> <p><i>На доске изображения облаков</i></p> <p>- Что происходит, когда облака становятся темными?"</p> <p>Загадка</p> <p>Как вы думаете, что произойдет, если я принесу на урок ведро воды и подниму его вверх? Позвольте детям пофантазировать, что может случиться.</p> <p>2. Игра «Гипотетическая реальность» (КР)</p> <p>Попросите детей придумать гипотезы о необычных ситуациях. Например, Что произойдет, если морковь начнет расти на деревьях?</p> <p>Дайте возможность каждому предложить одну гипотезу.</p> <p>3. Объяснение темы</p> <p>Связать с жизнью:</p> <p>Гипотезы — это предположения, которые мы можем проверять, и что каждый из них может привести к интересным открытиям.</p> <p>4. Призыв к исследованию</p> <p>- Сегодня мы сами станем исследователями и будем формулировать свои гипотезы о мире вокруг нас. Готовы к приключению?</p>	
Основная часть (30 мин)	<p>1. Интерактивная игра «Гипотезы в природе» (ГР)</p> <p>Покажите 4-5 картинок природных явлений</p> <p>В группах по 4-5 человек формулируйте гипотезы о том, что происходит на изображении. Например, Если идёт дождь, то земля становится влажной.</p> <p>Обсуждение результатов</p> <p>Каждая группа делится одной гипотезой с классом.</p> <p>Музыкальная разминка</p>	<p>Картинки природных явлений: дождь, снег, солнце, ветер</p> <p>Музыкальная разминка №4 https://gerassimova.st.it.l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ</p>

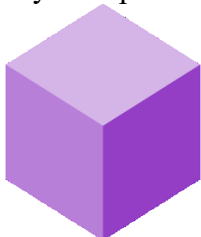
	2. Практическое задание (ПР) Раздайте карточки с примерами (например, «Кто-то выронил игрушку», «Листья опадают с дерева») Задание в парах: придумать и записать гипотезу о каждой ситуации. Например, "Если игрушка упала, она может сломаться". Презентация гипотез: каждая пара делится одной гипотезой с классом.	УЧЕНЫХ.kz» Карточки с ситуациями
Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Гипотезы в коробочке» <i>Задание: написать на карточке одну гипотезу или интересную мысль, которую учащиеся сформулировали во время урока.</i> - Почему вы выбрали именно эту гипотезу или мысль? <i>(учащиеся по желанию отвечают)</i> - Сегодня мы не просто учили гипотезы, мы стали настоящими исследователями! Теперь у нас есть волшебная шкатулка, в которую мы будем собирать все наши гипотезы и мысли. Когда мы будем возвращаться к этим идеям в будущем, мы сможем понять, как наши предположения изменяются и развиваются, а значит, становимся ещё умнее! - Заседание в нашем Клубе Юных Ученых подошло к концу. Вы все удивительные ученые! Помните, что ваши гипотезы важны, и мы будем продолжать исследовать их вместе!	Шкатулка, разноцветные стикеры
Урок №5		
Подпрограмма		«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Выражение суждений: моя точка зрения
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое точка зрения и как ее выразить. Уметь формулировать свои мнения и аргументировать их. Слушать и уважать мнение других, работать в группе.		

Развитие навыков:	Коммуникация: выражение своих мыслей и активное слушание. Критическое мышление: формулирование аргументов и оценка мнений. Социальные навыки: сотрудничество в группах и уважение к другим. Эмоциональный интеллект: понимание собственных и чужих чувств.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Мотивационный настрой - Начинаем заседание в Клубе Юных ученых. Показать на экране картинку с двумя противоположными мнениями (например, «Зима - это лучший время года» и «Лето - это лучшее время года»). - Как вы думаете, кто прав? Обсуждение. - Ребята, очень важно слушать друг друга и уважать разные мнения. Мы все разные, и это здорово! Нет «правильных» или «неправильных» мнений — каждый имеет право на свою точку зрения. Каждому ученому важно иметь свое мнение и уметь отстаивать свою точку зрения.	Картинки 
Основная часть (30 мин)	1.Упражнение «Мой любимый фрукт» (ГР) Разделите класс на небольшие группы (по 3-4 человека). - Какой твой любимый фрукт и почему?" <i>Каждый участник должен высказать свое мнение, а остальные – слушать и задавать вопросы.</i> Музыкальная разминка 2. Памятка: "Как убедительно изложить свою точку зрения" 1. Начни с ясного мнения: - Четко скажи, что ты думаешь по теме. 2. Аргументы: - Приведи 2-3 причины, почему ты так считаешь. Используй факты или примеры. 3. Личный опыт: - Поделись историей из своей жизни, которая поддерживает твоё мнение. 4. Уважение к другим мнениям: - Признай, что у других могут быть разные точки зрения, и уважай их. 5. Четкость и уверенность: - Говори медленно и уверенно. Убедись, что тебя	Муляжи фруктов Музыкальная разминка №5 https://gerassimova.st.it/l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz» Карточки 

	<p>понимают.</p> <p>6. Заключение:</p> <p>- Подведи итог, повторив свою точку зрения и пригласив других подумать о ней.</p> <p>Следуй этой памятке, и твое мнение будет услышано!</p> <p>2. Упражнение «Или, или» (РП)</p> <p>Карточки с темами (например, "Мороз или жара?", "Кошки или собаки?", "Мороженое или шоколад?").</p> <p>Учащиеся выбирают одну тему (например, «Собаки или кошки?»).</p> <p><i>Один из партнеров должен высказать свою точку зрения, а другой – задать вопросы и попытаться понять позицию первого. Затем меняются ролями.</i></p>	Карточки
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Фраза дня»:</p> <p>«Я уважаю мнение других, и моя точка зрения важна!» - произносят хором</p> <p>Эмоциональная оценка:</p> <p><i>Поднимите пальцы:</i></p> <p>один — мне не интересно,</p> <p>два — нормально,</p> <p>три — очень интересно!</p> <p>Вопрос для размышления:</p> <p>- Как вы будете использовать свои навыки в будущем, чтобы выражать свое мнение?</p>	

Урок №6	
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс	
Тема урока:	Вопросы – ключ к познанию.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:	
<p>Знать, что вопросы помогают получать информацию и расширять знания.</p> <p>Уметь задавать открытые и закрытые вопросы.</p> <p>Слушать и уважать ответы других.</p>	




Развитие навыков:	Коммуникация: умение задавать открытые и закрытые вопросы для получения информации. Критическое мышление: способность формулировать вопросы, которые способствуют более глубокому пониманию темы. Социальные навыки: уважение ко мнениям других и активное слушание при обсуждении ответов.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Тематический настрой. - Начинаем наше занятие в Клубе Юных ученых. Сегодня мы станем настоящими детективами знаний! Каждый вопрос — это ключ, который откроет новую дверь в мир интересного. - Готовы искать ответы? - Давайте задавать вопросы и удивляться вместе. 2. Проблемный вопрос - Как вы думаете, зачем мы задаем вопросы? Попросите детей поделиться своими мыслями. Игровой элемент «Вопрос-Ответ» Задайте простые вопросы (например, Какой твой любимый цвет?) и попросите детей быстро поднимать руки с ответами. Это разогревает атмосферу. Загадка или интересный факт: Знаете ли вы, что самые интересные открытия начинаются с вопросов? Давайте сегодня выясним, как правильно их задавать!	
Основная часть (30 мин)	1. Вопросы «открытые» и «закрытые» (КР) Вопросы — это способ узнать новое. Разница между открытыми (например, Что ты думаешь о....?) и закрытыми вопросами (например, Ты любишь лето?). <i>Определите, какие вопросы открытые, а какие — закрытые.</i> Вопросы написаны на карточках - крупно. Открытые вопросы: Что ты думаешь о своем любимом времени года? Как ты представляешь идеальный день? Почему ты любишь (или не любишь) животных? Что тебе нравится делать в свободное время? Закрытые вопросы: Ты любишь шоколад? (Да/Нет) Зимой идет снег? (Да/Нет) У тебя есть домашнее животное? (Да/Нет) Ты ходил в зоопарк в этом году? (Да/Нет)	Карточки с вопросами <



	<p>Музыкальная разминка</p> <p>2. Игра «Вопрос-ответ» (РП) <i>Разделите класс на пары. Один ученик задает вопрос (открытый или закрытый), другой отвечает. Попросите детей менять роли через минуту. Поддерживайте разнообразие вопросов.</i></p> <p>Конкурс «Вопросный дождь» (ГР) <i>Приготовьте карточки с темами (например, "Животные", "Погода", "Путешествия").</i> <i>Разделите класс на 2-3 команды.</i> <i>Каждая команда по очереди тянет карточку с темой.</i> <i>Задание: за 2 минуты, придумать как можно больше вопросов по выбранной теме.</i> <i>Вопросы могут быть как открытыми, так и закрытыми.</i> <i>Представление вопросов:</i> <i>После времени команды по очереди представляют свои вопросы. За каждый уникальный вопрос команда получает жетон.</i> <i>Подведение итогов:</i> <i>Подсчитайте жетоны и объявите команду-победителя. Обсудите, какие вопросы были самыми интересными и почему.</i></p>	<p>https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Карточки с темами, жетоны</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Куб вопросов» Каждая грань волшебного куба — это вопрос: Какой вопрос ты бы хотел задать о мире? Какой вопрос был самым интересным на уроке? Какой вопрос ты запомнил? Какой вопрос ты задашь своим друзьям? Почему важно задавать вопросы? Какой вопрос ты бы хотел задать учителю? <i>Учащиеся по очереди обсуждают свои ответы с соседом, делясь своими мыслями.</i> - Завершая урок, хочу напомнить: каждый из вас — исследователь. Не забывайте, что ваша любознательность — это ключ к познанию!</p>	<p>Куб вопросов</p> 


Урок №7	
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс	
Тема урока:	Основное и второстепенное: как я это различаю.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:	


Знать, что такое основное и второстепенное в предложении. Уметь различать основное и второстепенное в текстах и предложениях. Работать в группе и уметь аргументировать свои мысли.		
Развитие навыков:	<i>Аналитическое мышление: умение выделять главное и дополнительное в предложениях и текстах.</i> <i>Коммуникативные навыки: способность обсуждать и объяснять свои мысли, аргументировать выбор основного и второстепенного.</i> <i>Работа в команде: навыки сотрудничества и совместного создания предложений в группе.</i>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. - Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых. Позитивный настрой «Энергия любознательности» - Сегодня мы станем настоящими исследователями слов! У нас есть задача — найти, что главное, а что дополнительное в предложениях. Это как разгадывание секретов! - Готовы открывать тайны языка и учиться делать наши предложения ярче? Давайте начнем это увлекательное приключение!	
Основная часть (30 мин)	1. Главное и второстепенное (КР) Сравните основное с основным блюдом на тарелке, а второстепенное — с гарниром. Например: "Каша (основное) — это главная еда, а фрукты (второстепенное) делают её вкуснее!" Покажите две картинки: одну с основным объектом (например, дом), а другую с деталями (деревья, машина). <i>Объясните, что дом — это основное, а остальные элементы — второстепенные детали.</i> Игра «Что главное?» Приведите простые примеры предложений и спросите детей: "Что здесь главное?" Например, "Кот (основное) спит на диване (второстепенное)." <i>Дайте детям возможность выбрать, что важнее.</i> Музыкальная разминка Игра «Найди основное!» (ГР) Разделите класс на команды. Каждая команда получает карточки с предложениями. <i>Команды определяют, какое слово или фраза в предложении основное, а какое — второстепенное, и объяснить свой выбор.</i> <i>Основное – выделяют красным цветом.</i> <i>Второстепенное - желтым.</i>	<div>Картинки</div> <div></div> <div>Карточки с предложениями текстовыделители</div> <div>Музыкальная разминка №7 https://gerassimova.st.it.l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</div>

	<p>Упражнение «Составляем предложения» (ГР) Каждая группа получает тему (например, "Праздник", "Спорт", "Путешествие"). <i>Группы должны составить 2-3 предложения по своей теме, выделяя основное и второстепенное. Затем каждая группа представляет свои предложения классу.</i></p> <p>Стихотворение-кричалка «Основное и Второстепенное!»</p> <p>Основное — <i>это сила,</i> Слово главное — <i>не забыли!</i> Второстепенное — <i>детали,</i> <i>С ними мысли лишь ярче стали!</i></p> <p>Скажем вместе, не устаем: Основное — <i>это наш дом!</i> Второстепенное — <i>как цветы,</i> <i>Вместе создаем мы мечты!</i></p>	<p>карточки с темой</p> <p>Кричалка на экране</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Волшебный вопрос» Как вы думаете, почему важно знать, что такое основное и второстепенное? Сегодня мы стали настоящими экспертами в предложениях! Не забывайте, что основное — это главное, а второстепенное — детали, которые делают наши мысли ярче!</p>	
Урок №8		
Подпрограмма		«Мир вокруг нас: Начало исследований»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Создаю схемы - рисую идеи.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		


Знать, что такое схемы - кластеры и как они помогают организовать информацию. Уметь создавать простые схемы на основе прочитанного текста или рассказа. Уметь работать в группе, обмениваться мнениями.		
Развитие навыков:	Визуализация информации: умение представлять и организовывать идеи в виде схем-кластеров Творческое мышление: развитие креативности через создание оригинальных схем и ассоциаций по заданной теме. Командная работа: навыки сотрудничества и общения в группе	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие - Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых Мотивационный настрой «Самолетик» Сегодня мы станем настоящими исследователями идей! Схемы — это как карты, которые помогают нам путешествовать по миру наших мыслей. Представьте, что каждая схема — это самолетик, который уносит наши идеи в небеса! Давайте запустим наши бумажные самолетики! Каждый самолетик — это ваша идея, готовая взлететь. Поднимите их высоко и отпустите, чтобы ваши мысли и мечты устремились в небеса! Готовы? Раз, два, три — запускаем!	Бумажные самолетики 
Основная часть (30 мин)	1. Что такое схема? (КР) Игра с ассоциациями «Волшебный рюкзак» <i>Попросите детей представить, что у них есть волшебный рюкзак. Они могут положить в него идеи, и схема поможет упорядочить их. Например, нарисуйте на доске круг, в котором будет «Мой рюкзак», а от него нарисуйте ветви с разными предметами, которые они туда могут положить (книги, игрушки, любимые животные).</i> <div>Или</div> Простая визуализация «Семья» Используйте цветные фломастеры. Нарисуйте на доске схему, состоящую из простых фигур, например, «Семья» в центре, а вокруг — «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра». Объясните, что схема помогает видеть, как все связано. Музыкальная разминка Правила создания схемы - кластера (КР) 1. Выберите тему: Определите, о чем будет схема. 2. Центр: Напишите главное слово в центре бумаги.	Картинки рюкзак, семья   Музыкальная разминка №8 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz» Правила на слайде (доске)

	<p>3. Ветви: Рисуйте линии от центра для новых идей.</p> <p>4. Цвета и рисунки: Используйте яркие цвета и картинки.</p> <p>5. Креативность: Придумайте свои уникальные элементы.</p> <p>6. Работа в команде: Слушайте друг друга и помогайте.</p> <p>7. Презентация: Расскажите о своей схеме другим.</p> <p>Соблюдайте эти правила, и ваши схемы будут классными!</p> <p>Игра «Схемы-ассоциации» (ГР)</p> <p>Разделите класс на группы по 4-5 человек. Каждой группе дается слово (например, "Животные", "Праздник", "Космос").</p> <p><i>Группы должны создать схему на листе бумаги, используя ассоциации. Например, для слова "Животные" можно нарисовать схему с ветвями для "домашние", "дикие", "морские".</i></p> <p><i>Каждая группа по очереди представляет свою схему классу. Они объясняют, какие идеи и ассоциации они выбрали и почему.</i></p> <p><i>Обсуждение: После каждой презентации спросите у других групп, что они думают о схемах.</i></p>	 <p>Картинки-слова Флипчарт Маркеры</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Игра "Схема моих мыслей"</p> <p>Каждому ученику дайте бумажный самолетик, который использовали вначале урока. Попросите их представить, что каждая схема — это самолет, который отправляется в путешествие.</p> <p><i>На каждом самолетике напишите вопросы, на которые вам нужно ответить, например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового ты узнал о схемах? - Какую идею ты бы хотел развить в своей схеме? - Почему схемы важны для организации мыслей? <p>Запуск самолетиков: в завершение попросите всех одновременно запустить свои самолетики, представляя, что их идеи «взлетают» и отправляются в мир. Это создаст атмосферу завершенности и веселья!</p> <p>- Молодцы, ребята! Сегодня мы научились создавать схемы и организовывать наши идеи. Помните, что схемы помогают нам мыслить ярко и структурировано. Ваши идеи взлетают, как самолетики! До новых встреч!</p>	<p>Бумажные самолетики</p> 
Урок №9		
Подпрограмма	«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	

Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	«Волшебство книг: Знакомство со школьной библиотекой»	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое библиотека и как она устроена. Уметь находить книги по категориям и понимать правила поведения в библиотеке. Испытывать интерес к чтению, уметь работать в группе и индивидуально. Уметь использовать книги и библиотеку для поиска информации и решения жизненных задач?		
Развитие навыков:	Навыки поиска информации: умение находить книги по жанрам и темам в библиотеке. Коммуникационные навыки: обсуждение книг и деление впечатлениями с одноклассниками. Творческие способности: создание рисунков и описаний о любимых книгах.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>- Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии в Клубе Юных Ученых мы совершим волшебное путешествие в мир книг – в школьную библиотеку.</p> <p>Библиотека — это место, где каждая книга может рассказать свою историю. Давайте откроем двери в этот удивительный мир и станем настоящими исследователями!</p> <p>- Готовы к приключениям?</p> <p>Знакомство с библиотекой (10 минут) <i>Проведите детей по библиотеке, показывая разные разделы (приключения, сказки, познавательные книги). Расскажите о том, как устроена библиотека:</i></p> <p>- Здесь мы находим книги по разным темам, а также можем взять их домой почитать!</p> <p>Объяснение правил:</p> <p>- Объясните правила поведения: бережно относиться к книгам, говорить тихо, возвращать книги на место.</p> <p>Упражнение «Библиотечные шпионы» (КР)</p> <p>1. Шепот — волшебство тишины: Говорим тихо, чтобы не потревожить книги и других читателей. Мы — библиотечные шпионы!</p> <p>2. Бережное обращение: Книги — наши друзья! Держим их аккуратно, не рвём страницы и не оставляем следы!</p> <p>3. Соблюдай порядок: Убирай книги на место после чтения. Пусть библиотека всегда будет</p>	<p>Школьная библиотека</p> <p>Слайд, плакат</p> 

	<p>чистой и уютной, как любимое гнёздышко!</p> <p>4. Запросы на помощь: Если не знаешь, где найти книгу, обращай к библиотекарю — они настоящие волшебники, знающие все тайны!</p> <p>5. Чтение — это приключение: Не забывай наслаждаться чтением!</p> <p>Каждая книга — это новое путешествие в мир фантазий.</p>				
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Активное занятие "Библиотечное путешествие"</p> <p>Игра «Книжный детектив» (ГР) <i>Задание: Разделите детей на группы по 4-5 человек. Каждой группе дайте карточки с изображениями книг разных жанров (сказки, научная фантастика, энциклопедии).</i> <i>Инструкция: Группы должны найти и показать книги, соответствующие карточкам, и объяснить, о чем они.</i></p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Упражнение «Библиотечное сафари» (ГР) <i>Объясните детям, что они отправляются в «сафари» по библиотеке, чтобы исследовать мир книг.</i> Каждая книга — это новое приключение! Раздайте «бинокли» и листы бумаги. Поиск книг: Дети делятся на маленькие группы по 3-4 человека. Каждой группе дается задание найти определенные категории книг (например, «книга о животных», «сказка», «книга с картинками»). Подсказки могут включать: «Найди книгу, где главные герои — звери», «Найди книгу, которая начинается с буквы "С"». Заполнение заметок: После поиска каждая группа собирается вместе и обсуждает свои находки. Дети могут рассказать о книге, которую нашли: её название, о чем она, и что им понравилось.</p> <table border="1"> <tr> <td>Автор</td><td>Название книги</td><td>Что понравилось</td></tr> </table> <p>Каждый ребенок может сделать рисунок, вдохновленный найденной книгой. Презентация: Каждая группа представляет одну или несколько найденных книг классу. Дети рассказывают, что они узнали, что им понравилось и почему.</p> <p style="text-align: center;">или</p> <p>Упражнение «Книжный волшебник» (ИР)</p>	Автор	Название книги	Что понравилось	<p>Книги разных жанров Карточки с изображением книг разных жанров</p> <p>Музыкальная разминка №9 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Библиотечные бинокли – бумажные трубочки, которые учащиеся выполнили не уроке трудового обучения Книги в школьной библиотеке</p> <p>Журнал наблюдений – лист</p>
Автор	Название книги	Что понравилось			

	<p>Задание: Дети получают листы бумаги и фломастеры. Попросите их нарисовать свою любимую книгу или персонажа из неё.</p> <p>Инструкция: Дети могут добавить короткое описание о том, почему эта книга для них особенная.</p>	Листы бумаги Фломастеры, маркеры
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Волшебный мяч»</p> <p>Сформируйте круг. Каждый ребенок по очереди передает другому мяч и говорит одно предложение о том, что ему понравилось в библиотеке или какую книгу он хотел бы взять прочитать.</p> <p>Например: «Мне понравилась книга о драконах!» или «Я хочу читать сказки!»</p> <p>Библиотека — это место, где начинается волшебство чтения.</p> <p>Сегодня мы узнали о волшебном мире книг и о том, как библиотека может стать нашим другом. Помните, что каждая книга — это новое приключение! Спасибо всем за участие, и до новых встреч в библиотеке!</p>	Маленький тактильный мяч
Урок №10		
Подпрограмма	«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Сказочный мир: Исследуем детские книги. (Экскурсия в районную библиотеку)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать о библиотеке, ее функциях и правилах.</p> <p>Уметь находить книги по категориям и обращаться к библиотекарю за помощью.</p> <p>Проявлять интерес к чтению и умение работать в группе.</p>		
Развитие навыков:	<p>Навыки поиска информации: учатся находить книги в разных отделах библиотеки, развивая способность ориентироваться в библиотечном пространстве и понимать классификацию книг.</p> <p>Коммуникационные навыки: умение задавать вопросы библиотекарю и обсуждать свои находки с одноклассниками, что способствует улучшению взаимодействия и обмену мнениями.</p> <p>Критическое мышление: анализируют подсказки и выбирают книги, основываясь на своих интересах, что развивает их умение принимать решения и делать выбор.</p>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Вводная часть (5 мин)	<p>Приветствие библиотекаря и короткое представление.</p> <p>- Здравствуйте мои маленькие исследователи! Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых. Библиотекарь задает вопрос: «Кто из вас любит книги?» и делится короткой историей о том, как книги могут открывать двери в новые миры.</p>	
Основная часть (30 мин)	<p>Знакомство с библиотекарем Дети могут задать вопросы о том, как библиотекарь помогает читателям и как книги выбираются для библиотеки. Это развивает навыки коммуникации и понимания.</p> <p>Экскурсия по библиотеке Библиотекарь показывает основные отделы (детская литература, справочный зал и т.д.).</p> <p>Интерактивное задание (КР) Угадать, какие книги находятся в разных залах. Например, библиотекарь показывает картинку книги и спрашивает, в каком разделе она может находиться.</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Игра «Книжный детектив» (ГР) Задание: Разделите детей на небольшие группы (по 3-4 человека). Каждая группа получает карточку с подсказками, по которым нужно найти определенные книги (например, «Найди книгу с красной обложкой» или «Найди книгу о животных»).</p> <p>Обсуждение: После нахождения книг, группы собираются и делятся впечатлениями о своих находках. Каждый участник рассказывает, почему выбрал именно эту книгу.</p>	<p>Библиотека Библиотечные ресурсы</p> <p>Детские книги разной тематики</p> <p>Музыкальная разминка №10 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>карточки с подсказками</p> 
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия "Волшебные мгновения" Дети встают в круг и делятся одним моментом, который им запомнился, и одной книгой, которую они хотят прочитать. Библиотекарь записывает их желания и предлагает сделать список книг, чтобы потом можно было их найти</p> <p>- Сегодня мы узнали много нового о библиотеке и о том, как книги могут быть волшебными. Помните, что каждая книга — это новое приключение! Спасибо всем за участие, и не забывайте возвращаться в библиотеку</p>	
Урок №11		
Подпрограмма	«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	


Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		История в картинках: Виртуальная прогулка по залам музея искусств имени А. Кастеева
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные виды скульптуры, известных казахстанских скульпторов и их произведения. Уметь: анализировать произведения искусства, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного. Развивать: командные навыки, умение работать в парах, креативное мышление.		
Развитие навыков:	<i>Аналитическое мышление:</i> умение анализировать произведения искусства, распознавать их элементы и выражать свои чувства и мысли о них. <i>Коммуникационные навыки:</i> способность работать в группе, обсуждать свои идеи и слушать мнения других. <i>Творческое самовыражение:</i> умение выражать свои мысли и эмоции через творчество, в лепке.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых и сегодня мы станем настоящими исследователями музея искусств имени А. Кастеева, который находится в городе Алматы! Каждая скульптура — это как волшебный замок, в котором прячется история. Давайте вместе раскроем секреты этих замков!" Вопрос: "Как вы думаете, что может рассказать нам эта скульптура? Какие чувства она вызывает?"	https://3d.gmirk.kz/index.php/ru/kazakhstanskaya-skulptura?start=12 Музей искусств А. Кастеева
Основная часть (30 мин)	Виртуальная экскурсия <i>Показываем презентацию или видео с экскурсии по залу Скульптуры Казахстана. Внимание акцентируем на 1-2 произведениях, понятных детям 6-7-летнего возраста.</i> <i>Описание каждой скульптуры, ее значение и автор. Например, скульптуры Береговая З. И. «Женщина с ягненком»</i> Музыкальная разминка Групповая работа <i>Разделение на группы (по 4 человека):</i> <i>Каждой группе дается одно произведение, которое они обсудят.</i> Задание: Обсудить в группе, что они видят, какие чувства это произведение вызывает, и как оно связано с историей Казахстана. Каждая группа получает "Карту чувств" — лист бумаги, где они отмечают свои мысли и чувства.	https://3d.gmirk.kz/index.php/ru/kazakhstanskaya-skulptura?start=12 Музей искусств А. Кастеева Музыкальная разминка 11 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»

	<div>Карта чувств</div> <div>1. Изображение скульптуры (наклейка или рисунок скульптуры, которую обсуждает группа)</div> <div>2. Эмоции Поле для записи чувств, которые вызывает скульптура (например: радость, удивление, грусть). Можно использовать смайлики для визуального отображения.</div> <div>3. Описание Простые вопросы для обсуждения: - Что вы видите? - Как вы думаете, что скульптор хотел сказать?</div> <div>4. Связь с историей Поле для записи, как эта скульптура может быть связана с историей Казахстана или личным опытом ребенка.</div> <div>5. Вопросы для размышления Простые вопросы, которые помогут детям глубже понять произведение (например: Почему эта скульптура важна?).</div> <div>Творческая работа (ИР) У каждого ученика пластилин или глина для детского творчества. Задание: слепить скульптуру по желанию и объяснить, что она означает.</div>	<div>«Карта чувств»</div> <div>Пластилин, дощечка для лепки, стеки. салфетки</div>
<div>Итог урока (5 мин)</div>	<div>Рефлексия: «Наши эмоции в искусстве»</div> <div>Инструкция: Учитель предлагает детям представить, что они стали "чувствительными исследователями".</div> <div>- Если бы ваша любимая скульптура могла говорить, что она сказала бы?</div> <div>Итог: Искусство — это язык, который говорит о наших чувствах. Мы все можем говорить на этом языке! Потому что каждый из нас — маленький художник, и наши чувства делают мир искусства ярче!</div>	
Урок №12		
Подпрограмма		«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		

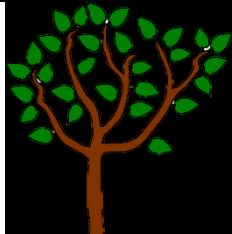
Тема урока:		Наши корни: Экспозиция о родном крае – Костанайском районе (экскурсия в школьный музей)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:			
Знать о природе и культуре Костанайского района. Знать символы и знаменитых людей своего региона. Уметь работать в парах и группах, обсуждая экспонаты. Задавать вопросы о том, что интересно. Уметь обращать внимание на детали и выражать свои мысли посредством творчества.			
Развитие навыков:		Командная работа: умение работать в группах и парах, обсуждать идеи и обсуждать мнения. Критическое мышление: способность задавать вопросы и находить ответы на них, анализируя информацию о родном крае. Творческое выражение: умение рисовать и выражать свои мысли о природе и культуре Костанайской области.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие - Ребята, начинаем наше занятие в Клубе Юных ученых. Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по нашему школьному музею, где хранятся тайны и удивительные истории нашего родного края — Костанайского района. Но, сначала мы позитивно настроимся. Игра «Позитивные слова» - Мы будем передавать «позитивное слово» друг другу. Один ученик начинает и называет одно позитивное слово или фразу (например, «солнце», «улыбка», «дружба»). Затем он передает мячик следующему ученику, который должен сказать свое позитивное слово. Сегодня мы будем не только исследовать, но и поддерживать друг друга. Давайте сделаем этот урок интересным и веселым!		Организация экскурсии тактильный мяч 
Основная часть (30 мин)	Экскурсия по музею – проводит экскурсовод (10 мин) Упражнение «Я – экскурсовод» (ГР) Учитель делит класс на группы. Каждой группе дается задание: Группа 1: Найти картинку с природой Костанайской области (города, реки). Группа 2: Найти информацию о традициях (праздники, еда). Группа 3: Узнать о каком-нибудь известном человеке. Группа 4: Посмотреть на герб и рассказать, что они о нем думают Музыкальная разминка		Музыкальная разминка №12

	<p>Игра «Верю - не верю» (К) Экскурсовод называет факты истории Костанайской области, учащиеся решают, правда это или ложь. На правду реагируют – аплодисментами. На ложь – топают ногами.</p> <p>Игра «Собери пазл» (ГР) <i>Цель: Познакомиться с культурными символами региона.</i> <i>Правила игры:</i> <i>Подготовить пазлы с изображениями известных культурных символов Костанайского района (например, гербов, традиционных костюмов).</i> <i>Дети собирают пазлы в группах, обсуждая, что они собрали и какое значение это имеет для региона.</i></p>	<p>https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Пазлы Герб Костанайского района, казахская национальная утварь</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Дерево памяти» Попросить учащихся написать или нарисовать на стикере экспонат, который им больше запомнился. Помните, что каждый из вас — важная часть истории нашего края!</p>	<p>Стикеры - листочки</p>
<p>Урок №13</p>		
<p>Подпрограмма</p>	<p>«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 1 «_____» класс</p>		
<p>Тема урока:</p>	<p>Путешествие в прошлое: Знакомство с древними артефактами (экскурсия в областной краеведческий музей)</p>	
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</p>		
<p>Знать некоторые факты о древних артефактах Костанайской области. Знать некоторые названия и назначения некоторых артефактов. Уметь работать в группах и парах, задавать вопросы. Описывать увиденное, делиться впечатлениями. Применять элементы творческого мышления.</p>		
<p>Развитие навыков:</p>	<p>Навыки сотрудничества: умение слушать друг друга, задавать вопросы и совместно достигать цели. Навыки критического мышления: анализировать увиденные артефакты, задавать вопросы об их назначении и значении. Навыки самовыражения: выражать свои мысли и чувства, делиться впечатлениями и учиться говорить на публике.</p>	
<p>«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»</p>	<p>Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Вводная часть</p>	<p>Приветствие - Начинаем занятие в Клубе Юных Ученых.</p>	<p>Организация экскурсии</p>

(5 мин)	<p>Сегодня у нас с вами особенный день — мы отправимся в увлекательное путешествие в прошлое! Нашим путеводителем станет Костанайский областной краеведческий музей, где нас ждут настоящие сокровища — древние артефакты, которые хранят тайны нашей истории. Представьте, что мы настоящие исследователи, которые исследуют загадочный мир, где жили наши предки. Мы будем искать следы их жизни, узнаем, какие предметы они использовали и какие тайны хранят их истории.</p> <p>Интерактивный момент:</p> <p>- А теперь давайте немного поиграем! Подумайте, как бы вы назвали себя, если бы были исследователем древностей. Например, я буду "Учёный Айбат". Назовите свои имена и дайте себе исследовательские прозвища!</p> <p><i>(Учитель дает время детям придумать имена, затем спрашивает их.)</i></p> <p>Учитель:</p> <p>- Отлично, исследователи! Теперь, когда у нас есть имена, мы готовы к приключению! Помните, что у нас будет возможность задавать вопросы, делиться своими находками и впечатлениями. Пока мы будем исследовать музей, попробуйте представить, что вы находитесь в далёком прошлом.</p> <p>Какие артефакты вы бы хотели увидеть?</p> <p>Что бы вы у них спросили?</p> <p>Теперь сделаем глубокий вдох, выдохнем и настроимся на наше путешествие.</p> <p>Готовы?</p> <p>Тогда вперед, в мир древностей!</p>	
Основная часть (30 мин)	<p>Экскурсия по музею</p> <p>Упражнение «Я - экскурсовод» (ГР)</p> <p>Учитель делит класс на 4 группы.</p> <p>Каждой группе дается задание:</p> <p>Группа 1: Найти и описать каменные орудия (как они выглядели, для чего могли использоваться).</p> <p>Группа 2: Узнать о древних украшениях (из какого материала они сделаны, чем интересны).</p> <p>Группа 3: Посмотреть на глиняные изделия (как их делали, для чего использовали).</p> <p>Группа 4: Найти информацию о животных, изображенных на артефактах (почему именно эти животные были важны для древнего человека).</p> <p>или</p> <p>Игра «Время загадок» (КР)</p> <p>Учитель подготавливает несколько загадок о древних артефактах или фактах из истории Костанайской области.</p>	<p>Областной краеведческий музей артефакты</p> <p>Загадки</p>

	<p>Например: Что сделано из глины, но не может говорить? (Ответ: глиняный сосуд).</p> <p>Учащиеся по очереди отгадывают загадки, а затем могут сами придумать свои.</p> <p>Игра «Артефакт на ощупь» (КР)</p> <p>Учитель заранее подготовил реплики-«артефакты». Один ученик с закрытыми глазами берет предмет и пытается угадать, что это, рассказывая о своих ощущениях.</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Задания на функциональную грамотность (РП)</p> <p>Упражнение «Расскажи другу» Каждый ученик получает карточку с простыми вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой артефакт тебе больше всего понравился? Почему? - Что нового ты узнал? <p>Учащиеся рассказывают своему другу по плану карточки о впечатлениях от экскурсии.</p>	<p>Шарф</p> <p>Музыкальная разминка №13 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>карточки с заданиями</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Мой артефакт»</p> <p>Учитель предлагает детям нарисовать один из увиденных артефактов или придумать свой собственный древний предмет и рассказать о его назначении.</p> <p>- Спасибо вам, мои маленькие исследователи! Вы отлично справились с заданием и узнали много нового о древних артефактах. Надеюсь, это путешествие в прошлое вдохновит вас на изучение истории своей страны. Помните, каждый предмет — это часть нашей истории, и ваша любознательность поможет сохранить ее!</p>	<p>Бумага и цветные карандаши для рисования</p> 
Урок №14		
Подпрограмма	«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	


Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Мир природы: Экспонаты о животных и растениях (экскурсия в областной краеведческий музей)
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать: Названия и особенности местных животных и растений Костанайской области. Как животные и растения приспособляются к своей среде обитания.</p> <p>Уметь: Работать в группах и парах, задавать вопросы и делиться знаниями. Описывать свои впечатления от увиденного. Наблюдать и критически мыслить.</p>		
Развитие навыков:	<p>Навыки сотрудничества: умение работать в команде и уважать мнения других.</p> <p>Навыки наблюдения и критического мышления: задавать вопросы и делать выводы о их жизни и среде обитания - аналитическое мышление и любопытство.</p> <p>Навыки самовыражения: выражать свои мысли и чувства, делиться впечатлениями о природе.</p>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>Приветствие</p> <p>- Начинаем занятие в Клубе Юных Ученых.</p> <p>Сегодня мы отправляемся в захватывающее путешествие в мир природы! Представьте, что мы — настоящие детективы, которые будут раскрывать тайны животных и растений Костанайской области.</p> <p>Во время экскурсии у нас будет возможность увидеть удивительные экспонаты, узнать их секреты и даже задать им вопросы!</p> <p>Готовы? Давайте вместе откроем двери в этот волшебный мир!</p>	<p>Организация экскурсии</p> 
Основная часть (30 мин)	<p>Экскурсия по музею</p> <p>Игра «Охота за артефактами» (РП)</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Учитель заранее подготавливает карточки с изображениями или названиями некоторых экспонатов. Пары получают списки и по сигналу начинают искать эти предметы в музее. Как только находят, отмечают в списке и могут рассказать, что это за предмет.</p> <p>или</p> <p>Игра «Эко-вагон» (ГР)</p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p>Каждой группе дается карточка с изображением животного или растения. Они должны придумать короткую сценку о том, как это</p>	<p>Карточки с изображениями животных Костанайской области</p>

	<p>животное или растение взаимодействует с другими представителями природы. Затем группы представляют свои сценки.</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Задание на функциональную грамотность "Исследователи природы"</p> <p>- Пройдите по музею и выберите один экспонат (животное или растение), который вам понравился.</p> <p>Заполнение таблицы:</p> <table><tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr><tr><td>Какой это экспонат?</td><td></td></tr><tr><td>Где он живет или растет?</td><td></td></tr><tr><td>Чем он интересен?</td><td></td></tr><tr><td>Как его можно сохранить?</td><td></td></tr></table> <p>Задание:</p> <p>- Напишите 1 предложение о том, что вы узнали об этом экспонате. Используйте свои слова.</p> <p>Пример:</p> <p>Это — ястреб. Он живет в лесах и полях. Я узнал, что ястребы помогают контролировать популяцию грызунов.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>После выполнения задания учащиеся могут обсудить свои ответы в парах или в группах, делаясь тем, что они узнали и почему именно этот экспонат привлек их внимание.</p>	Вопрос	Ответ	Какой это экспонат?		Где он живет или растет?		Чем он интересен?		Как его можно сохранить?		<p>Музыкальная разминка №14</p> <p>https://gerassimova.st.it</p> <p>l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>таблица</p> <p>ручки</p>
Вопрос	Ответ											
Какой это экспонат?												
Где он живет или растет?												
Чем он интересен?												
Как его можно сохранить?												
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Дерево впечатлений»</p> <p>На доске нарисуйте большое дерево с пустыми ветвями. Каждому ученику дайте цветные бумажные листья. Попросите учащихся написать на листьях одно слово или фразу о том, что им больше всего понравилось на экскурсии (например, "заяц", "красота", "интересно"). Затем пусть они прикрепят свои листья к дереву.</p> <p>- Спасибо вам, маленькие исследователи! Сегодня мы узнали много нового о нашем удивительном мире природы Костанайской области. Помните, что заботиться о животных и растениях — это наша ответственность. Давайте вместе сохраним красоту природы для будущих поколений!</p>											

<p>Урок №15</p>		
<p>Подпрограмма</p>	<p>«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»</p>	

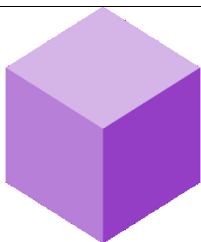
Дата:		ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс			
Тема урока:		В библиотеке как дома: Урок о правилах поведения (экскурсия в школьную библиотеку)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:			
Знать: Основные правила поведения в библиотеке. Зачем нужны книги и как правильно с ними обращаться. Уметь: Работать в группах и парах, обсуждать правила и делиться мнениями. Применять полученные знания в практических ситуациях.			
Развитие навыков:		<i>Навыки сотрудничества:</i> делиться мнениями и обсуждать правила поведения. <i>Навыки критического мышления:</i> анализировать ситуации и принимать решения о правильном поведении в библиотеке. <i>Навыки самовыражения:</i> выражать свои мысли и чувства, а также обосновывать свои идеи.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, ЗАКОН И ПОРЯДОК	
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие, настрой на экскурсию. - Начинаем наше занятие в Клубе Юных Ученых. Сегодня мы отправляемся в незабываемое путешествие в королевство знаний — нашу школьную библиотеку! Представьте себе: в этом волшебном месте книги шепчут тайны, а страницы скрывают множество удивительных историй. Но чтобы стать настоящими библиотечными героями, нам нужно узнать, как вести себя в этом мире! Давайте представим, что каждая книга — это наш верный друг, и чтобы дружить с ними, нам нужно знать важные правила. Кто готов стать хранителем библиотеки и открыть для себя мир приключений? Поднимите руки, если готовы! Итак, наденьте свои волшебные шляпы и вперед, к новым открытиям!		
Основная часть (30 мин)	Экскурсия в школьную библиотеку: (КР) <i>Проходят по библиотеке и узнают правила:</i> - Что такое библиотека? Зачем она нужна? - Сегодня вы узнаете, как вести себя в библиотеке, чтобы всем было удобно и приятно. 1. Изучить правила поведения в читальном зале (тихо говорить, не мешать другим).		


	<p>2. Узнать о правилах обращения с книгами (как их брать, как их возвращать, что делать с поврежденными).</p> <p>3. Обсудить, как вести себя в зоне компьютеров и для чего нужны ресурсы (интернет, электронные книги).</p> <p>4. Понять, как выбрать книги для чтения (обращать внимание на обложку, содержание).</p> <p>Правила поведения в библиотеке</p> <p>Будь тихим: Говори шепотом, чтобы не мешать другим читать и учиться.</p> <p>Обращайся с книгами бережно: Не рви страницы, не пишите и не рисуйте в книгах.</p> <p>Ставь книги на место: После чтения возвращай книги обратно на полки.</p> <p>Не ешь и не пей: В библиотеку не следует приносить еду и напитки, чтобы книги оставались чистыми.</p> <p>Слушай библиотекаря: Если у тебя есть вопросы, всегда обращай за помощью к библиотекарю.</p> <p>Уважай других: Не мешай другим читателям, будь дружелюбным и вежливым.</p> <p>Игра «Правило или не правило» (КР) <i>Учитель называет разные ситуации, а учащиеся отвечают, является ли это правильным поведением в библиотеке или нет:</i></p> <p>Можно ли говорить громко в библиотеке? (Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли приносить еду в библиотеку? (Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли брать книги с полки, не спрашивая библиотекаря? (Ответ: Правило — можно, но нужно знать, как!)</p> <p>Можно ли сидеть на полу в читальном зале? (Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли делать заметки в книгах, если они не твои? (Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли брать несколько книг и читать их одновременно? (Ответ: Правило — да, но возвращай их на место после чтения!)</p> <p>Можно ли шуметь и играть с друзьями в библиотеке? (Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли запрашивать помощь у библиотекаря, если не знаешь, где искать книгу?</p>	<p>Плакат с правилами</p>
--	---	-------------------------------

	<p>(Ответ: Правило — да!)</p> <p>Можно ли оставлять книги на столах, если ты их не дочитал?</p> <p>(Ответ: Нет)</p> <p>Можно ли обсуждать интересные книги с друзьями, но тихо?</p> <p>(Ответ: Правило — да, это нормально!)</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Игра «Книжный детектив»</p> <p>Цель: Развивать навыки поиска информации и сотрудничества.</p> <p><i>Учитель заранее подготавливает карточки с вопросами о книгах и правилах библиотеки. Каждый вопрос должен требовать поиска информации в библиотеке.</i></p> <p><i>Правила игры:</i></p> <p><i>Дети делятся на пары. Каждой паре выдается набор карточек с вопросами.</i></p> <p><i>Задания: Пары должны отправиться по библиотеке и найти ответы на следующие вопросы:</i></p> <p>Какой жанр книги описан на карточке?</p> <p>Найдите книгу с красной обложкой и напишите ее название.</p> <p>Какой автор написал книгу, которая стоит на определенной полке?</p> <p>Какое правило поведения в библиотеке вы нашли на плакате?</p> <p>Найдите книгу о животных и напишите ее краткое содержание (можно по иллюстрациям).</p> <p><i>Обсуждение: После того как пары найдут все ответы, они собираются вместе и делятся своими находками. Учитель может задать дополнительные вопросы для обсуждения.</i></p> <p><i>Подведение итогов: Учитель отмечает, как важно уметь работать в команде и эффективно искать информацию.</i></p>	<p>Музыкальная разминка №15 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>карточки с вопросами</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Вручение награды «Библиотечный герой»</p> <p>- Дорогие ребята, сегодня вы все проделали отличную работу и показали невероятные результаты в нашей экскурсии по библиотеке! Каждый из вас стал настоящим библиотечным героем, и я хочу наградить вас за ваши усилия.</p> <p>Вы заслужили награду (название награды, например, "сертификаты", "наклейки", "закладки"), которые будут напоминать вам о том, как важно бережно относиться к книгам и соблюдать правила библиотеки.</p>	


	Запомните, что знания — это сила, и библиотека всегда открыта для вас. Продолжайте читать, исследовать и делиться своими впечатлениями! Поздравляю вас, молодцы!	
Урок №16		
Подпрограмма	«На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Маленькие художники: Создаем собственные истории (экскурсия на выставку художников)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные правила поведения в библиотеке. Уметь работать в группах и парах, обсуждать правила и делиться мнениями.		
Развитие навыков:	<i>Коммуникативные навыки: делиться своими мыслями и чувствами, обсуждая увиденные картины в группе.</i> <i>Креативное мышление: способность придумывать истории, вдохновленные искусством, что помогает им использовать воображение.</i> <i>Эмоциональная грамотность: распознавать и выражать свои эмоции, понимая, как искусство может вызывать разные чувства.</i>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО, НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	План экскурсии по выставке 1. Вводная часть (5 минут) Учитель приветствует детей, кратко рассказывает о выставке и ее теме. Настрой на экскурсию: -Здравствуйте, маленькие искатели приключений! Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие в мир искусства, где каждый штрих и цвет могут рассказать целую историю! Представьте, что вы — настоящие исследователи, которые входят в волшебный мир картин. Каждая картина — это загадка, ждущая, чтобы вы ее разгадали. Мы будем искать тайны, скрытые между цветами и формами, и создавать свои собственные истории! Перед тем как мы начнем, давайте представим, что мы — художники. У каждого из вас есть волшебная палитра, наполненная эмоциями и фантазией. Я хочу, чтобы вы открыли свои сердца и умы, чтобы почувствовать каждую картину.	<i>Помощь родителей учащихся в сопровождении и выполнении заданий</i>


	<p>Сейчас поднимите руки, представьте, что вы взяли кисти, и давайте сделаем первый шаг в это захватывающее путешествие!</p> <p>- Готовы?</p> <p>- Тогда вперед, к новым открытиям!</p>	
Основная часть (30 мин)	<p>2. Разделение на группы (2 минуты) Формирование групп: 4-5 групп по 4-5 человек. Объяснение задания: Каждая группа получит карточки с заданиями и вопросами.</p> <p>3. Посещение первой картины (8 минут) Выбор картины: Группа выбирает первую картину для обсуждения. Обсуждение вопросов: - Что вы видите на картине? - Какие цвета использованы? - Какие чувства вызывает картина? Время для обсуждения: 5 минут для обсуждения в группе, 3 минуты для подведения итогов (учитель/родитель слушает и направляет).</p> <p>4. Посещение второй картины (8 минут) Выбор картины: Группа выбирает вторую картину. Обсуждение вопросов: - Какую историю могла бы рассказать эта картина? - Что могло вдохновить художника? Время для обсуждения: 5 минут для обсуждения в группе, 3 минуты для подведения итогов.</p> <p>5. Посещение третьей картины (8 минут) Выбор картины: Группа выбирает третью картину. Обсуждение вопросов: - Какие детали на картине вам запомнились? - Как бы вы описали главного героя картины? Время для обсуждения: 5 минут для обсуждения в группе, 3 минуты для подведения итогов.</p> <p>6. Выбор "самой интересной картины" (5 минут) Групповое обсуждение: Каждая группа выбирает одну картину, которая им больше всего понравилась, и объясняет, почему. Обратная связь от учителя: Учитель/родитель комментирует выборы групп и подводит итоги.</p>	Карточки с вопросами и заданиями
Итог урока (5 мин)	<p>7. Возвращение к исходной точке (4 минуты) Дети собираются в исходной точке. Подведение итогов экскурсии: Учитель спрашивает, что нового они узнали и какие эмоции испытали.</p> <p>8. Эмоциональная рефлексия «Куб эмоций» <i>Цель: Позволить детям выразить свои чувства и</i></p>	


	<p>мысли о выставке, развивая эмоциональный интеллект.</p> <p>Создайте кубик с гранями, на каждой из которых написаны разные эмоции (например: радость, удивление, грусть, вдохновение, интерес, скука).</p> <p>Соберите детей в круг и объясните, что каждый по очереди будет делиться своими впечатлениями о выставке, используя кубик.</p> <p>После того как все поделятся, учитель может задать дополнительные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Почему именно эта эмоция была у вас в тот момент?-Как искусство помогает нам чувствовать разные эмоции? <p>или</p> <p>Рефлексия «Главное слово»</p> <ul style="list-style-type: none">- Спасибо вам, ребята, за активное участие! Вы были настоящими маленькими художниками и рассказчиками. <p>Давайте возьмем с собой одно главное слово, которое описывает ваши впечатления от выставки.</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто хочет поделиться своим словом?- Помните, что искусство — это способ выражать свои чувства и рассказывать истории. До новых встреч с искусством!	
Урок №17		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Сладкие и кислые эксперименты: Вкусные реакции!	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- разницу между сладкими и кислыми вкусами;- основные ингредиенты, вызывающие сладкие и кислые реакции (например, сахар и лимон). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить простые эксперименты с продуктами;- делать выводы на основе наблюдений.		
Развитие навыков:	<p>Научное мышление: учатся проводить эксперименты, делать наблюдения и формулировать выводы на основе своих действий.</p> <p>Эмоциональная грамотность: учатся выражать свои чувства и впечатления от экспериментов, понимая, как разные вкусы могут вызывать различные эмоции.</p> <p>Гибкие навыки:</p> <p>Креативность: Создание уникального коктейля.</p> <p>Командная работа: Совместное выполнение экспериментов и обсуждение результатов.</p>	

	Инженерный навык: исследование экономического потенциала	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. - Начинаем занятие в Клубе Юных ученых. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир вкусов! Станем настоящими исследователями, которые будут пробовать, смешивать и открывать удивительные тайны сладких и кислых продуктов. Представьте, что вы — маги, способные создавать волшебные реакции! Мы будем проводить эксперименты, которые заставят наши вкусовые рецепторы танцевать от радости! Прежде чем мы начнем, закройте глаза и представьте, как сладкий сахар и кислый лимон встречаются в нашем волшебном мире. Что произойдет, когда они объединятся? Давайте узнаем это вместе! - Поднимите руки, если вы готовы к экспериментам, и давайте создадим настоящие кулинарные чудеса! Проблемный вопрос: «Что произойдет, если смешать сладкое и кислое?» Проведите мини-викторину: покажите картинки с продуктами и пусть дети определяют, какие из них кислые (лимон, уксус) и сладкие (сахар).	 Форма юных ученых Защитные очки Перчатки Ресурсы для проведения экспериментов: - Лимоны (4-5 штук) - Сахар (упаковка) - Уксус (маленькая бутылка) - Сода (упаковка) - Чашки (по количеству групп) - Ложки (по количеству групп) - Стаканы с водой - Блокноты и - Фломастеры для записей
Основная часть (30 мин)	Эксперимент 1 «Вкусный коктейль» Процесс: 1. Делим класс на группы 2. Пошаговые инструкции; 3. Каждая группа получает лимон и чашку. 4. Ученики выжимают сок из лимона в чашку. 5. Добавляют 1-2 ложки сахара и перемешивают. 6. Затем добавляют немного воды, чтобы разбавить. 7. Наблюдают за изменением вкуса и записывают свои впечатления в блокноте. <i>Вопросы для обсуждения в группе:</i> - Какой вкус у смеси? - Что произошло, когда мы добавили сахар?	Эксперимент №1 Ресурсы: Лимоны (по 1 на группу) Сахар Чашки для экспериментов Ложки Вода Стаканы Блокноты для записей Фломастеры

	<p>Разминка "Вкусные движения"</p> <p>Сладкий вкус: Поднять руки вверх, как будто вы собираете сахар.</p> <p>Кислый вкус: Сжать лицо, как будто пробуете лимон.</p> <p>Острый вкус: Повернуться на месте, будто острый перец заставляет вас танцевать!</p> <p><i>Игра:</i></p> <p>Учитель называет продукт (например, "шоколад", "лимон", "перец"), а дети выполняют соответствующее движение.</p> <p>После нескольких повторений можно добавить элементы соревнования: кто быстрее выполнит движение или, кто сможет удерживать позу дольше.</p> <p>- Теперь, когда мы немного размялись и разогрели наши тела, мы готовы вернуться к нашим удивительным экспериментам!</p> <p>Эксперимент №2 "Вулкан из лимона"</p> <p><i>Цель:</i> Показать реакцию между кислотой (лимон) и основанием (сода), создавая веселый и эффектный "вулкан".</p> <p>Процесс:</p> <p>1. Подготовка лимона:</p> <p>Учитель с помощью ножа вырезает верхнюю часть лимона, чтобы образовалась «крышка».</p> <p>Затем немного выдавливает сок, чтобы освободить место внутри.</p> <p>2. Заполнение лимона:</p> <p>Положите лимон на пластиковую тарелку или поднос, чтобы избежать беспорядка. Внутри лимона положите 1-2 столовые ложки соды.</p> <p>3. Добавление красителя (по желанию):</p> <p>Если хотите, добавьте несколько капель пищевого красителя для эффекта.</p> <p>4. Начало реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросите детей наблюдать за реакцией, когда вы добавите немного воды (или просто оставьте соду в лимоне). - По очереди добавляйте немного воды и наблюдайте, как начинается реакция: сода начнет пузыриться и подниматься из лимона, как вулкан! <p>5. Обсуждение результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросите детей описать, что они видят и чувствуют. Обсудите, почему произошла эта реакция, связывая ее с кислотно-щелочной химией. 	<p>Эксперимент №2</p> <p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 лимон (или несколько для групп) - Сода (1-2 столовые ложки) - Пластиковая тарелка или поднос - Ложка - Нож (для учителя) - Красный или желтый пищевой краситель (по желанию) - Вода (по желанию) - Салфетки или бумажные полотенца: - Записные книжки и ручки
--	---	---



	Этот эксперимент не только визуально впечатляет, но и помогает детям понять основы химических реакций в веселой и запоминающейся форме!	
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия "Эмоциональные флажки"</p> <p>Сделайте маленькие флажки из бумаги разных цветов. Каждый цвет будет представлять определенную эмоцию:</p> <p>Красный — радость Желтый — удивление Зеленый — интерес Синий — скука Оранжевый — восторг.</p> <p>- Ребята соберитесь в большой круг. Предлагаю вам использовать флажки, чтобы выразить свои эмоции от урока.</p> <p><i>Каждому ребенку предлагается выбрать флажок, который лучше всего отражает его чувства после экспериментов.</i></p> <p><i>После выбора флажка, каждый делится, почему именно эта эмоция возникла у него:</i></p> <p><i>"Я выбрал красный флажок, потому что мне было весело, когда мы смешивали лимон и сахар!"</i></p> <p>- Спасибо, дорогие коллеги-ученые, за ваше активное участие в экспериментах! Мы узнали, как кислота и сахар могут реагировать друг с другом. Мы создали свои уникальные коктейли и увидели, как происходят химические реакции. Запомните, что даже самые простые ингредиенты могут создавать удивительные эффекты!</p>	
Урок №18		
Подпрограмма		«Тайны науки: Эксперименты»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Летающие шарики: Как работает воздух?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные свойства воздуха.- Как воздух может поднимать легкие предметы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проводить простые эксперименты.- Наблюдать и делать выводы.		
Развитие навыков:		<p>Наблюдательность: внимательно наблюдать за явлениями, происходящими в ходе экспериментов, и фиксировать свои наблюдения.</p> <p>Гибкие навыки:</p> <p>Критическое мышление: анализировать, какие конструкции</p>

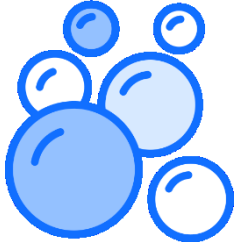
	<i>работают лучше.</i> Командная работа: Совместное создание и конкуренция. Инженерный навык: исследование сильного давления воздуха	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. - Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии Клуба Юных Ученых мы поговорим о воздухе и его удивительных свойствах. - Вы готовы стать настоящими исследователями? Настрой на эксперимент. Сегодня мы увидим, как воздух может поднимать вещи! Давайте представим, что воздух — это наш невидимый друг, который может делать много интересного! Проблемный вопрос: «Почему шарики летают, а другие предметы падают?» Обсудите, что такое воздух и как он может двигать предметы. Объяснение теории - Воздух вокруг нас — это газ, который мы не видим, но он очень важен. <i>Показать примеры: Попросите учащихся назвать предметы, которые могут летать (шарики, птицы, самолеты) и объясните, как воздух помогает им.</i>	 https://www.youtube.com/watch?v=LeWE3hgp7PM Как надуть шарик что бы он летал
Основная часть (30 мин)	Эксперимент «Летающие шарики» Процесс: Деление на группы: Разделите класс на группы Подготовка: Каждой группе выдается шарик и трубочка. Попросите детей надуть шарик и зажать его пальцами. Запуск эксперимента: Попросите детей отпустить шарик и наблюдать, как он летит. Обсудите, почему он поднимается. Эксперимент с трубочкой: Попросите детей надувать шарик и затем направить воздух через трубочку на легкие предметы. Наблюдайте, как предметы поднимаются или двигаются. Запись наблюдений: Попросите детей записать свои наблюдения в блокнотах:	Ресурсы: Шарики (по одному на ребенка или по одному на группу). Трубочки для питья (по одной на каждого ребенка). Небольшие легкие предметы (например, перышки, маленькие бумажки). Большая пластиковая или картонная коробка (для сбора предметов). Салфетки или бумажные полотенца (для уборки).

	<p>- Что произошло, когда мы дунули в трубочку? -</p> <p>- Какие предметы смогли подняться?</p> <p>Обсуждение результатов:</p> <p>Каждая группа делится своими наблюдениями. Учитель подводит итоги, объясняя, как воздух может поднимать легкие предметы и что произошло во время экспериментов.</p> <p>Игра «Умный шарик»</p> <p>Правила игры:</p> <p>Все дети становятся в круг. Один ребенок начинает бросает шарик любому участнику. Когда кто-то ловит шар, он должен сказать одно свойство воздуха (например, "воздух невидимый", "воздух занимает пространство", "воздух помогает предметам летать").</p> <p>После того как свойство названо, игрок бросает мяч следующему участнику, который повторяет процесс.</p> <p>Игра продолжается, пока каждый не успеет сказать хотя бы одно свойство воздуха. Если игрок не может придумать свойство, он может просто передать мяч дальше.</p>	<p>Легкий мяч или воздушный шарик</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Воздушные мысли»</p> <p>Попросите детей по очереди сказать одно слово или фразу, которые описывают, что они узнали о воздухе</p> <p>- Спасибо, юные исследователи! Вы сегодня узнали много интересного о воздухе и провели увлекательные эксперименты. Помните, что воздух — это наш невидимый друг, и он может делать много удивительных вещей!</p>	
<p>Урок №19</p>		
<p>Подпрограмма</p>		<p>«Тайны науки: Эксперименты»</p>
<p>Дата:</p>		<p>ФИО учителя:</p>
<p>Класс: 1 «_____» класс</p>		
<p>Тема урока:</p>		<p>Цвета и чудеса: Как вода смешивает краски?</p>
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</p>		
<p>Знать: основные цвета, их сочетания и как вода влияет на их смешение.</p> <p>Уметь: проводить эксперимент, наблюдать за изменениями, записывать результаты, работать в группах и парах.</p>		
<p>Развитие навыков:</p>		<p>Гибкие навыки:</p> <p>Наблюдательность и аналитическое мышление: внимательно наблюдать за изменениями цвета при смешивании красок и анализировать, какие комбинации дают определенные результаты.</p> <p>Командная работа: развивать навыки сотрудничества, учиться обсуждать идеи и совместно принимать решения.</p> <p>Креативное выражение: проявить креативность, используя</p>

	полученные знания о цветах для создания уникальных художественных работ. Инженерный навык: исследование перемещения жидкостей	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Эмоциональный настрой. -Сегодня на занятии клуба Юных ученых мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир цвета! Представьте, что вы – настоящие исследователи, которые будут открывать тайны, скрытые в красках. Мы вместе узнаем, как вода может творить настоящие чудеса и создавать новые, неожиданные оттенки! Не бойтесь экспериментировать и проявлять свою креативность! Сегодня мы не просто будем учиться, а веселиться, удивляться и восхищаться тем, что происходит вокруг. Давайте сделаем наш урок ярким и незабываемым! - Готовы к приключениям? - Тогда вперед, к цветным чудесам! Проблемный вопрос: «Как один цвет может стать другим?» Обсудите, какие цвета дети знают и какие из них они любят.	https://www.youtube.com/watch?v=iET8QBc1JJA Как вода смешивает краски
Основная часть (30 мин)	Эксперимент «Цвета в движении» (КР) Подготовка: Наполните прозрачные стаканы или банки молоком на треть. Это будет «основа» для эксперимента. Добавление красок: По очереди добавьте несколько капель каждого цвета (красного, синего и желтого) в разные места молока. Наблюдайте, как краски постепенно начинают расплываться. Создание эффекта: Теперь возьмите зубную щетку или ватную палочку и аккуратно дотроньтесь до поверхности молока в месте, где находятся капли красителей. Это создаст эффект «взрыва цвета», когда краски начнут двигаться и смешиваться, образуя новые оттенки. Наблюдение: Попросите детей наблюдать за тем, как цвета перемешиваются и какие новые оттенки появляются. Обсуждайте, какие цвета были созданы в процессе.	Прозрачная стеклянная посуда (банки или стаканы) Молоко (можно заменить на жидкое мыло или крем для рук) Красные, синие и желтые пищевые красители (или акриловые краски) Зубная щетка или ватные палочки Ложки Небольшие контейнеры для смешивания


	<p>Рефлексия: После эксперимента, предложите детям записать или нарисовать, что они видели, и обсудить, какие цвета смешивались и какие получились.</p> <p>Объяснение результата: Объясните, что краски не растворяются в молоке так же, как в воде, благодаря содержанию жира. Это создает уникальный эффект, который позволяет детям увидеть, как краски могут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Интерактивная игра: «Цветовая гонка» (ГР) <i>Поделите класс на 4-5 команд (в зависимости от количества учеников).</i> <i>Каждой команде дайте набор из красок (красная, синяя, желтая) и несколько стаканчиков с водой.</i> <i>Подготовьте карточки с заданиями (можно использовать цветные стикеры).</i></p> <p>Правила игры: Объясните, что каждая команда будет получать карточку с заданием, связанным с цветами. Команды должны будут выполнить задание и получить очки.</p> <p>Задания: Задание 1: Смешайте красный и желтый цвета. Какой цвет у вас получится? Запишите результат. Задание 2: Смешайте синий и желтый цвета. Какой цвет у вас получится? Запишите результат. Задание 3: Создайте новый цвет, добавив в стакан все три цвета по капле. Какой цвет получится? Задание 4: Попробуйте создать «радужный» стакан, добавляя по капле разные цвета в одном стакане, чтобы они не смешивались.</p> <p>Проведение гонки: По сигналу каждая команда начинает выполнять задания. У каждой команды есть 7 минут на выполнение всех заданий. По окончании времени команды должны представить свои результаты классу.</p> <p>Подсчет очков: Каждая команда получает 1 очко за правильно выполненное задание и 1 дополнительное очко за креативность (например, если кто-то придумал новый цвет).</p> <p>Награждение победителей (варианты номинаций): «Мастера Цвета» – для того, кто лучше всех справился с заданиями и проявил креативность.</p>	<p>Набор красок Кисти Стаканчик-непроливайка Карточки с заданиями Музыкальный сигнал Сертификат или наклейка для победителей</p>
--	--	--


	<p>«Генератор Идей» – для команды, которая предложила самые интересные комбинации и новые цвета.</p> <p>«Повелитель цвета» – для ученика, который показал лучшие художественные способности в создании цветных смесей.</p> <p>«Цветовой Исследователь» – для того, кто задал самые умные вопросы или сделал интересные наблюдения во время эксперимента.</p> <p>Эти звания можно записать на сертификате или наклейке, чтобы победитель гордился своим достижением</p>	
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Радуга»</p> <p>Представьте, что вы – капли краски. Каждому из вас нужно сказать одно слово о вашем впечатлении от урока, чтобы создать «радугу эмоций». Начинайте с цвета, который вам понравился больше всего!</p> <p>Ваши слова — это цветные лучики, которые делают наш урок красочным и ярким! Спасибо, мои юные ученые!</p>	
Урок №20		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Тайны мыльных пузырей: Как они образуются?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать: основные факторы, влияющие на образование мыльных пузырей (жидкость, воздух, поверхностное натяжение).</p> <p>Уметь: проводить эксперимент, наблюдать, фиксировать результаты и работать в группах.</p>		
Развитие навыков:	<p>Гибкие навыки:</p> <p>Наблюдательность и аналитическое мышление: внимательно наблюдать за процессом образования пузырей и анализировать, какие факторы влияют на их размер и продолжительность жизни.</p> <p>Командная работа: навыки сотрудничества, учатся делиться идеями и совместно решать задачи.</p> <p>Творческое самовыражение: проявить свою креативность и индивидуальность.</p> <p>Инженерный навык: оптимизация состава мыльных решений.</p>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

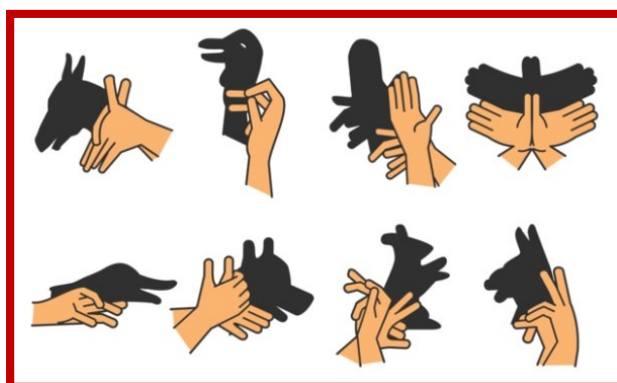
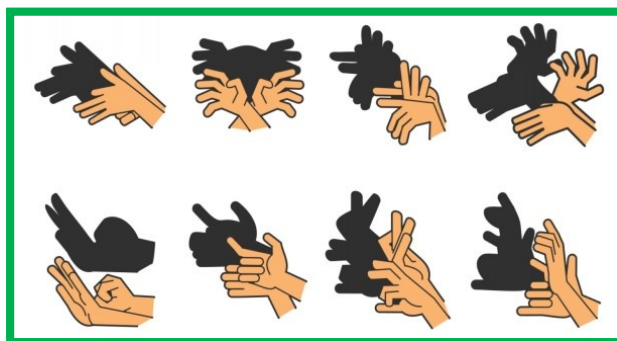
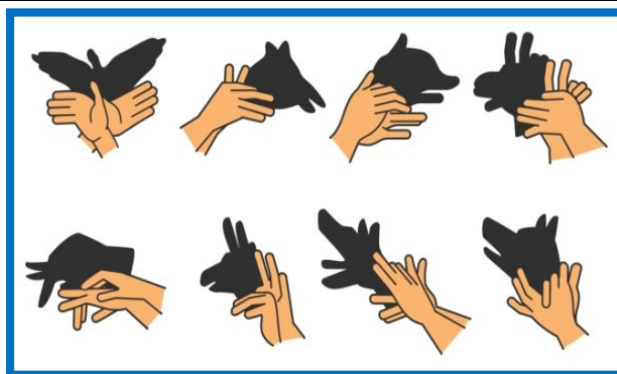
<p>Вводная часть (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Настрой на урок. Занятие в Клубе Юных ученых начинается! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, полное волшебства и чудес! Вы когда-нибудь надували мыльные пузыри? А вы знаете, что эти маленькие, веселые шарики — настоящие волшебники, которые могут парить в воздухе, отражая яркие цвета и искрящиеся блики солнца.</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему пузыри круглые?»</p> <p>Обсудите, почему детям нравятся пузыри, и что с ними происходит</p> <p>Итак, настроимся на позитив! Возьмите с собой свою любопытство и желание открывать новое. Пусть сегодня наши сердца будут наполнены радостью, а наши головы — интересными идеями!</p> <p>Давайте сделаем этот урок незабываемым!</p> <p>- Готовы?</p> <p>- Вперед, к приключениям с пузырями!</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=KSq_xr3Er7A Тайна мыльных пузырей</p>
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Подготовка к эксперименту Разделите класс на группы. Каждая группа получает стаканчики с мыльным раствором, пластиковые тарелки и палочки.</p> <p>Задание: Попросите группы налить немного мыльного раствора в пластиковые тарелки, чтобы они могли легче работать с пузырями.</p> <p>Эксперимент «Веселые пузыри»</p> <p>Процесс: Каждая группа берет палочку, погружает ее в мыльный раствор и дует через нее, наблюдая за образованием пузырей.</p> <p>Наблюдение: Попросите детей обратить внимание на размер пузырей, сколько их образуется и как долго они живут.</p> <p>Запись результатов: Группы фиксируют свои наблюдения на бумаге, заполняя таблицы (например, «Количество пузырей», «Размер», «Время жизни»).</p> <p>Обсуждение в группах: Попросите группы обсудить, что они заметили.</p> <p>- Какие факторы влияют на образование пузырей?</p> <p>- Какое дуновение дает лучшие результаты?</p> <p>Презентация результатов Каждая группа по очереди делится своими наблюдениями и результатами.</p> <p><i>Попросите детей обратить внимание на то, как разные факторы влияют на образование пузырей (например, силу дуновения, размер палочки).</i></p>	<p>Прозрачные стаканчики (по 3 на группу) Мыльный раствор (можно сделать из воды и жидкого мыла) Пластиковые тарелки Палочки для дуновения (или трубочки) Лист бумаги и фломастеры Таблицы для записей Слайды с картинками пузырей (по желанию)</p>

	Рисование пузырей (ИР) Дети получают листы бумаги и фломастеры. Задание: нарисовать свои любимые мыльные пузыри, используя яркие цвета, и написать одно слово о том, что они чувствуют, глядя на пузырь (радость, удивление и т.д.)	лист а4 краски, кисти баночка-непроливайка
Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Пузырьковый клуб» Каждому ученику нужно поднять свой рисунок и рассказать, какой пузырь у него получился и какое слово он выбрал. Попросите детей подумать и рассказать о том, что они сегодня узнали о пузырях. Итог - Дорогие коллеги-ученые! Сегодня мы раскрыли тайну мыльных пузырей и провели потрясающие эксперименты! Каждый из вас проявил креативность и любопытство. Запомните: в каждом пузыре заключены радость и ваше воображение! Спасибо за ваше участие! До новых встреч и пусть мир вокруг вас будет полон чудес!	рисунок мыльного пузыря
Урок №21		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Растения и вода: Как они пьют?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: основные процессы, связанные с поглощением воды растениями (усвоение и транспирация). Уметь: проводить эксперимент, наблюдать, фиксировать результаты и работать в группах.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность и аналитическое мышление: внимательно следить за процессами, происходящими с растениями, и делать выводы о поглощении воды.</i> <i>Командная работа и коммуникация: сотрудничать, делиться идеями и обсуждать результаты эксперимента.</i> <i>Креативное самовыражение: смогут проявить свою индивидуальность и творчество, описывая свои наблюдения.</i> <i>Инженерные навыки: изучение капиллярного подъема воды.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие и позитивный настрой. - Начинаем занятие в Клубе Юных ученых!	https://www.youtube.com/watch?v=RXQilsU

	<p>Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир растений и воды!</p> <p>Давайте вместе узнаем, как наши зеленые друзья пьют воду и почему это так важно. Настройтесь на эксперименты и веселье!</p> <p>- Готовы?</p> <p>- Вперед к открытиям!</p>	<p>LTOs «Как растения пьют воду»</p>								
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Подготовка к эксперименту (КР)</p> <p>Разделите класс на группы.</p> <p>Каждая группа получает стаканчик, воду и краситель.</p> <p>Объясните, как правильно приготовить раствор:</p> <p>Наполнить стакан водой и добавить несколько капель красителя.</p> <p>Обработка цветков:</p> <p>Дети по очереди обрезают стебли цветков под углом. Объясните, зачем это нужно для лучшего усвоения воды.</p> <p>Эксперимент «Как растения пьют воду» (ГР)</p> <p>Погружение цветков:</p> <p>Попросите детей поместить каждый цветок в окрашенную воду и убедиться, что стебли полностью погружены.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>Дети наблюдают за цветами в течение 10-15 минут. Обратите внимание на то, как цветы начинают изменять цвет (если использовать окрашенную воду).</p> <p>Запись результатов:</p> <p>Попросите детей записать свои наблюдения на листах бумаги, заполнив таблицы с такими колонками:</p> <table><tr><td>Время</td><td></td></tr><tr><td>Цвет воды</td><td></td></tr><tr><td>Цвет лепестков</td><td></td></tr><tr><td>Наблюдения</td><td></td></tr></table> <p>Презентация результатов</p> <p>Каждая группа делится своими наблюдениями. Попросите детей рассказать о том, что произошло с цветами и какие изменения они заметили.</p> <p>Разминка «Растения»</p> <p>«Корни»: дети наклоняются вперед, как корни.</p> <p>«Стебель»: поднимаются, выпрямляют спину и тянут руки вверх.</p> <p>«Листья»: раскрывают руки в стороны и немного покачиваются.</p> <p>«Цветок»: поднимают руки высоко, как распускающийся цветок.</p> <p>Теперь мы готовы продолжать урок!</p>	Время		Цвет воды		Цвет лепестков		Наблюдения		<p>несколько прозрачных пластиковых стаканчиков, вода, краситель (пищевой или акриловый) – например, красный или синий, несколько свежих белых цветков (например, белые гвоздики или астры, хризантемы), ножницы, лист бумаги и фломастеры для записей</p> <p>Ритмическая музыка</p> <p>Альбомный лист фломастеры</p>
Время										
Цвет воды										
Цвет лепестков										
Наблюдения										

	Рисование и творчество (ИР) Дети получают листы бумаги и фломастеры. <i>Задание: нарисовать растение с корнями и стеблем, показывая, как оно пьет воду. Можно добавить солнышко, облака и капли воды.</i> <i>Попросите детей подписать рисунки и написать одно слово о том, что они узнали.</i>	
Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Растение в нашем классе» Попросите детей по очереди сказать одно слово, которое ассоциируется у них с растениями и водой (например, «жизнь», «солнце», «цветы»). Подводите итог: что нового они узнали о том, как растения «пьют» воду. Итог Сегодня мы узнали, как растения пьют воду и почему это так важно для их жизни. Вы все отлично справились с экспериментами и наблюдениями! Помните, что вода — это жизнь, и наши зеленые друзья очень нуждаются в ней. Спасибо за ваше участие и активность! До новых встреч, и пусть ваши знания растут, как растения на солнце!	Растения в классе 
Урок №22		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Секреты тени: Как свет меняет формы?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: основные понятия о световых тенях и как они образуются. Уметь: проводить эксперимент, наблюдать, работать в группах и создавать простые сценки с помощью теней.		
Развитие навыков:	Наблюдательность и аналитическое мышление: Ученики научатся внимательно наблюдать за тем, как свет создает тени и как их форма меняется в зависимости от источника света и объектов Командная работа и коммуникация: Работая в группах, ученики научатся сотрудничать, делиться идеями и обсуждать результаты своих экспериментов и сценок. Креативное самовыражение: Через создание сценок в «Театре теней» и использование предметов и силуэтов, ученики смогут проявить свою индивидуальность и творчество. Инженерный навык: анализ оптических перспектив	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Вводная часть (5 мин)</p>	<p>Приветствие и настрой на урок - Начинаем занятие в Клубе Юных ученых! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир света и теней! <i>(отрывок видео)</i> Вы когда-нибудь задумывались, почему тени появляются и как они меняются? Сегодня мы раскроем все секреты и станем настоящими исследователями! Готовьтесь к интересным экспериментам и творческим заданиям! Давайте вместе создадим удивительные сценки в нашем «Театре теней»! - Настройтесь на веселье и открытия! - Вперед к приключениям!</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RBvPR5OdRe4 Театр теней. Фиксики https://www.youtube.com/watch?v=AvDuNt7jvw8 Репка</p> 
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Эксперимент: «Как свет создает тени» Подготовка: Установите белый экран или простыню на стене и включите лампу. Создание теней: Попросите детей по очереди помещать разные предметы между лампой и экраном, наблюдая за образующимися тенями. Дети фиксируют свои наблюдения: какие предметы создают четкие тени, а какие — нечеткие. Запись результатов: Попросите детей нарисовать свои наблюдения на листе бумаги: как выглядят тени от разных предметов. Игра «Театр теней» Подготовка групп: Разделите класс на небольшие. Каждой группе дайте несколько предметов и цветную бумагу для создания силуэтов. Разминка «Тени на руках» Позиция «Солнышко»: Дети встают и поднимают руки вверх, представляя солнце. Позиция «Тень»: Опускают руки и медленно приседают, имитируя тень, которая «прячется» от света. Позиция «Формы»: Дети делают разные формы руками, создавая тени: «звезда», «дом», «дерево». «Свет и тень»: Поочередно поднимают руки, как будто создают тени на стене, и описывают, какую форму они видят. - Теперь, когда мы разогрелись, мы готовы исследовать секреты света и теней!</p>	<p>лампа или фонарик белый экран (или простыня) небольшие предметы с разными формами (игрушки, стаканы, книги) цветная бумага для создания силуэтов ножницы и клей лист бумаги и фломастеры для записей</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Карточки с фигурами</p>




Создание сценки:

Каждая группа получает карточку с фигурами и придумывает короткую историю или сценку, используя предметы для создания теней.

Дайте группам 10 минут на подготовку. Они могут экспериментировать с расположением предметов и источником света, чтобы создать интересные тени.

Представление:

	<p>Каждая группа по очереди показывает свою сценку, а остальные дети наблюдают за тенями на экране.</p> <p>Можно предложить детям озвучивать персонажей или комментировать происходящее.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>После каждого представления обсудите, какие тени были интересными, как они создавались и что можно улучшить.</p>	
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Ассоциации с тенью»</p> <p>Попросите учеников по очереди сказать одно слово или фразу, которая приходит им в голову при слове «тень» или «свет».</p> <p>- Сегодня мы узнали много интересного о световых тенях и о том, как они меняются. Вы все были замечательными исследователями и артистами в нашем «Театре теней»!</p> <p>Помните, что свет и тени окружают нас повсюду. Давайте будем внимательно смотреть на мир и замечать его удивительные детали! Спасибо вам за активную работу! До новых встреч!</p>	

Урок №23

Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»
Дата:	ФИО учителя:

Класс: 1 «_____» класс

Тема урока:	Магнитные чудеса: Как работают магнитики? (STEM)
--------------------	---

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:

Знать: что такое магнит и как он работает, какие предметы являются магнитными, а какие — нет.


Уметь: проводить эксперименты, определять магнитные и немагнитные предметы, работать в группе.


Развитие навыков:	<p>Критическое мышление: Учащиеся будут анализировать, почему некоторые предметы магнитятся, а другие — нет.</p> <p>Экспериментальные навыки: Учащиеся научатся проводить эксперименты, фиксируя результаты.</p> <p>Командная работа: Учащиеся будут работать в группах, обсуждая результаты своих исследований.</p> <p>Инженерный навык: разработка и внедрение магнитных принципов</p>
--------------------------	--

«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО
--------------------------	---


Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>Приветствие. Настрой на урок.</p> <p>- Здравствуйте, коллеги-ученые! Начинаем занятие в Клубе Юных ученых! Сегодня мы</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Yidrm6Q

	<p>отправимся в удивительное путешествие в мир магнитов!</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы когда-нибудь задумывались, почему некоторые вещи прилипают к магнитам, а другие — нет? Или как магниты могут притягивать и отталкивать друг друга? <p><i>(показ видео отрывок)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На нашем уроке мы станем настоящими исследователями и узнаем все секреты магнитных чудес! - Готовьтесь к экспериментам, играм и веселым открытиям! - Давайте откроем магнетизм вместе и посмотрим, какие чудеса нас ждут! 	<p>wmj4 Магнитные танцы</p>
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Эксперимент: «Магнитные танцы» (ГР)</p> <p>Создание «танцоров»: Разделите класс на небольшие группы. Каждая группа получает проволоку или нитки и легкие предметы (например, пластиковые игрушки). Попросите детей создать «танцоров», прикрепив легкие предметы к проволоке.</p> <p>Танец магнитов: Дайте каждой группе магнит и покажите, как держать магнит над «танцорами». Попросите детей наблюдать, как «танцоры» начинают «танцевать» благодаря магнитным силам. Попросите их изменить расстояние от магнита и посмотреть, как это влияет на «танец».</p> <p>Исследование магнитных свойств</p> <p>Определение магнитных и немагнитных предметов: Каждой группе дайте набор предметов и предложите определить, какие из них магнитные, а какие — нет. Дети записывают свои наблюдения на листе бумаги, создавая таблицу с двумя колонками: «Магнитные» и «Немагнитные».</p> <p>Разминка: «Магнитные пары» (РП) Дети становятся в круг, держась за руки. Роли «магнитов» и «железок»: Попросите выбрать двоих детей в центре круга — они будут «магнитами».</p> <p>Движение и реакция: «Магниты» начинают двигаться в разных направлениях, а остальные дети — «железки» — должны пытаться следовать за ними, но только тогда, когда «магниты» произносят слово «Притягиваюсь!».</p> <p>Отталкивание:</p>	<p>разные магниты: большие и маленькие, металлические предметы: гвозди, монеты, шайбы немагнитные предметы: пластиковые игрушки, скрепки, лист бумаги и фломастеры для записей лист прозрачного пластика или старый CD для «танцев» проволока или нитки для создания «танцоров»</p> 

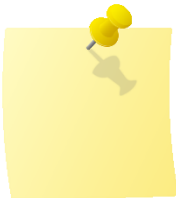
	<p>Если «магниты» произносят «Отталкиваюсь!», «железки» должны быстро разбежаться по кругу.</p> <p>Смена ролей:</p> <p>После 1-2 минут поменяйте «магнитов», чтобы каждый мог попробовать быть в центре.</p> <p>Заключение:</p> <p>После разминки все возвращаются на места. Обсудите, как они чувствовали себя в роли магнитов и железок, и как это связано с взаимодействием магнитов, что создаст интерес к теме урока!</p> <p>Игра «Магнитное поле»</p> <p>Покажите, как магниты взаимодействуют друг с другом:</p> <p>Используйте несколько магнитов, чтобы продемонстрировать, как они притягиваются и отталкиваются.</p> <p>Попросите детей по очереди попробовать заставить магниты «танцевать» по столу, используя их взаимодействие.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Магнитные мысли»</p> <p>Попросите каждого ребенка по очереди взять в руки магнит и поделиться одной мыслью о сегодняшнем уроке: что они узнали или что им понравилось.</p> <p>Итог</p> <p>Как этот магнит притягивает предметы, так и ваши мысли притягивают знания! Делитесь своими открытиями с друзьями и не забывайте, как много интересного мы узнали о магнитах!</p>	<p>Магнитик красочный</p> 
Урок №24		
Подпрограмма		«Тайны науки: Эксперименты»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Гроза в банке: Создаем мини-грозу
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать: основные элементы грозы и процесс образования облаков и молний.</p> <p>Уметь: проводить эксперимент, наблюдать за изменениями, делать выводы.</p> <p>Развивать: навыки работы в группе и паре, а также функциональную грамотность.</p>		
Развитие навыков:		<p>Наблюдательность и аналитическое мышление: Ученики научатся внимательно следить за процессами во время эксперимента и делать выводы на основе своих наблюдений.</p> <p>Командная работа и сотрудничество: Работая в группах, дети смогут развивать навыки взаимодействия, делиться идеями и вместе находить ответы на вопросы.</p> <p>Творческое самовыражение: Создавая рисунки о грозе, ученики смогут проявить свою креативность и индивидуальность, а также визуализировать полученные знания.</p>

	Инженерные навыки: моделирование эксперимента	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Приветствую вас на занятии клуба Юных Ученых! Сегодня мы с вами станем настоящими исследователями природы! Как вы думаете, что происходит, когда на небе собираются темные облака? Да, это гроза! <i>(отрывок видео)</i> - Но мы не просто будем говорить об этом — мы создадим мини-грозу прямо здесь, в классе! Представьте, как капли дождя падают с облаков, как молнии сверкают в небе. - Готовы отправиться в это удивительное приключение? - Давайте раскроем тайны погоды и узнаем, как природа создает свои чудеса!	https://www.youtube.com/watch?v=Hr4O2j12cN4 Гроза - Смешарики
Основная часть (30 мин)	Эксперимент: «Гроза в банке: Создаем мини-грозу» (КР) Подготовка: Наполните банку на 1/3 водой. Это будет «озеро», из которого будут испаряться капли. Поместите банку на стол, чтобы все могли хорошо видеть. Создание «облаков»: Накройте банку бумажным полотенцем или газетой, оставив небольшой зазор. Это будет «облачный слой», где будет происходить конденсация водяного пара. Добавление льда: На верхнюю часть банки положите тарелку с льдом. Лед будет охлаждать воздух внутри банки, способствуя образованию конденсата. Это создаст эффект облаков. Наблюдение: Попросите детей наблюдать за процессом. Они должны заметить, как пар поднимается к «облачному слою» и собирается в капли. Объясните, что, когда капли становятся слишком большими, они падают обратно в «озеро» — это как дождь. Создание молнии:	прозрачная банка с крышкой вода лед или кусочки льда газета или бумажное полотенце небольшая тарелка или блюдце вода для наливания в тарелку плотная бумага для заметок цветные карандаши

	<p>Чтобы показать эффект молнии, аккуратно ударьте по банке или покачайте ее. Это будет имитировать разряд молнии, и дети увидят, как капли воды начинают двигаться быстрее.</p> <p>Обсуждение результатов: Обсудите с детьми, что они увидели. Спросите, как образуются облака и молнии в реальной природе. Пусть они поделятся своими впечатлениями и сравнят с настоящей грозой.</p> <p>Разминка-массаж «Гром и дождь» (РП) Сообщите детям, что они будут «дождем» и «громом», и мы создадим вместе грозу. Попросите детей сесть в круг или в парах. Команда – «Дождь!»: один ребенок легонько постукивает по спине другому, по плечам и по рукам, как будто дождик капает. Визуально: «Вот капельки падают на землю». Команда – «Гром!»: другой ребенок сжимает кулак и легонько хлопает по спине партнера, изображая гром. Визуально: «Гром гремит!» Чередование: Попросите детей поменяться ролями, чтобы каждый смог быть и «дождем», и «громом». Завершение: После 5-7 минут взаимомассажа обсудите: как они себя чувствовали, что им больше всего понравилось.</p>	<p>Аудиофайл «Звуки грома, молнии и дождя». https://www.youtube.com/watch?v=AGnPj-oIKOs – Музыкальная разминка</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия: «Гроза в рисунке» Попросите учащихся нарисовать свою версию грозы, опираясь на то, что они узнали на уроке. Затем каждый ребенок по очереди может показать свой рисунок и кратко рассказать о том, что он нарисовал.</p> <p>Итог Дорогие коллеги-ученые, наш урок подошел к концу! Сегодня мы узнали, как создаются грозы и облака, и даже провели удивительный эксперимент с мини-грозой. Как настоящие исследователи, мы наблюдали, как капли дождя падают и как молнии сверкают! Не забывайте, что природа полна чудес, и каждый день мы можем открывать для себя что-то новое. Надеюсь, вам было интересно и весело! Спасибо вам за активную работу. До встречи на следующем уроке, где мы продолжим наше путешествие в мир науки!</p>	<p>Карандаши цветные и раскраска – небольшого размера на плотном картоне</p> 
Урок №25		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	

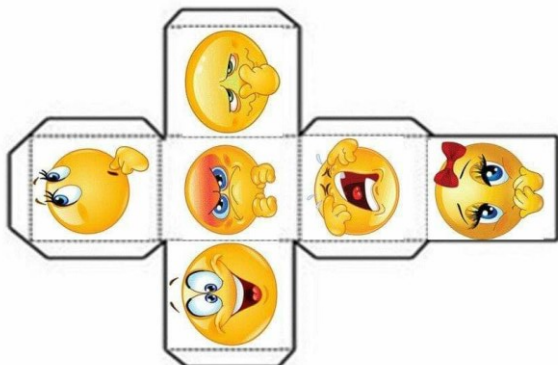
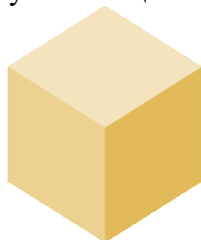
Дата:		ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс			
Тема урока:		Строим мост. (STEM)	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:			
Знать: основные характеристики мостов. Уметь: строить мосты из различных материалов, оценивать их прочность.			
Развитие навыков:		<i>Творческое мышление:</i> учащиеся будут генерировать идеи для дизайна моста. <i>Инженерные навыки:</i> учащиеся научатся строить и тестировать конструкции. <i>Командная работа:</i> учащиеся будут работать в группах, обсуждая свои проекты.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Сегодня мы станем настоящими архитекторами и инженерами! Наша задача — построить мост, который выдержит любой груз. Давайте проявим креативность и инженерную смекалку! Проблемный вопрос: «Какой мост сможет выдержать больше всего груза? Почему одни мосты крепче других?» Учитель: - Давайте обсудим, какие материалы могут сделать наш мост сильнее.		https://www.youtube.com/watch?v=8Y5oHygTdU Мосты-рекордсмены 
Основная часть (30 мин)	Практическое задание (20 минут) Разделить класс на группы (по 4-5 человек). Задача: построить мост, который сможет выдержать вес небольшого предмета (например, игрушки или книг). Каждая группа получает набор материалов (картон, палочки, клей, скотч). Поддерживать активное взаимодействие: задавать наводящие вопросы, помогать с идеями. Тестирование (5 минут) Каждая группа представляет свой мост и тестирует его на прочность, кладя на него предметы. Обсуждение: какие мосты оказались самыми прочными и почему. Научное открытие: Форма моста влияет на его прочность.		Пластилин. Бумага и картон. Трубочки (например, для коктейлей). Ленты (скотч). Маленькие игрушки или грузы для тестирования.

	<p>Например, арочные мосты могут выдерживать большие нагрузки благодаря своей конструкции.</p> <p>Разминка музыкальная</p> <p>Рассказать о типах мостов (арочный, висячий, балочный).</p> <p>Обсудить, какие материалы можно использовать для строительства моста (картон, палочки, нитки, скотч).</p> <p>Ввести понятия прочности и устойчивости.</p>	<p>Разминка №10 https://gerassimova.st.it I.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> 
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Мостовая карта» Попросите учащихся нарисовать свой мост на отдельном листе бумаги и написать под ним одно слово, которое, по их мнению, описывает его (например, «прочный», «красивый», «высокий»). Затем повесьте все рисунки на стену, создавая «Мостовую карту» класса. Это поможет детям увидеть разнообразие идей и конструкций.</p> <p>Итог Сегодня вы стали настоящими мостостроителями! Каждое ваше творение — это шаг к новым открытиям. Верьте в свои способности, и вы сможете построить мосты не только из LEGO, но и в реальной жизни, соединяя идеи и людей!</p>	<p>Лист бумаги, карандаши. Фломастеры</p> 
<p>Урок №26</p>		
<p>Подпрограмма</p>		<p>«Научный форум: Обмен опытом»</p>
<p>Дата:</p>		<p>ФИО учителя:</p>
<p>Класс: 1 «_____» класс</p>		
<p>Тема урока:</p>		<p>Моя первая презентация: Как рассказать о своем проекте?</p>
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</p>		
<p>Знать основные правила презентации. Уметь структурировать информацию на основе текстов. Развивать навыки командной работы и публичного выступления.</p>		
<p>Развитие навыков:</p>		<p>Гибкие навыки: Коммуникация: Умение ясно и понятно выражать свои мысли, что поможет при представлении своих проектов и взаимодействии с одноклассниками. Работа в команде: Навык сотрудничества с другими, слушания и обмена идеями, что важно при групповой работе над презентациями. Критическое мышление: Способность анализировать информацию, выбирать ключевые моменты для презентации и</p>


	отвечать на вопросы, что поможет лучше понять тему своего проекта.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Здравствуйте мои юные друзья-ученые! Сегодня мы откроем для себя секреты успешной презентации. Знаете ли вы, что умение хорошо рассказывать о своих идеях — это очень важно? <i>(просмотр видео)</i> - Каждый из вас сможет стать отличным оратором, если освоит несколько простых правил. Давайте вместе узнаем, как это сделать Это поможет вам в школе и в жизни!	https://www.youtube.com/watch?v=s95dSyLn7Y Ералаш с 03.08 мин
Основная часть (30 мин)	Упражнение «Тайный оратор» <i>Учитель собирает небольшие предметы (например, игрушки, канцелярию) и складывает их в мешок или коробку.</i> Каждый ученик по очереди тянет предмет из мешка, не показывая его другим. Ученик должен придумать короткое сообщение о предмете, рассказывая, что это, для чего нужно и почему оно интересно. Остальные должны угадать, о чем идет речь. Пример: Если ученик тянет игрушечного медведя, он может сказать: "Это мой друг, который всегда со мной. Он помогает мне чувствовать себя лучше!" Правила презентации своей работы (ГР) Обсуждение правил Учитель обсуждает основные правила презентации, используя флипчарт или доску. Приводит примеры, как правило может применяться на практике. 1. Структура: Начинайте с введения, затем расскажите основную часть, и завершите заключением. Это поможет слушателям понять ваш проект. 2. Ясность: Говорите четко и громко, чтобы все могли вас услышать. Избегайте сложных слов и длинных предложений.	Флипчарт Маркеры, фломастеры <div>Памятка</div> <div></div> <div>«Правила презентации работы»</div>

	<p>3. Взгляд на аудиторию: Смотрите на слушателей, чтобы установить контакт и держать их внимание.</p> <p>4. Использование наглядных материалов: Если есть возможность, используйте картинки, схемы или другие материалы, чтобы сделать вашу презентацию интереснее.</p> <p>5. Эмоции и энтузиазм: Показывайте свою заинтересованность в теме. Это сделает вашу презентацию более увлекательной.</p> <p>6. Ответы на вопросы: Будьте готовы ответить на вопросы в конце. Это покажет, что вы хорошо знаете свою тему.</p> <p>7. Практика: Репетируйте свою презентацию, чтобы почувствовать себя уверенно и понять, сколько времени она занимает.</p> <p>8. Улыбка и уверенность: Не забывайте улыбаться и быть уверенными в своих силах — это сделает вас более привлекательным оратором.</p> <p>Игра "Эхо" один ученик говорит один пункт правила, остальные повторяют его как эхо, так все пункты прочитываются.</p> <p>Подготовка к презентации работ Чтение научно-популярных текстов на выбор (РП) Ученикам даются короткие научно-популярные тексты. Ученики читают тексты в парах, обсуждая их содержание и моменты, как лучше его рассказать-презентовать в соответствии с правилами: нарисовать схему, рисунок, показать практически.</p> <p>1. Почему небо синее? Небо кажется синим, потому что солнце светит на Землю. Свет от солнца состоит из разных цветов. Когда он проходит через воздух, синие лучи рассеиваются больше других. Вот почему мы видим синее небо!</p> <p>2. Что такое радуга? Радугу можно увидеть после дождя. Когда солнце светит на капли воды в воздухе, свет преломляется и образует радугу. Она состоит из семи цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового.</p> <p>3. Как растут растения? Растения растут из семян. Когда семена попадают в землю и получают воду и свет, они начинают прорастать. Сначала появляется корешок, а затем стебелек с листьями.</p>	<p>Тексты по количеству пар Листы А4, маркеры. Фломастеры</p>
--	---	---

	<p>Растения нуждаются в солнце, чтобы делать пищу.</p> <p>4. Почему мы дышим? Мы дышим, чтобы получать кислород. Когда мы вдыхаем воздух, наш организм забирает кислород и использует его, чтобы давать энергию. Мы выдыхаем углекислый газ, который нужен растениям.</p> <p>5. Что такое магнит? Магнит притягивает некоторые металлы. Он может притягивать железо и сталь, но не все вещи. Магниты используются в разных предметах, например, в холодильниках и наушниках.</p> <p>6. Почему листья зеленые? Листья растений зеленые из-за хлорофилла. Этот зеленый пигмент помогает растениям собирать солнечный свет и делать пищу через процесс, называемый фотосинтезом. Без хлорофилла растения не могли бы расти!</p> <p>7. Как работает наш мозг? Наш мозг — это главный орган, который управляет нашим телом. Он помогает нам думать, учиться и запоминать. Мозг отправляет сигналы через нервы, чтобы мы могли двигаться и чувствовать.</p> <p>8. Что такое вулкан? Вулкан — это гора, из которой вырывается магма. Когда магма выходит наружу, она превращается в лаву и может создавать новые земли. Вулканы могут быть активными, спящими или потухшими.</p> <p>9. Как живут пчелы? Пчелы живут в ульях и работают вместе. Каждая пчела выполняет свою роль: одни собирают нектар, другие ухаживают за яйцами. Пчелы важны, потому что они помогают растениям опылять цветы.</p> <p>10. Почему у нас есть день и ночь? День и ночь возникают из-за вращения Земли. Когда одна сторона Земли обращена к солнцу, там день. Когда она поворачивается в другую сторону, наступает ночь. Это вращение происходит раз в 24 часа</p> <p>Разминка музыкальная</p> <p>Презентация текстов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (тема - вопрос), 2. Основная часть (основные факты в тексте), 3. Заключение (вывод). 	<p>Разминка №1 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>
--	---	---

<div>Итог урока (5 мин)</div>	<div>Рефлексия «Кубик эмоций»</div> <div>На кубике нарисованы разные эмоции (радость, удивление, скука, интерес, недоумение).</div> <div>- Каждый ученик бросает кубик и делится своими чувствами по поводу презентации своей работы:</div> <div></div> <div>Обсуждение:</div> <div>- Что получилось?</div> <div>- Что было самым легким?</div> <div>- Что было труднее всего?</div> <div>- Что тебя огорчило?</div> <div>- Что тебя обрадовало?</div> <div>- Над чем бы ты хотел поработать?</div> <div>Итог</div> <div>Сегодня вы сделали шаг к тому, чтобы научиться презентовать свои работы. Возможно, не у всех всё получилось, и это нормально! Мы продолжим тренироваться, и успех не заставит себя ждать!</div>	<div>Кубик эмоций</div> <div></div>
<div>Урок №27</div>		
<div>Подпрограмма</div>		<div>«Научный форум: Обмен опытом»</div>
<div>Дата:</div>		<div>ФИО учителя:</div>
<div>Класс: 1 «_____» класс</div>		
<div>Тема урока:</div>		<div>Эмоции и мимика: Как показывать, что я чувствую?</div>
<div>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</div>		
<div>Знать: основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление) и их проявления в мимике.</div>		
<div>Уметь: распознавать эмоции у других и выражать свои чувства с помощью мимики и жестов.</div>		
<div>Развивать: навыки сотрудничества через групповую и парную работу.</div>		
<div>Развитие навыков:</div>		<div>Гибкие навыки:</div> <div>Распознавание эмоций: Учащиеся научатся определять различные эмоции по выражению лиц и жестам, что поможет им лучше понимать чувства других.</div> <div>Выражение своих чувств: Ученики научатся демонстрировать</div>

	свои эмоции через мимику и жесты, что способствует их самовыражению и уверенности в себе. Коммуникация и сотрудничество: Работая в парах и группах, ученики развивают навыки общения, учатся слушать других и выражать свои мысли, что способствует более эффективному взаимодействию.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Сегодня мы будем говорить о том, что мы чувствуем, и как можем это показать. Эмоции — это очень важно, и мы узнаем, как их распознавать и выражать. <i>(просмотр видео)</i> - Давайте сделаем наш урок веселым и интересным! Я хочу, чтобы каждый из вас чувствовал себя комфортно и мог делиться своими мыслями. - Готовы? - Давайте начнем! Эмоции — это то, что мы чувствуем, и мы можем показать их с помощью лиц и жестов.	https://www.youtube.com/watch?v=wVy4zU0VzMU&t=24s Эмоции и чувства
Основная часть (30 мин)	Игра "Угадай эмоцию" (ГР) Учитель показывает картинки с различными эмоциями. Учащиеся должны угадать, какая эмоция изображена. Игра «Эмоции в мешочке» (ГР) В мешочке разместите предметы, каждый из которых символизирует определённую эмоцию. Объясните детям, что каждый предмет будет связан с определённой эмоцией. Разделите детей на небольшие группы. Каждая группа по очереди вытаскивает один предмет из мешочка, не показывая его другим. Дети обсуждают в группе, какую эмоцию этот предмет может символизировать и как её можно показать с помощью мимики и жестов. Затем одна группа по очереди демонстрирует выбранную эмоцию остальным, не называя её. Остальные группы должны угадать, какую эмоцию показывают их товарищи. После этого обсуждают, как правильно её выразить. В конце игры попросите детей поделиться, какая эмоция им была наиболее понятна и почему. Музыкальная разминка Упражнение «Эмоции в картинках» (ИР)	картинки с эмоциями мешочек (или коробка) небольшие предметы, ассоциирующиеся с эмоциями (например, мягкая игрушка для радости, камешек для грусти, игрушечный меч для злости, шарик для удивления и т.д.)

	Учащиеся получают бумагу и цветные карандаши. Каждый должен нарисовать своё лицо с одной из эмоций и подписать, что он чувствует в этот момент. Рисунки вывешиваются на доску и комментируются учащимися по желанию.	УЧЕНЫХ.kz» альбомный лист цветные карандаши
Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Эмоциональный круг» - Давайте соберёмся в круг и поделимся, какую эмоцию вы нарисовали и почему. Учащиеся по очереди рассказывают о своих рисунках. Итог - Вы сегодня сделали отличную работу! Помните, что выражать свои чувства важно, и это помогает понимать друг друга лучше. Какие эмоции вы хотите практиковать в следующий раз? Помните, что ваши чувства важны! Не бойтесь показывать их другим, это помогает нам лучше понимать друг друга.	
Урок №28		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Игры с голосом: Как говорить громко и четко?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные приемы громкой и четкой речи. Уметь использовать разные интонации, изменять громкость и четкость произношения. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, слуховое восприятие.		
Развитие навыков:	Гибкие навыки: Коммуникативные навыки: Дети учатся выражать свои мысли и эмоции, правильно формулировать фразы и взаимодействовать с другими участниками. Умение управлять голосом: Ребята осваивают различные техники изменения громкости и интонации, что помогает им говорить более выразительно. Слушание и восприятие: Учащиеся развивают способность внимательно слушать других, анализировать их речь и давать конструктивную обратную связь.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

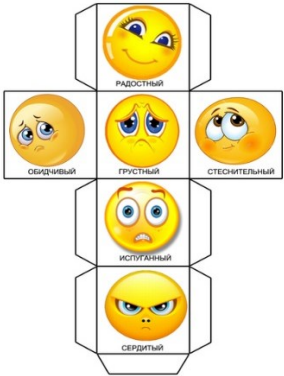

<p>Вводная часть (5 мин)</p>	<p>Приветствие. Эмоциональный настрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте начнем наш урок с волшебного путешествия в мир звуков и голосов! (ученики танцуют и подпевают под музыку) - Закройте глаза и представьте, что мы — актеры на сцене. Мы можем быть кем угодно: веселыми птичками, шепчущими ветрами или громкими сказочниками. Сегодня мы научимся говорить так, чтобы нас слышали даже в самом дальнем уголке! Давайте раскроем свои голоса, как настоящие певцы, и создадим удивительные звуки вместе! - Готовы? - Поехали! <p>Мини-лекция (КР)</p> <div data-bbox="679 757 871 900" data-label="Image"> </div> <p>Интонация — это «мелодия» нашего голоса. Когда мы говорим, мы можем поднимать или опускать голос, чтобы показать, как мы себя чувствуем. Например, если мы счастливы, наш голос может звучать весело, а если мы грустим — немного печально.</p> <p>Громкость — это то, насколько громко или тихо мы говорим. Мы можем говорить шепотом, чтобы никому не мешать, или громко, чтобы нас услышали на расстоянии, например, когда мы зовем друзей.</p> <p>Четкость — это как хорошо мы произносим слова. Если мы говорим четко, все слышат, что мы хотим сказать, и понимают нас без труда. Если слова произносить нечетко, их может быть сложно разобрать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда и зачем нужно говорить громко? <p>Игровая разминка. Игра «Эмоции»</p> <p>Учитель показывает карточки с эмоциями (радость, печаль, удивление). Ученики по очереди выбирают карточку и проговаривают слово «Привет!» с нужной интонацией и громкостью. Остальные угадывают эмоцию.</p> <p>Музыкальная разминка</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6iran_A6qRs Непоседы - Ты Мой Друг</p> <p>карточки с изображениями эмоций</p> <div data-bbox="1139 1375 1450 1653" data-label="Image"> </div> <p>Разминка №3 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Правила громкой и четкой речи (КР)</p> <p>1. Говори с улыбкой! Улыбка помогает сделать голос теплее и приятнее.</p>	<p>плакат с правилами громкой и четкой речи</p>

	<p>2. Дыши глубоко! Перед тем как говорить, сделай глубокий вдох. Это поможет говорить громче и спокойнее.</p> <p>3. Говори ясно! Произноси каждое слово четко, не спеши и не забывай делать паузы.</p> <p>4. Измени громкость! Если нужно, говори громко, чтобы тебя услышали, или тихо, если нужно шептать.</p> <p>5. Используй интонацию! Меняй тон голоса, чтобы показать свои эмоции: радость, грусть, удивление.</p> <p>6. Смотри на собеседника! Когда ты говоришь, смотри в глаза тому, с кем общаешься, это помогает лучше понять друг друга.</p> <p>7. Слушай других! Важно не только говорить, но и внимательно слушать, что говорят другие. Эти правила помогут вам стать отличными ораторами!</p> <p>Конкурс «Словесный спид-турнир» (ГР) <i>Спид - серия соревнований по плаванию в ластах на открытой воде или в бассейне.</i></p> <p>Подготовка Разделите класс на команды. Подготовьте карточки с фразами, скороговорками и заданиями (например, произнести фразу с разной интонацией).</p> <p>Правила Команды по очереди выбирают карточку и должны произнести фразу четко и быстро. Каждый раунд — это не только скорость, но и креативность (например, произнести фразу как сказочный персонаж).</p> <p>Проведение турнира Раунд 1: Быстрые Фразы — команды по очереди выбирают карточку. Если произносят правильно, получают баллы.</p> <p>Раунд 2: Интонация и Эмоция — команды выбирают карточки с эмоциями (радость, грусть) и произносят фразу, используя нужную интонацию.</p> <p>Раунд 3: Спонтанный Спич — одна команда выбирает тему (например, «Моя любимая игрушка»), а остальные команды должны быстро задать вопросы. Участвующие отвечают четко и быстро.</p> <p>Обсуждение - Какие задания были сложными? - Что получилось хорошо?</p>	<div data-bbox="1177 210 1415 432" data-label="Image"> </div> <p>Карточки со скороговорками</p>
--	--	---

Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Ритмичная благодарность» В конце рефлексии ученики бьют в бубен (бьют какой-нибудь короткий ритм) и по очереди называют, за что они благодарны, добавляя свое слово к общему ритму. Например, «Спасибо за игру!», «Спасибо за знания!» Итог Сегодня вы показали, что можете быть настоящими ораторами! Не бойтесь выражать свои мысли громко и четко. Увидимся на следующем занятии в Клубе Юных Ученых!	музыкальный инструмент (например, бубен)
Урок №29		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Рассказ через картинки: Как использовать визуальные материалы?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: Что такое визуальные материалы и как они помогают в рассказе. Уметь: Использовать картинки для создания собственных историй и передавать идеи. Развивать: Навыки коммуникации, креативности и воображения.		
Развитие навыков:	<i>Гибкие навыки:</i> <i>Коммуникативные навыки:</i> Дети учатся выражать свои мысли и идеи, рассказывая истории на основе визуальных материалов и активно слушая друг друга. <i>Креативное мышление:</i> Учащиеся развивают способность придумывать сюжеты и создавать уникальные истории, используя картинки как источник вдохновения. <i>Визуальное восприятие:</i> Учащиеся учатся анализировать и интерпретировать визуальные материалы, что помогает им лучше понимать и передавать информацию.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Сегодня у нас особенный урок! Мы будем погружаться в мир картинок и создавать удивительные истории! <i>(просмотр стереорисунков)</i> - Посмотрите на эту картинку. Что вы видите? Как вы думаете, какие истории она может рассказать? Учащиеся всматриваются в стереорисунки и рассказывают, что видят. <i>(очень эффектное зрелище)</i>	https://happylook.ru/blog/zdorove-glaz/stereokartinki/#4 Легкие стереокартинки для тренировки глаз



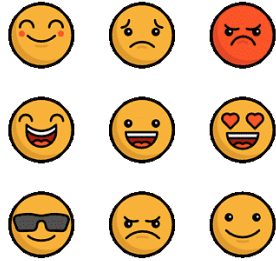
	<p>Мини-лекция «Рассказ через картинки» (КР) - Кто из вас любит смотреть картинки и придумывать истории? Визуальные материалы — это все, что мы можем увидеть: картинки, фотографии, рисунки. Они помогают нам понять, что происходит, даже если нет слов! Примеры: Посмотрите на эту картинку. Вы можете увидеть, как выглядят животные, как цветет природа, или как люди празднуют что-то особенное. Как картинки помогают в рассказе? Эмоции: Картинки могут передавать чувства. Например, радостное лицо человека показывает, что он счастлив. - А как вы думаете, что может рассказать грустная картинка? Настроение: - Когда мы смотрим на картинку, мы можем чувствовать радость, страх или удивление. Эти чувства помогают создать атмосферу в истории. Сюжет: - Картинки могут подсказывать, о чем может быть история. Например, если на картинке изображен лес, история может быть о приключениях в лесу.</p>	<p>доска или мольберт для записи ключевых слов, презентация или карточки с изображениями для обсуждения.</p>
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Упражнение «Интересная история» (ГР) Разделите класс на группы. Каждой группе дайте набор картинок. Задание: Каждая группа выбирает 3 картинки и придумывает на их основе короткую историю. Важно, чтобы все члены группы участвовали в обсуждении. Презентация: Каждая группа представляет свою историю классу. Остальные могут задавать вопросы и давать обратную связь.</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Упражнение «Мое вдохновение» (ИР) Дети получают лист бумаги и цветные карандаши. Нужно нарисовать свою любимую сцену из рассказа, который они слышали на уроке. Под рисунком они пишут одно предложение, описывающее, что происходит.</p>	<p>наборы картинок для каждой группы (по 5-6 штук), бумага и маркеры для записи сюжета, таймер для контроля времени работы группы (можно использовать телефон или часы)</p> <p>Разминка №4 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>листы бумаги для рисования, цветные карандаши или фломастеры, примеры предложений для вдохновения</p>

Итог урока (5 мин)	Рефлексия «Сказочный круг» В кругу учащиеся продолжая фразу: «Сегодня я узнал(а), что...» Каждый учащийся добавляет свое предложение к предыдущему, создавая общее сказание о том, что они узнали на уроке. Итог Сегодня мы вместе создали множество удивительных историй! Помните, что каждая картинка может рассказать свою уникальную историю. Не бойтесь делиться своими мыслями!	
Урок №30		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Забавные жесты: Как использовать руки при рассказе?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: Что такое жесты и как они помогают в рассказах. Уметь: Использовать жесты для передачи эмоций в своих рассказах.		
Развитие навыков:	<i>Гибкие навыки:</i> <i>Эмоциональное выражение:</i> обучающиеся научатся использовать жесты для передачи своих эмоций, что поможет им лучше выражать себя в рассказах. <i>Коммуникация:</i> Умение взаимодействовать с другими через жесты, делая свои истории более увлекательными и понятными для слушателей. <i>Творческое мышление:</i> Разработка собственных жестов и создание уникальных рассказов стимулирует креативность и фантазию учащихся.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие «Жестовый круг» Учащиеся встают в круг. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, и мы будем говорить о том, как наши руки могут рассказывать истории!" Жестовое приветствие Учитель показывает жест (например, помахать рукой, как будто это волшебная палочка) и говорит: - Давайте все вместе помашем нашим волшебным рукам! Дети повторяют жест и говорят:	https://www.youtube.com/watch?v=k6gCMKtJ5us Язык жестов

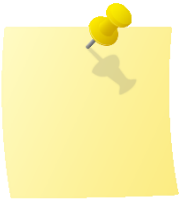

	- Здравствуйте, волшебные руки!	
Основная часть (30 мин)	<p>Игра «Эмоциональный куб» (ГР) Учеников делят на группы. Каждый получает кубик с эмоциями (радость, грусть, удивление, страх). По очереди бросают кубик и показывают жесты, соответствующие выпавшей эмоции, остальные угадывают.</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>Творчество «Жестовая сказка» (ГР) Каждая группа выбирает простую сказку (например, «Репка») Задание: придумать и записать, как они могут рассказать её с использованием жестов. Затем группы представляют свои «жестовые» версии сказок остальным.</p> <p>Игра «Жестовый квест» (РП) Ученики делятся на пары. Один ученик получает карточку с заданием (например, «покажи, как ты плаваешь», «покажи, как ты ешь мороженое»), но не может говорить. Партнёр должен угадать, что изображает его друг.</p>	 <p>Разминка №5 https://gerassimova.st.it 1.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Сказки, иллюстрации к сказкам</p> <p>Карточки с заданиями</p>
Итог урока (5 мин)	<p>Рефлексия «Жесты на ладошках» На столах лежат карточки с изображениями жестов. Учеников просят выбрать жест, который им понравился больше всего, и объяснить, почему.</p> <p>Итог - Мы отлично поработали сегодня! Жесты — это не только забавно, но и важно для общения. Применяйте свои новые навыки и не бойтесь рассказывать истории с эмоциями!</p>	<p>Карточки с жестами</p> 

Урок №31		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Построение рассказа: Как сделать свой рассказ понятным?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: Структуру рассказа (начало, середина, конец) и основные элементы. Уметь: Строить простой рассказ и использовать ключевые слова для его объяснения.		
Развитие навыков:	Гибкие навыки: Структурирование рассказа: Учащиеся научатся организовывать свои мысли и идеи в четкую структуру (начало, середина, конец), что поможет им создавать более понятные и логичные истории. Упрощение языка: Развитие навыка замены сложных слов простыми и понятными, что сделает рассказы учащихся доступными для слушателей. Коммуникативные навыки: Умение выражать свои мысли и идеи через рассказы, а также активно слушать и задавать вопросы другим, что способствует улучшению взаимодействия с одноклассниками.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в мир рассказов.- Как вы думаете, что делает рассказ интересным и понятным?- Мы узнаем, как строить наши истории так, чтобы их могли понять все! Но прежде чем мы начнем, давайте немного разомнемся и поднимем наше настроение! (разминка) <ul style="list-style-type: none">- Готовы? Тогда вперед, к приключениям в мире слов и эмоций!	https://youtu.be/pelXy-BpRAs?si=TMppCR6lwQPGWd3p Веселая зарядка
Основная часть (30 мин)	Игра «Сказочный конструктор» (ГР) Разделите класс на группы. Каждая группа получает карточки с частями рассказа	Карточки

	<p>(персонажи, место действия, проблема, решение, завершение).</p> <p>Задание: Составить свою короткую историю, используя все карточки. После подготовки каждая группа представляет свою историю классу.</p> <p>Динамическая пауза «Эмоциональные жесты» Попросите учащихся встать и рассредоточиться по классу, оставив немного пространства для движения.</p> <p>Объясните, что они будут делать различные эмоции с помощью жестов, а вы будете их вести.</p> <p>Выполнение:</p> <p>Радость: "Покажите, как вы радуетесь! Улыбнитесь, поднимите руки вверх и прыгайте!"</p> <p>Грусть: "Теперь покажите, как вы грустите. Опустите плечи, наклоните голову и сделайте грустное лицо."</p> <p>Удивление: "Теперь удивитесь! Откройте глаза широко, поднимите руки к лицу и сделайте шаг назад."</p> <p>Смех: "Покажите, как вы смеётесь! Протяните руки вперёд и сделайте вид, что смеётесь."</p> <p>Заключение:</p> <p>После выполнения всех упражнений просите учащихся сделать глубокий вдох и выдох.</p> <p>- Теперь мы готовы продолжить наш урок с новыми силами и энергией!</p> <p>Упражнение «Понятные слова» (РП) Каждой паре дается карточка с непонятными или сложными словами.</p> <p>Задание: придумать простые слова или фразы, которые могут заменить сложные, чтобы рассказ стал понятнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сложное слово: «Прекрасный» Простое слово: «Хороший» Сложное слово: «Существовать» Простое слово: «Жить» Сложное слово: «Удивительный» Простое слово: «Непонятный» или «Станный» Сложное слово: «Автомобиль» Простое слово: «Машина» Сложное слово: «Достопримечательность» Простое слово: «Интересное место» Сложное слово: «Заболевание» Простое слово: «Болезнь» Сложное слово: «Обнаружить» Простое слово: «Увидеть» или «Найти» Сложное слово: «Способствовать» 	<p>Музыкальное Сопровождение</p> <p>Карточки со словами</p>
--	---	---


	<p>Простое слово: «Помогать»</p> <p>Как устроен текст</p> <p>1. Части текста</p> <p>Вводная часть: Здесь мы говорим, кто главные герои и где происходит история.</p> <p>Основная часть: Это основная часть, где рассказываем, что происходит.</p> <p>Заключительная часть: Здесь мы подводим итоги и рассказываем, как всё закончилось.</p> <p>2. Что важно?</p> <p>Персонажи: Кто есть в вашей истории?</p> <p>Место: Где всё происходит?</p> <p>События: Что происходит? Что интересного?</p> <p>3. Говорите просто Используйте простые слова, чтобы всем было понятно.</p> <p>4. Чувства Как чувствуют себя ваши герои? Это сделает вашу историю интереснее!</p> <p>5. Проверка После написания прочитайте свой текст. Всё ли понятно?</p> <p>Помните: Ваш рассказ — это ваше маленькое приключение! Делайте его интересным и понятным!</p> <p>Упражнение «Мой рассказ» (ИР) Задание: придумать короткий рассказ о своем любимом животном, используя структуру (начало, середина, конец) и ключевые слова.</p> <p>Презентация Ученики по очереди читают свои рассказы. Остальные слушают и могут задавать вопросы: "Что самое интересное было в твоём рассказе?"</p>	<p>Памятка «Как устроен текст»</p>  
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Говорящие смайлы» На столах лежат карточки с изображениями смайлов (радость, удивление, грусть). Каждый ученик выбирает смайл, который отражает его эмоции от урока, и объясняет, почему.</p> <p>Итог - Наш урок подошёл к концу! Сегодня мы узнали, как делать наши рассказы понятными и увлекательными. Вы все были настоящими мастерами слов!</p> <p>Запомните: каждая история имеет начало, середину и конец, и именно это делает её</p>	

	интересной. Надеюсь, вы будете применять полученные знания в своих рассказах.	
Урок №32		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Повторение и практика: Как тренироваться перед выступлением?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: основные этапы подготовки к выступлению. Уметь: работать в группах, выполнять упражнения для тренировки речи, применять полученные знания на практике.		
Развитие навыков:	<i>Гибкие навыки:</i> <i>Коммуникация:</i> Ученики учатся ясно и уверенно выражать свои мысли, что важно, как в выступлениях, так и в повседневной жизни. <i>Сотрудничество:</i> Работая в группах и парах, ученики развивают навыки командной работы, учатся слушать друг друга и учитывать мнения одноклассников. <i>Самооценка и рефлексия:</i> Ученики учатся анализировать свое выступление, выявлять сильные и слабые стороны, что способствует их личностному росту и уверенности в себе.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Начинаем занятие в Клубе Юных ученых с загадки: - Что заставляет нас волноваться, но может принести радость, если мы подготовимся? 	

	<p>Собери все нужные вещи: текст, картинки или игрушки.</p> <p>Репетиция Практикуй свое выступление несколько раз, лучше с другом или перед зеркалом.</p> <p>День выступления Приди заранее, собери свои мысли и не забудь улыбнуться! Помни! Подготовка — это ключ к успешному выступлению! Чем больше ты тренируешься, тем легче будет выступать! Удачи!</p> <p>Упражнение «Моя любимая игрушка» (ГР) Разделите класс на группы. Каждой группе дайте задание придумать короткое выступление на тему «Моя любимая игрушка». В течение 5 минут группы обсуждают и планируют.</p> <p>Упражнение "Волшебный микрофон" (ИР) Ученики по очереди рассказывают короткие истории и передают друг другу микрофон. Остальные оценивают, насколько интересно и выразительно они рассказали. Можно использовать простые карточки с оценками (звезды, улыбки и т.д.).</p> <p>Игра «Действие по кругу» Ученики стоят в кругу и передают мяч. Тот, кто ловит мяч, должен быстро сказать, что он сделает для подготовки к выступлению (например, «Я репетирую»).</p>	 <p>микрофон оценочные карточки - звезды</p>  <p>мяч</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Дерево эмоций» Нарисуйте на бумаге или доске дерево с большими листьями. Попросите учеников вспомнить свои эмоции во время урока. Какие чувства они испытывали: радость, волнение, гордость? Запись эмоций: Каждый ученик по очереди называет свою эмоцию и объясняет, почему он так себя чувствует. На каждом листе-стикере можно написать соответствующее слово (например, «счастье», «уверенность»).</p> <p>Итог - Вы все сегодня замечательно поработали! Помните, чем больше вы тренируетесь, тем увереннее будете себя чувствовать. Давайте продолжим развивать свои навыки!</p>	<p>Большой лист бумаги или доска, цветные фломастеры, стикеры - листочки</p> 


Урок №33		
Подпрограмма	«Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Слушаем и учимся: Как уважать других при обсуждении?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: основные правила уважительного общения. Уметь: слушать и обсуждать мнения других, выражать свои мысли вежливо.		
Развитие навыков:	Гибкие навыки: Активное слушание: Ученики учатся внимательно слушать мнения других, что помогает им лучше понимать собеседников и реагировать на их идеи. Вежливое выражение мнения: Дети осваивают умение выражать свои мысли и чувства уважительно, что способствует конструктивному общению. Работа в команде: Ученики развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи, учась работать в группах и парах для достижения общей цели.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	Приветствие. Настрой на урок. - Здравствуйте, дорогие исследователи! Начинаем занятие в Клубе Юных Ученых. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир общения и уважения! Эксперимент - Предлагаю начать с небольшого эксперимента. Я дам каждому из вас ободок с ушками. Когда кто-то говорит, мы будем надевать свои ушки, как настоящие внимательные слушатели! - Теперь, представьте, что мы находимся в волшебном лесу, где каждое ваше слово — это магическое заклинание. Когда мы уважаем друг друга и слушаем внимательно, наш лес становится ярче и красивее. Проверяем, все ли ушки работают? - Итак, на нашем уроке мы будем не только учиться говорить, но и очень внимательно	Ободок ушки 



	<p>слушать. Давайте пообещаем друг другу, что будем уважать мнения каждого и поднимать свои ушки, когда кто-то говорит.</p> <p>- Готовы отправиться в это приключение?</p> <p>- Давайте начнем!</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>Правила уважительного общения</p> <p>Слушай внимательно Слушай, что говорит другой человек.</p> <p>Не перебивай Дожидайся, пока собеседник закончит говорить.</p> <p>Говори вежливо Используй добрые слова: "пожалуйста" и "спасибо".</p> <p>Уважай мнение других Даже если ты не согласен, высказывайся спокойно.</p> <p>Задавай вопросы Спрашивай, если что-то непонятно. Помни! Уважение делает общение дружнее!</p> <p>Игра «Эмоциональные смайлы» (ИР) Раздайте карточки со смайлами (радость, грусть, удивление). Ученики по очереди берут смайлик и рассказывают, когда они чувствовали эту эмоцию в обсуждении. Это поможет понять важность слушания.</p> <p>Упражнение «Круг обсуждений» (ГР) Разделите класс на группы. Каждая группа получает тему для обсуждения (например, «Любимая игра» или «Супергерои»). Ученики обсуждают тему, следуя правилам уважительного общения. После 5 минут каждая группа делится одним интересным моментом с классом.</p> <p>Упражнение "Диалоги" (РП) Пары учеников получают карточки с ситуациями: <i>Ситуация 1:</i> Ты не согласен с мнением друга о том, какая игрушка лучше. Как вы можете обсудить это так, чтобы не обидеть друг друга? <i>Ситуация 2:</i> Твой одноклассник говорит, что ему не нравится твой рисунок. Как ты можешь ответить, сохраняя уважение к его мнению? <i>Ситуация 3:</i> Ты хочешь поделиться своей идеей для школьного проекта, но другие ребята не согласны. Как ты можешь донести свою мысль, не перебивая их?</p>	<p>Памятка: Правила уважительного общения</p>  <p>карточки со смайлами</p>  <p>карточки с ситуациями</p>

	<p><i>Ситуация 4:</i> Ваш друг рассказывает о своем любимом фильме, а тебе он не понравился. Как ты можешь выразить свое мнение, не обижая его?</p> <p><i>Ситуация 5:</i> Ты заметил, что одноклассник не делает свою часть работы в группе. Как ты можешь обсудить это с ним, чтобы он не расстроился?</p> <p>Учащиеся проводят диалог, следуя правилам уважительного общения. Остальные пары могут наблюдать и делать заметки.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия «Мешок Уважения»</p> <p>Положите в мешочек разные маленькие предметы.</p> <p>Обсуждение:</p> <p>Попросите каждого ученика по очереди вытаскивать один предмет из коробки.</p> <p>После того как он выберет предмет, пусть расскажет, какое правило он символизирует и как они могут применять его в жизни.</p> <p>Итог</p> <p style="text-align: center;"><i>(стоя в кругу)</i></p> <p>В завершении нашего урока, давайте по очереди скажем по одному хорошему слову о своем соседе справа. Это поможет нам поддерживать дружбу в классе!</p>	<p>мешочек маленькие предметы (например, игрушки, карандаши, картинки), бумага маркеры</p> 

2 класс


Урок №1		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Научные исследования в моей жизни.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое научное исследование, его этапы и примеры применения в жизни. Уметь описывать свои наблюдения и исследования, используя логическую аргументацию. Развивать креативное мышление, находя нестандартные решения для научных проблем. Коммуникативные навыки через групповые обсуждения		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> наблюдать за окружающим миром, какие явления, предметы или процессы можно было бы исследовать. <i>Критическое мышление:</i> предлагать гипотезы и объяснять свои предположения. <i>Коммуникация:</i> обсуждать, делиться своими наблюдениями и идеями научных исследований. <i>Аргументация:</i> строить логические цепочки: "Если..., то..., потому что...". <i>Креативность:</i> создать свои "исследовательские" проекты, используя рисунки, модели или другие творческие подходы.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Просмотр видео о красоте родной Земли. Позитивный настрой Разминка «Потому что». Ребята по кругу, передавая мяч, отвечают на вопросы учителя, объясняя свои действия или поступки. Примерные вопросы: - Утром я чищу зубы и умываюсь, потому что.... - Я хожу в школу, потому что - Я делаю уроки, потому что - Я помогаю маме, потому что - Я занимаюсь в кружке, потому что - Я читаю книги, потому что - Я ухаживаю за своим домашним питомцем, потому что - Я дружу с ... (имя друга), потому что - Я уступаю пожилым людям место в транспорте, потому что и т.п. Когда смысл упражнения станет понятен ребятам,	https://www.youtube.com/watch?v=NxadQB_DO3M М мяч


	то они сами могут задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Для облегчения упражнения можно попросить ребят рассказать, почему они любят делать то или другое.	
Основная часть (30 мин)	<p>1. Постановка цели урока -Для того чтобы узнать, чем мы сегодня займемся, предлагаю вам выполнить такое задание, (проблемное задание на соотнесение ученых и открытия, в конце занятия вернуться к этому и выполнить уже правильно)</p> <p>Научные исследования – это когда мы задаём вопросы и находим на них ответы. Мы всё время исследуем: когда пробуем что-то новое, когда учимся или даже когда играем. Давайте выясним, как наука помогает нам в повседневной жизни!"</p> <p>2. Время открытий (ПР) - Проводим наблюдение за предметами в классе (например, школьный портфель, игрушка, растения). Пары должны описать предмет, подумать, какие вопросы можно задать об этом предмете, и как его можно "исследовать". Ученики описывают свои предметы друг другу и делятся вопросами: например, как меняется растение, если его не поливать, или сколько предметов может поместиться в рюкзак.</p> <p>Каждая пара выбирает один вопрос для дальнейшего исследования и озвучивает его перед классом.</p> <p>3.Мини-исследование (ГР) «Секреты воды». Каждая группа получает три прозрачных стакана: в один наливают горячую воду, в другой – холодную, а третий оставляют пустым.</p> <p>Ученики кладут в каждый стакан по чайной ложке сахара и наблюдают, как быстро он растворяется в разной воде.</p> <p>В течение эксперимента ученики должны выдвинуть гипотезы (например, в какой воде сахар растворится быстрее) и наблюдать за процессом.</p> <p>После проведения эксперимента группы обсуждают результаты и приходят к выводам, которые затем представляют классу. Учитель задаёт уточняющие вопросы, помогая детям формулировать свои выводы.</p> <p>4.Минутка отдыха</p> <p>5. Творческое задание "Изобретатели" (ИР) -Подумайте и нарисуйте своё собственное изобретение, которое могло бы улучшить их повседневную жизнь. Например, машина, которая сама убирает игрушки, или стакан, который меняет температуру воды.</p>	 <p>Три прозрачных стакана, вода, сахар</p> <p>Музыкальная разминка №10 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>

	<p>После рисования дети кратко описывают свои изобретения, рассказывая, как они работают и почему они полезны. Это развивает способность к структурированному изложению мыслей и аргументации.</p> <p>6. Интерактивная игра «Ученые на связи» (ГР)</p>  <p>- Что бы ты исследовал, если бы оказался на необитаемом острове?</p> <p>- Как ты думаешь, зачем люди изучают звёзды?</p> <p>Ученики по очереди отвечают на вопросы, а остальные могут задавать уточняющие вопросы или давать свои комментарии.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Мой исследовательский успех»</p> <p>Учитель раздает детям карточки с изображением медали и предлагает каждому написать одно исследование или эксперимент, который они провели или узнали сегодня.</p> <p>Ученики делятся своими успехами, а учитель помогает каждому осознать, что они сегодня стали настоящими исследователями.</p>	


Урок №2		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Методы исследования: как я их применяю.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое методы исследования, как они применяются в жизни. Уметь использовать методы исследования (наблюдение, вопросы, сравнение, опыт) в различных задачах. Развивать критическое мышление, навыки общения, аргументацию и креативность.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: умение наблюдать за простыми природными объектами (листья, камни, ветки).</i> <i>Критическое мышление: анализировать природные явления и объекты.</i> <i>Коммуникация: умение обсуждать выводы и представляя результаты.</i> <i>Аргументация: формировать навыки аргументации, защищая свои гипотезы и предложения.</i> <i>Креативность: развивать креативность через создание проектов и презентаций на тему природы</i>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Эмоциональный настрой с историей. Звучит фоновая музыка природы (шелест листьев, пение птиц), чтобы создать атмосферу исследования. Учащиеся входят в класс, разделенный на «станции», где они будут применять методы исследования. - Сегодня мы станем исследователями, учеными и настоящими детективами, которые будут раскрывать тайны мира. Кто готов начать исследование природы вокруг нас? Поверните лупы в руках и приготовьтесь к открытию новых чудес!"	https://zvukipro.com/music/2233-muzyka-so-zvukami-prirody-bez-slov.html Лупы для наблюдений.


<p>Основная часть (30 ин)</p>	<p>2. Подготовка к путешествию (ФР) -Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на загадочные острова. На доске появляется карта с тремя островами: Наблюдение, Эксперимент и Сравнение. - Что делает настоящий исследователь, чтобы узнать что-то новое?" Дети предлагают свои идеи. -Для этого нужно внимательно наблюдать, проводить эксперименты и сравнивать объекты.</p> <p>3. Остров «Наблюдение» (ПР) Каждый ученик в паре получает один предмет и лупу. Задача — внимательно рассмотреть предмет и записать/нарисовать всё, что они могут заметить о его форме, цвете, текстуре. Один ученик описывает, другой записывает. Интерактивный элемент: Учитель играет роль "главного исследователя", подходя к каждому и задавая вопросы, помогающие углубить наблюдения: -Что ты видишь на поверхности камня? Чем этот лист отличается от другого? После этого каждая пара кратко рассказывает классу о своих наблюдениях.</p> <p>4. Остров «Эксперимент» (ГР) Учащимся раздаются материалы, и они должны провести эксперимент: что растворяется в воде, а что — нет. Каждая группа добавляет в стакан с водой сначала песок, затем сахар и соль, делая выводы о том, что растворяется и что остаётся на дне. - Почему сахар растворился, а песок нет? Как вы думаете, в каких ситуациях это знание может пригодиться?" Группы записывают свои выводы на таблицу.</p> <p>5. Остров «Музыкальный» 6. Остров «Сравнение» (ИР, ГР) Каждый ученик получает два объекта и должен найти их сходства и различия. Они записывают их в таблицу сравнения: Сходства: зеленый цвет, одинаковая форма; Различия: один лист большой, другой маленький". После этого ученики обсуждают свои результаты в группе и создают общую "карту различий и сходств".</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th><th>Сходство</th><th>Различие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Сходство	Различие										<div data-bbox="1155 226 1450 517"> </div> <p>Лупы, небольшие предметы природы (листья, камни, ракушки).</p> <p>Стаканы с водой, песок, сахар, соль.</p> <p>Музыкальная разминка №10 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Камни разной формы и цвета</p>
Предмет	Сходство	Различие												


<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>7. Итог «Мой метод исследования» Ученикам предлагается выбрать один из методов (наблюдение, эксперимент, сравнение), который им больше всего понравился, и создать небольшой "научный отчет". Это может быть рисунок, где они покажут, как они применяют этот метод в жизни, или короткое описание (два предложения) их любимого эксперимента.</p> <p>8. Рефлексия Учитель берет "воображаемый микрофон" и спрашивает каждого ученика: -Какой метод исследования тебе понравился больше всего и как ты его применишь? Ученики отвечают по очереди, представляя себя настоящими учеными. - Сегодня мы научились, как исследовать мир. Теперь вы знаете, как наблюдать, экспериментировать и сравнивать. Не забывайте, что исследователи всегда ищут ответы и делают открытия! -Что нового мы можем открыть завтра? Класс завершает урок позитивными словами и аплодисментами.</p>	 
----------------------------------	--	---



Урок №3		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Наблюдение: мой инструмент познания.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое наблюдение и как оно помогает в изучении мира. Уметь применять наблюдение для анализа объектов и явлений. Применять полученные навыки наблюдения в повседневной жизни.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: умение замечать детали и различать особенности объектов или явлений.</i> <i>Критическое мышление: способность анализировать информацию, делать выводы и находить логические связи.</i> <i>Коммуникация: эффективное общение в группе, передача своих мыслей и идей.</i> <i>Аргументация: умение обосновывать свои выводы и защищать свою точку зрения.</i> <i>Креативность: способность находить нестандартные подходы к решению задач и предлагать новые идеи.</i>	
«БІРҮҮТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Психологический настрой. Магический Зум: что мы видим? - Сегодня мы с вами станем настоящими исследователями! А начнем с простого вопроса: как можно увидеть больше, чем кажется на первый взгляд? Давайте посмотрим на этот предмет (держите простой предмет, например, карандаш или листок бумаги) и попробуем описать его. Но только внимательно! Как можно больше деталей! Ученики по очереди описывают предмет, учитель помогает задавать уточняющие вопросы. В конце подводится итог: Наблюдение — это инструмент, который позволяет нам узнать больше!	https://zvukipro.com/music/1657-volshebnaja-skazochnaja-muzyka-bez-slov.html 
Основная часть (30 мин)	2. Исследователи времени: тайны предметов (ГР) -Теперь представьте, что этот предмет не просто карандаш. Представьте, что он прошёл через тысячи лет! Что могло с ним произойти за это время? Как бы он изменился? Как изменились бы его форма, цвет или функции?	


	<p>Разделите класс на группы, и каждой группе дайте по предмету (камень, игрушка, лист бумаги). Попросите учеников представить, как этот предмет будет выглядеть через 1000 лет. Как изменятся его характеристики?</p> <p>Ученики обсуждают, записывают свои идеи и затем представляют их классу.</p> <p>3. Кто здесь наблюдатель? Игра на внимание</p> <p>- Давайте проверим, насколько вы наблюдательны! Сейчас я покажу вам несколько картинок (можно использовать слайды или карточки с разными предметами), и ваша задача — внимательно запомнить, как можно больше деталей. Но есть одна хитрость — одна из картинок скоро исчезнет, а вы должны будете сказать, какая!"</p> <p>Учитель показывает ученикам 5–6 изображений. После каждого просмотра ученики обсуждают в парах, что они запомнили. Затем одна картинка убирается, и ученики пытаются определить, какая из них исчезла</p> <div data-bbox="438 958 686 1214"> </div> <div data-bbox="716 958 968 1214"> </div> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5. Эксперимент: раскрой невидимое (ГР)</p> <p>- Сейчас мы проведём эксперимент, который покажет, как важно быть внимательными к деталям. У нас есть несколько предметов, которые на первый взгляд кажутся обычными. Но если внимательно присмотреться, мы можем увидеть больше. Ваша задача — исследовать их как настоящие учёные!</p> <p>Учитель раздаёт группам простые объекты: воду, песок, листья, камни.</p> <p>Каждая группа наблюдает за своим предметом через увеличительное стекло, под разными углами освещения, сравнивает мокрый и сухой объект.</p> <p>Группы записывают свои наблюдения и делают выводы о том, что изменилось в предмете в процессе эксперимента.</p>	<p>камень, игрушка, лист бумаги</p> <p>Картинки с разными предметами</p> <div data-bbox="1182 719 1420 958"> </div> <div data-bbox="1193 987 1417 1214"> </div> <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>вода, песок, листья, камни</p> <p>лупа</p>
--	---	---




<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Ожившие заметки: что мы узнали? - Теперь давайте подумаем: чему мы научились? Почему наблюдение важно? Как оно помогает нам понять мир? Поделитесь своими мыслями!</p> <p>6. Рефлексия Ученики садятся в круг и делятся своими мыслями о том, что они узнали на уроке. Каждый ученик по очереди называет один факт или вывод, который ему запомнился.</p> <p>-Вы сегодня сделали отличную работу! Вы не просто наблюдали, вы исследовали, думали и даже создавали будущее! Каждый из вас стал настоящим наблюдателем, и теперь вы знаете, что мир полон удивительных вещей, если уметь их замечать. Как думаете, где ещё можно применять наши наблюдательные навыки?</p> <p>Итог Наблюдение — это наш главный инструмент для познания мира!</p>	
----------------------------------	--	---

Урок №4		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Эксперимент в действии: как я исследую.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое эксперимент и как он помогает в исследовании окружающего мира. Уметь проводить эксперимент для изучения объектов и явлений. Применять навыки эксперимента в повседневной жизни для поиска ответов на вопросы.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> замечать детали и анализировать, как объекты ведут себя при различных условиях. <i>Критическое мышление:</i> рассуждать о результатах своих экспериментов, находить причины и следствия. <i>Коммуникация:</i> обсуждать свои выводы в паре, группе и с классом, развивая навыки общения. <i>Аргументация:</i> учиться обосновывать свои выводы, используя доказательства из своих наблюдений и экспериментов. <i>Креативность:</i> проявлять творчество, придумывая новые эксперименты и подходы к исследованию.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Психологический настрой. -Представьте себя настоящими исследователями, которые могут открывать новые законы природы! На этом уроке у нас есть волшебные инструменты — наши глаза, ум и, конечно, фантазия. Сегодня каждый из вас станет настоящим учёным, который исследует этот мир с помощью своих уникальных способностей! Готовы? Ведь нас ждут интересные открытия, и каждое ваше наблюдение может стать шагом к чему-то великому! Помните: в науке нет глупых вопросов, есть только шаги к новым знаниям. А значит, вперед к экспериментам и открытиям! После этого: Учитель предлагает ученикам "зажечь лампочки идей" — сделать жест, будто они включают воображаемую лампочку над головой, и сказать вслух: "Я готов к открытиям!"	
Основная часть (30 мин)	2. Мир маленьких исследователей: Зачем нужны эксперименты? - Ребята, вы когда-нибудь задумывались, как ученые узнают так много всего о нашем мире? Секрет в том, что они постоянно проводят	


<p>эксперименты! А сегодня мы с вами станем маленькими учеными и будем исследовать окружающий мир. Готовы?</p> <p>Учитель обсуждает с детьми, что такое эксперимент. Дети высказывают свои предположения о том, зачем нужны эксперименты. Учитель объясняет, что с помощью экспериментов мы можем ответить на вопросы, которые нам интересны.</p> <p>3. Лаборатория чудес: исследуем простое. (ПР)</p> <p>Вовлечь детей в процесс исследования через работу с простыми материалами.</p> <p>- Представьте, что мы находимся в настоящей лаборатории! А ученые здесь не просто смотрят на вещи — они исследуют их. Мы будем проводить эксперименты с обычными предметами, но увидим их с новой стороны.</p> <p>Учитель раздает детям простые предметы: воду, бумагу, камешки, песок.</p> <p>Каждая пара исследует свой предмет с помощью увеличительного стекла или просто наблюдая.</p> <p>Ученики обсуждают с партнёром, что они заметили. Например, что происходит с бумагой, когда её мнут, или как вода меняет форму в разных ёмкостях.</p> <p>Задание на функциональную грамотность: Ученики записывают в тетрадь свои наблюдения, составляя простые предложения: "Вода течет", "Камень твёрдый", "Бумага мнётся".</p> <p>4. Эксперимент на пальцах: попробуй сам!</p> <p>Провести простой, но запоминающийся эксперимент, который развивает наблюдательность.</p> <p>- А теперь пришло время настоящего эксперимента! Мы с вами будем исследовать, как воздух может двигать предметы. Как вы думаете, можно ли с помощью воздуха перемещать вещи?</p> <p>Эксперимент:</p> <p>Учитель раздает каждому ученику пластиковый стаканчик и соломинку.</p> <p>Задача: дуть в соломинку, направляя поток воздуха на стаканчик, чтобы его сдвинуть.</p> <p>Ученики проводят эксперимент и обсуждают в парах, как воздух помогает двигать предметы.</p> <p>- Что вы заметили? Легко ли было двигать стакан? Что будет, если дуть сильнее или слабее?</p> <p>5. Команда ученых: вместе мы сильнее! (ГР)</p> <p>Объединить учеников в группы для выполнения совместного задания, развивая коммуникацию и креативность.</p> <p>-Наука — это не только личные эксперименты, но и работа в команде. Сейчас вы станете учеными в</p>	<p>Вода, бумага, камешки, песок, лупа</p>  <p>Пластиковый стакан и трубочка</p> <p>Бумага, камни, песок, деревянные палочки</p>
---	--

	<p>группе и вместе проведете исследование! Класс делится на небольшие группы. Каждая группа получает новое задание: исследовать, как разные материалы взаимодействуют с водой (бумага, камни, песок, деревянные палочки).</p> <p>Ученики экспериментируют с материалами: что тонет, что плавает, что намокает или не меняется. Задание на функциональную грамотность: Ученики записывают свои выводы в виде таблицы: "Материал — Реакция с водой". Затем каждая группа рассказывает классу, что они выяснили.</p> <p>Задание на креативность: Ученикам предлагается нарисовать свой эксперимент и придумать новое исследование, которое они хотели бы провести в следующий раз.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>5.Магия выводов: что мы узнали? Подвести итоги урока, развивая навыки аргументации и креативности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый эксперимент — это маленький шаг к большим открытиям. Давайте подумаем: чему мы научились сегодня? Как нам помогли наши наблюдения? <p>6. Рефлексия: Ученики по очереди делятся своими мыслями о том, что они узнали. Учитель задает наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что вам понравилось больше всего? -Как вы думаете, где еще можно использовать эксперименты? - Вы сегодня сделали фантастическую работу! Вы стали настоящими исследователями и показали, что умеете наблюдать, думать и делать выводы. Наука — это всегда интересно! Не забывайте, что вы можете проводить эксперименты и дома. <p>Ученики отвечают, делятся мыслями, учитель подводит итог:</p> <p>"Теперь вы знаете, что наука всегда начинается с одного простого шага — с наблюдения!"</p>	

Урок №5		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Гипотезы и идеи: как я их формулирую?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое гипотеза, как она формулируется, и как ее можно проверить. Уметь наблюдать, анализировать информацию, выдвигать идеи и гипотезы. Применять умения формулировать гипотезы и идеи на практике в различных ситуациях.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> смотреть на детали (например, на картинку дерева или на семена в эксперименте), задавать вопросы и замечать важные моменты, которые помогут в формулировании гипотез. <i>Критическое мышление:</i> анализируют информацию, сравнивают гипотезы, оценивают их правдоподобность и выбирают самые логичные на основе фактов и наблюдений. <i>Коммуникация:</i> обсуждают свои идеи в группах и парах, учатся делиться мыслями, прислушиваться к другим и выражать свои предположения. <i>Аргументация:</i> приводят обоснования, объясняя, почему они сделали такие выводы, учатся объяснять свои идеи другим. <i>Креативность:</i> придумывают необычные гипотезы, фантазируют и ищут нестандартные решения в играх и заданиях на уроке.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Психологический настрой. Загадка Ума -Ребята, как вы думаете, откуда берутся идеи? Как мы можем что-то предполагать или делать выводы? Сегодня мы с вами научимся формулировать гипотезы, как настоящие учёные! Ученики делятся своими первыми предположениями о том, что такое гипотеза и как её можно использовать. Учитель показывает на доске картинку (например, дерево с цветами), и просит детей предложить идеи: почему цветы на этом дереве только на одной стороне? Ученики строят гипотезы на основе наблюдений.	Картинки для демонстрации (дерево, семена) 
Основная часть (30 мин)	2. Мозговой Штурм "Идея-путешественник" (ГР) -Теперь давайте представим, что мы исследователи на таинственном острове. У вас есть только одно наблюдение – все деревья на острове склоняются в	


	<p>одну сторону. Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>Ученики делятся на группы по 4 человека и обсуждают возможные гипотезы. Учитель помогает им, задавая наводящие вопросы:</p> <p>--Как вы думаете, что влияет на рост деревьев? Как можно это проверить?</p> <p>По окончании штурма каждая группа озвучивает свою гипотезу.</p> <p>3. Практическое применение. Игра "Испытай свою гипотезу!" (ПР)</p> <p>- Молодцы, ребята! А теперь давайте попробуем провести эксперимент, чтобы проверить одну из гипотез. У нас есть два вида семян, разные по цвету и размеру. Как вы думаете, будут ли они расти одинаково? Давайте проведем опыт!</p> <p>Ученики работают в парах, сажая семена в разные условия (разное освещение, почва и т.д.). Они формулируют гипотезы о том, какие семена быстрее взойдут и почему. Учитель предлагает записать их гипотезы в рабочие листы.</p> <p>4. Игра на функциональную грамотность «Гипотеза или нет?»</p> <p>- Теперь давайте сыграем в игру! Я буду называть разные утверждения, а вы должны решить, является ли это гипотезой или нет.</p> <p>Примеры:</p> <p>«Если полить растение соком, оно вырастет быстрее.»</p> <p>«Солнце светит ярко.»</p> <p>«Если учиться каждый день, станешь умнее.»</p> <p>Ученики поднимают карточки "гипотеза" или "факт", аргументируя свой выбор.</p> <p>5. Творческая мастерская "Фабрика идей"(ИР)</p> <p>-А сейчас каждый из вас попробует создать свою гипотезу! Представьте себе, что вы наблюдаете за чем-то необычным – например, за облаками или за движением птиц. Какую гипотезу вы могли бы предложить?</p> <p>Ученики записывают свои идеи в тетрадь. Учитель помогает формулировать, если возникают трудности.</p>	 <p>Семена, горшочки, земля, разные источники света</p> <p>Научный факт</p> <p>гипотеза</p> <p>Рабочие листы для записи гипотез</p> 
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия "Моя гипотеза в действии"</p> <p>-Сегодня вы сделали замечательные открытия! Давайте подумаем, что было самым интересным в этом процессе? Кому понравилось выдвигать гипотезы и проверять их?</p> <p>Ученики делятся своими впечатлениями, учитель поддерживает позитивный настрой и хвалит</p>	

	<p>каждого за участие.</p> <p>Загадка на завтра "О чём я думаю?"</p> <p>- А на следующем уроке мы попробуем применить наши гипотезы в ещё более увлекательных экспериментах. А пока подумайте, какую гипотезу вы могли бы выдвинуть по поводу дождя или ветра. Попробуйте при следующей встрече рассказать свою гипотезу классу!</p>	
--	---	--


Урок №6		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Анализ и синтез: как я обрабатываю информацию.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое анализ и синтез, как они помогают обработать информацию. Уметь разделять информацию на части (анализ) и объединять части в целое (синтез). Применять навыки анализа и синтеза для решения задач и обработки информации.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> замечать важные детали в картинках, историях и фактах, что помогает им правильно анализировать информацию. <i>Критическое мышление:</i> делить информацию на части (анализ), сравнивать факты и делать выводы (синтез), что помогает решать задачи и строить логические рассуждения. <i>Коммуникация:</i> работают в группах и парах, обсуждая свои наблюдения, выводы и гипотезы, учатся ясно и аргументированно выражать свои мысли. <i>Аргументация:</i> объяснять свои решения, приводить доказательства, показывать, почему они выбрали именно такой вывод или подход. <i>Креативность:</i> придумывать новые истории и задачи, что развивает их способность к нестандартному мышлению и созданию новых идей.	
«БІРҮҮТАС ТӨРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Психологический настрой. "Открой тайну!" Вступительное упражнение на наблюдательность - Дорогие ребята, сегодня мы с вами узнаем, как правильно "разбирать" информацию и собирать её обратно! Кто из вас любит решать загадки? Давайте начнем с одной интересной. Учитель показывает сложный рисунок с множеством деталей и просит детей найти как можно больше маленьких объектов на изображении. Ученики называют объекты, тренируя внимание к деталям. - Молодцы! Это пример того, как мы можем анализировать картинку, разбивая её на отдельные части.	Картина с множеством деталей (для первого задания) 


<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. Изучаем анализ. «Разберем по косточкам» (ПР)</p> <p>-А теперь давайте научимся разделять информацию на части, как мы это сделали с картинкой. Это называется анализ. Представьте, что у нас есть яблоко. Как его можно разделить? Ученики обсуждают, как можно "разделить" информацию о яблоке: его цвет, форма, вкус, запах и т.д.</p> <p>Каждая пара озвучивает свой вариант. Учитель помогает им систематизировать информацию.</p> <p>- Вы только что провели анализ! Разделили целое на части. А как это может помочь? Например, когда мы разбираем задачу или читаем рассказ, мы выделяем важные моменты, чтобы лучше понять суть.</p> <p>3. Практическое применение синтеза. "Собери мозаику" (ГР)</p> <p>- А теперь представьте, что у нас есть набор разных фактов. Как же мы их объединим, чтобы сделать вывод? Это называется синтез. Давайте попробуем!</p> <p>Ученики получают набор фактов о животных (например, у тигра есть полосы, он охотится ночью, у него острые когти). Их задача — объединить эти факты и сделать вывод о том, какое это животное.</p> <p>Ученики представляют свои выводы классу. Учитель хвалит за креативность и умение связывать информацию.</p> <p>- Вы провели синтез, собрав факты вместе, чтобы понять, о каком животном идёт речь!</p> <p>4.Задание на функциональную грамотность. Игра "Сложи историю" (ГР)</p> <p>- Теперь давайте потренируемся с анализом и синтезом на практике. Я расскажу вам историю, а вы попробуете разделить её на части (анализ) и потом собрать эти части в новую историю (синтез). Учитель рассказывает короткую историю, где много разных событий.</p> <p><i>Однажды утром, Лиза проснулась от шума дождя за окном. Она быстро собралась и, несмотря на погоду, решила отправиться в парк на прогулку. Взяв с собой зонтик, Лиза вышла на улицу, где увидела, как возле её дома лежал заблудившийся щенок. Она приютила его под зонтом и решила отнести в приют.</i></p> <p><i>По дороге в приют Лиза встретила свою подругу Машу, которая рассказала, что нашла ключи от старого заброшенного дома на окраине города. Девочки решили отправиться туда, чтобы посмотреть, что находится внутри. Когда они</i></p>	<p>Набор карточек для синтеза информации о животных:</p> <p>Тигр</p> <p>Карточка 1: "У этого животного есть полосы на теле."</p> <p>Карточка 2: "Оно охотится ночью."</p> <p>Карточка 3: "Это животное живет в лесах и джунглях."</p> <p>Карточка 4: "У него острые клыки и когти."</p> <p>Карточка 5: "Оно умеет тихо подкрадываться к добыче."</p> <p>Дельфин</p> <p>Карточка 1: "Это животное живет в воде."</p> <p>Карточка 2: "Оно очень дружелюбно и общительно."</p> <p>Карточка 3: "У него есть плавники и хвост."</p> <p>Карточка 4: "Это животное умеет прыгать над водой."</p> <p>Карточка 5: "Оно издает звуки, похожие на свист."</p> <p>Слон</p> <p>Карточка 1: "У этого животного есть длинный хобот."</p> <p>Карточка 2: "Оно самое крупное наземное животное."</p> <p>Карточка 3: "У него большие уши, которые помогают ему охлаждаться."</p> <p>Карточка 4: "Оно питается травой и листьями."</p> <p>Карточка 5: "Это животное живет в Африке и Азии."</p>
---------------------------------------	---	--

	<p><i>прибыли на место, внезапно небо прояснилось, и на горизонте появилась радуга. Девочки подошли к дому, открыли его ключами и обнаружили там старинный сундук. Внутри лежала карта с указанием пути к таинственному лесу.</i></p> <p><i>Лиза и Маша вместе с щенком решили отправиться в лес на следующий день, но внезапно щенок громко залаял, словно что-то почувствовал. Оглянувшись, они увидели, что кто-то наблюдает за ними из-за деревьев...</i></p> <p>(Части для анализа: встреча с щенком, ключи от дома, поездка к заброшенному дому, сундук с картой и неожиданная развязка)</p> <p>Каждая группа анализирует историю, выделяя главные события. Затем они придумывают новую историю, синтезируя выделенные элементы.</p> <p>Ученики делятся своими историями, обсуждают, что изменилось и что осталось прежним.</p> <p>5.Творческое упражнение "Мастер идей" (ИР)</p> <p>- Теперь, когда мы умеем анализировать и синтезировать информацию, каждый из вас попробует создать свою задачу. Придумайте проблему или загадку, которую нужно будет решить с помощью анализа и синтеза!</p> <p>Ученики записывают свои задачи в тетрадь. Учитель помогает, если кто-то испытывает трудности.</p> <p>- Здорово! Мы можем решить много задач, если умеем правильно работать с информацией.</p>	<p>Пингвин</p> <p>Карточка 1: "Это животное не умеет летать."</p> <p>Карточка 2: "Оно живет в холодных местах."</p> <p>Карточка 3: "У него чёрно-белый окрас."</p> <p>Карточка 4: "Оно отлично плавает."</p> <p>Карточка 5: "Оно любит собираться в группы."</p> <p>Бумага для записи задач</p>
Итог урока (5 мин)	<p>6. Рефлексия «Как я учусь?»</p> <p>- Сегодня вы были настоящими исследователями! Давайте подумаем, что нам помогало в анализе информации и что было самым интересным в синтезе. Кому понравилось разделять информацию на части? А кому – собирать её?</p> <p>Ученики делятся своими мыслями, обсуждают, что было для них новым или сложным. Учитель хвалит всех за активность и усилия.</p>	


Урок №7		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Определения и понятия: как я объясняю.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое определение и понятие, как их объяснять. Уметь правильно формулировать и объяснять определения различных предметов и явлений. Применять навыки объяснения понятий в повседневных ситуациях.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> замечать детали и важные особенности в предметах и явлениях, что помогает им лучше формулировать точные определения. <i>Критическое мышление:</i> анализируют и сравнивают разные варианты объяснений, выявляют ошибки и предлагают более точные и логичные определения. <i>Коммуникация:</i> работая в парах и группах, ученики объясняют свои идеи и определения, учатся ясно и доступно выражать свои мысли. <i>Аргументация:</i> доказывать правильность своих объяснений, приводить аргументы и логически обосновывать свои ответы. <i>Креативность:</i> через задания на создание новых слов и объяснений, дети развивают творческое мышление и учатся подходить к решению задач нестандартно.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Психологический настрой. "Откроем мир слов" - Ребята, сегодня мы с вами будем настоящими исследователями слов! Как думаете, что значит слово "определение"? Как мы можем объяснить что-то другому человеку? Учитель демонстрирует несколько предметов (например, книгу, карандаш, яблоко) и спрашивает у детей, как бы они объяснили эти предметы человеку, который их никогда не видел. Ученики называют свои варианты, что развивает наблюдательность и умение обращать внимание на важные характеристики.	
Основная часть (30 мин)	2. Изучаем определения "Собери пазл слов" (ПР) -Представьте, что у нас есть слова, но мы потеряли их определения! Нам нужно их вернуть. Давайте	

<p>подумаем, как мы можем объяснить каждое слово, чтобы оно стало понятным.</p> <p>Парная работа: каждой паре раздаются карточки с различными понятиями (например, собака, лес, солнце). Их задача — придумать краткое и точное объяснение для каждого слова.</p> <p>Ученики делятся своими объяснениями с классом.</p> <p>- Молодцы! Ваши определения были четкими и понятными. Теперь вы умеете объяснять сложные вещи простыми словами!</p> <p>3. Игра на креативность и коммуникацию «Опиши без слов» (ГР) –</p> <p>- Теперь давайте попробуем новый способ объяснять понятия. Представьте, что вы не можете использовать слова, а должны объяснять что-то с помощью движений или рисунков!</p> <p>Игра в группе: ученики по очереди вытягивают карточки с понятиями (например, мяч, кошка, велосипед) и пытаются объяснить их другим, не используя слов, а только жесты или рисунки.</p> <p>Остальные ученики угадывают понятие. Это задание развивает креативность и навыки коммуникации через нестандартные методы.</p> <p>4 Упражнение на аргументацию и критическое мышление "Секрет объяснения" (ГР)</p> <p>- Теперь давайте поговорим о том, почему важно правильно объяснять понятия. Как думаете, что произойдет, если мы дадим неверное объяснение?</p> <p>Групповая работа: каждая группа получает карточку с понятием, но с неверным определением. Задача — объяснить, почему это определение неверное, и предложить правильное.</p> <p>Ученики обосновывают свои исправления, что развивает навыки аргументации и критического мышления.</p> <p>5. "Создай своё слово!" (ИР)</p> <p>- Теперь пришло время для самого интересного! Каждый из вас может придумать новое слово и его определение. Это может быть что угодно — животное, предмет, даже явление!</p> <p>Ученики придумывают свои уникальные слова и пишут к ним определения.</p> <p>- Прекрасно! Вы только что стали настоящими изобретателями языка.</p> <p>Карточка 1</p> <p>Понятие: Кошка</p> <p>Неверное определение: "Кошка — это большая рыба, которая живёт в океане и умеет плавать быстро."</p> <p>Задача для группы: Объяснить, почему это определение неверное, и предложить правильное.</p> <p>Карточка 2</p>	<div data-bbox="1227 147 1370 291" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1142 327 1453 633" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1236 674 1369 707">Карточки</p>
---	---



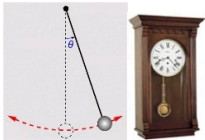
	<p>Понятие: Дерево Неверное определение: "Дерево — это маленький куст, который растёт на подоконнике и даёт фрукты каждый день." Задача для группы: Исправить определение и объяснить, почему настоящее дерево не может расти на подоконнике как куст.</p> <p>Карточка 3 Понятие: Книга Неверное определение: "Книга — это прибор, с помощью которого можно звонить друзьям." Задача для группы: Найти ошибки в этом определении и предложить правильное объяснение книги.</p> <p>Карточка 4 Понятие: Самолёт Неверное определение: "Самолёт — это машина, которая ездит по дорогам, но не может подниматься в воздух." Задача для группы: Объяснить, почему самолёт не может быть машиной, и дать правильное определение.</p> <p>Карточка 5 Понятие: Мороженое Неверное определение: "Мороженое — это горячий напиток, который пьют зимой, чтобы согреться." Задача для группы: Показать, почему мороженое не может быть горячим напитком, и предложить своё определение.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Моё объяснение» - Ребята, сегодня вы потренировались объяснять разные понятия. Что было самым сложным? А что понравилось больше всего? Ученики делятся своими впечатлениями, что помогает закрепить полученные знания и навыки. -Попробуйте объяснить вашим родителям или друзьям что-то новое. Например, что такое компьютер или как растёт дерево. Увидимся на следующем уроке, где мы поделимся своими открытиями!</p>	

Урок №8		
Подпрограмма	«Мир вокруг нас: Начало исследований»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Планирование наблюдений и экспериментов: мой подход.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое наблюдение и эксперимент, как их планировать. Уметь разрабатывать план для проведения наблюдений и экспериментов. Применять навыки планирования наблюдений и экспериментов в повседневной жизни.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: замечать детали при проведении наблюдений и экспериментов.</i> <i>Критическое мышление: анализ и оценка информации, полученной в процессе наблюдений.</i> <i>Коммуникация: чёткое изложение плана и выводов эксперимента.</i> <i>Аргументация: защита своих выводов и объяснений.</i> <i>Креативность: разработка необычных подходов к экспериментам.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Психологический настрой. "Волшебные очки исследователя" - Ребята, представьте, что у нас есть волшебные очки, которые помогают видеть всё самое важное! Сегодня мы научимся смотреть на мир глазами исследователя и планировать свои эксперименты. Учитель предлагает детям посмотреть вокруг и найти три предмета, которые они бы хотели исследовать. Каждый ученик кратко описывает свои наблюдения. Замечательно! Вы уже сделали первый шаг к планированию наблюдений. Это ваше внимание к деталям!	


<p>Основная часть (30 ин)</p>	<p>3. Разработка плана наблюдений. (ПР) "Карта экспериментатора" - Когда учёные проводят эксперименты, они не начинают сразу. Сначала они планируют. Давайте составим "карту экспериментатора"!» Ученики работают в парах. Каждая пара получает задание выбрать один объект для наблюдения (например, растения, животные или игрушки). Их задача — придумать, что они будут наблюдать (форма, цвет, поведение) и как это сделать. Пары представляют свои планы классу, объясняя, какие шаги они предпримут для наблюдений.</p> <p>4. Проведение мини-эксперимента (ГР) "Научное приключение: Поставь эксперимент!" —Теперь пришло время для экспериментов! Сегодня мы будем исследовать, как разные предметы реагируют на воду! Ученикам выдаются разные материалы (бумага, ткань, пластик, металл). В группах они планируют, как будут проводить эксперимент: что они проверят, как будут записывать результаты. Эксперимент: учащиеся погружают предметы в воду и фиксируют, что с ними происходит. Важно, чтобы дети записывали свои наблюдения. - Какие выводы мы можем сделать? Почему одни материалы намокают, а другие нет? - Как это связано с вашими предположениями?</p> <p>5. Обсуждение и аргументация (ГР) "Загадка учёного: Почему так?" —Иногда после эксперимента у нас возникают вопросы. Например, почему ткань намокает, а пластик — нет? Давайте подумаем и обсудим! Ученики в группах обсуждают возможные объяснения результатов своего эксперимента. Они должны аргументировать, почему их выводы правильны. - Отличная работа! Вы обосновали свои идеи и сделали научные выводы!»</p>	<p>Карта экспериментатора Название эксперимента: (Придумайте название для вашего эксперимента)</p> <hr/> <p>Что я хочу узнать? (Опишите, что именно вы собираетесь наблюдать или исследовать. Например, как вода влияет на разные материалы или как растение растёт в темноте.)</p> <hr/> <p>Мой объект исследования: (Укажите, что или кого вы будете наблюдать. Это может быть растение, предмет или какое-либо явление.)</p> <hr/> <p>Что я думаю произойдёт? (Сформулируйте гипотезу — ваше предположение. Например: "Я думаю, что пластик не намокнет, а ткань станет мокрой.")</p> <hr/> <p>Мои шаги (план): (Опишите, как вы будете проводить наблюдение или эксперимент. Это план, который поможет вам пошагово достичь цели.) Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3:</p> <hr/> <p>Что я буду записывать? (Опишите, какие данные или результаты вы планируете собирать. Например, изменения в цвете, форме, поведении предмета и т.д.)</p> <hr/> <p>Что я узнал? (Результаты) (Здесь вы запишите итог</p>

	<p>6. "Создай свой эксперимент!" (ИР)</p> <p>- Теперь, когда вы знаете, как планировать наблюдения и эксперименты, представьте, что у вас есть возможность провести любой эксперимент! Какой бы вы выбрали и что бы вы хотели узнать? Ученики индивидуально придумывают свои собственные эксперименты и кратко их описывают. Это может быть что угодно — от изучения роста растений до исследования свойств разных жидкостей.</p> <p>- Ваши идеи замечательны! Возможно, в следующий раз мы попробуем провести один из этих экспериментов!</p>	<p>ваших наблюдений и проведённого эксперимента. Что произошло на самом деле?)</p> <hr/> <p>Мои выводы: (Сделайте выводы на основе ваших наблюдений. Получился ли ваш эксперимент таким, как вы ожидали? Почему? Что было неожиданным?)</p> <p>https://www.youtube.com/shorts/ZGC5z6VCImc</p> <p>Тайное послание</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>7. Рефлексия "Моё открытие"</p> <p>- Сегодня каждый из вас стал настоящим исследователем! Подумайте: какое ваше самое важное открытие на этом уроке? Напишите его на маленьком листочке.</p> <p>Ученики записывают свои мысли и делятся ими с классом.</p>	

Урок №9		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Чудеса вокруг нас: Экскурсия в научный музей.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные научные явления и открытия, с которыми дети могут столкнуться в музее. Уметь анализировать и обсуждать увиденные экспонаты, делать выводы на основе наблюдений, формулировать аргументы и задавать вопросы. Применять навыки наблюдательности, критического мышления, коммуникативные способности, креативность и аргументацию при изучении научных феноменов.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> рассматривать экспонаты, обращать внимание на детали и замечать интересные особенности каждого объекта. <i>Критическое мышление:</i> ученики должны не просто запомнить информацию, а задать себе вопросы: "Почему это так работает?" или "Как этот предмет помогает людям?". <i>Коммуникация:</i> обсуждать и высказываться, аргументировать свои идеи перед классом. <i>Аргументация:</i> обосновать свой выбор экспоната, используя аргументы и факты. <i>Креативность:</i> выдвигать оригинальные, нестандартные научные явления в обычных предметах.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. - Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир науки и откроем удивительные чудеса вокруг нас. Загадка Я могу быть большим, могу быть маленьким, у меня есть сила, которая движет миром. Что это? (Ответ: энергия). 2.Создание атмосферы ожидания и загадочности -Сегодня мы с вами совершим путешествие — туда, где наука оживает, где каждый уголок хранит в себе чудеса. Вы готовы к этому? Сейчас мы окунемся в мир, полный загадок и открытий. Каждый из вас сегодня станет настоящим исследователем!	

	<p>- Представьте, что вы входите в огромный зал... Свет тусклый, но перед вами начинает мерцать Солнечная система, планеты вращаются вокруг Солнца. Вы слышите легкий шелест — это маятник Фуко отсчитывает время. А вдали — стеклянные колбы с разноцветными жидкостями, похожими на зелья из сказок. Вас окружает мир, где магия превращается в науку, и вы станете теми, кто раскроет его тайны!</p> <p>- Закройте глаза на мгновение. Представьте, что вы стоите перед таинственным экспонатом. Вы не знаете, что это, но чувствуете, что этот предмет хранит важную тайну. Ваше сердце бьется чуть быстрее.</p> <p>- Что бы вы сделали?</p> <p>- Какие вопросы вы задали бы?</p> <p>- Как разгадали бы его загадку?"</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>3. Виртуальную экскурсию по музею Просмотр видео. Обсуждение.</p> <p>Экспонаты для обсуждения:</p> <p>1) Маятник</p> <p>- Я всегда двигаюсь, но никогда не устаю. Иногда меня можно увидеть в часах или на игрушке. Что это?</p> <p>Маятник Фуко (объяснить понятие инерции и земного вращения).</p>  <p>2) Солнечная система</p> <p>- Меня можно увидеть в небе днем, но я не звезда. Я постоянно двигаюсь по небу и всегда следую по своей траектории. Что это?</p>  <p>Солнечная система (поговорить о планетах и их размерах).</p> <p>3) Лабораторные приборы.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=A2Yn4AMUbBc</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=TfmycYe5Rxo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ</p>


	<p>-Я невидим, но ты можешь чувствовать, как я дую тебе в лицо. Иногда я тихий, а иногда — очень сильный. Что это? (Ответ: ветер).</p>  <p>4.Обсуждение. (ГР) Каждый ученик выбирает один из предложенных экспонатов и обсуждает в группе, почему этот экспонат интересен. Задача – выдвинуть как можно больше версий и объяснений. После обсуждения в группе, ученики делятся на пары и готовят мини-выступление: - Почему этот экспонат важен? Какую роль он играет в нашем мире? Дети аргументируют свои мнения и идеи.</p> <p>5.Интерактивная игра "Чудо рядом" Учитель предлагает игру: детям нужно найти в классе (или на улице) «чудо» — любой предмет, который они видят каждый день, но о котором могут рассказать что-то интересное с научной точки зрения. Например, вода (ее состояние: жидкость, пар), листья на деревьях (фотосинтез), электрическая лампочка (электричество). Ученик находит предмет и рассказывает, что это за «чудо» и почему оно важно. Другие ученики могут задавать вопросы и дополнять.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Научный шепот» Учитель выбирает одно из замечательных открытий или экспонатов, которые были на экскурсии, и шепчет это ученику рядом. Этот ученик затем передает "научный шепот" дальше. В конце круга последний ученик делится тем, что он услышал, и все обсуждают, насколько это совпадает с оригиналом.</p>	

Урок №10		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «__» класс		
Тема урока:	Знакомство с библиотечными профессиями.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: разнообразие профессий, связанных с библиотекой (библиотекарь, архивариус, книговед, медиатекарь).		
Уметь: различать обязанности разных библиотечных работников, задавать вопросы, взаимодействовать с библиотекой.		
Развивать: наблюдательность, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, аргументацию.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: наблюдение за работой разных профессий.</i> <i>Критическое мышление: анализ и сопоставление предметов с библиотечными профессиями.</i> <i>Коммуникация: обсуждения в парах и группах, презентации.</i> <i>Аргументация: умение объяснить выбор профессии, основанный на наблюдениях.</i> <i>Креативность: создание собственной библиотеки и необычные формы работы.</i>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. «Волшебная книга» Погружаем детей в мир приключений, представляя библиотеку как «волшебную страну знаний», где работают «волшебники книг». Акцентируем внимание на том, что каждая профессия в библиотеке — это важная часть магического мира знаний. Учитель приветствует детей и рассказывает, что сегодня они отправляются на экскурсию в «волшебную страну», где узнают о людях, которые помогают всем открыть мир книг. Краткий опрос о том, что дети знают о библиотеке. - Кто работает в библиотеке? -Какие книги вы читаете? Просмотр видео (5 минут) 3. Идем в гости к библиотекарю. Показываем короткое видео, где представлены основные профессии: библиотекарь, архивариус, книговед и медиатекарь. Видео заканчивается приглашением ребят узнать больше о каждой профессии. 4.«Кем ты хочешь стать в библиотеке?» (ГР) ученики делятся на группы и получают карточки с описанием разных профессий. Задача группы —	https://deti-online.com/pesni/iz-multfilmov/gde-vodjatsja-volshebnniki/  Проектор для показа видео о библиотечных профессиях. https://www.youtube.com/watch?v=AC5rYi8N2KI Интерактивные

	<p>разыграть сценку, в которой они показывают работу своей профессии.</p> <p>Одна группа изображает работу библиотекаря (помогает выбрать книги), другая — архивариуса (занимается старыми рукописями), третья — медиатекаря (работает с компьютером и видеоматериалами).</p> <p>Каждая группа презентует свою сценку, а остальные учащиеся задают вопросы о профессии.</p> <p>5.«Рассмотри и найди» (ПР)</p> <p>В парах учащиеся получают карточки с изображениями предметов, которые могут быть связаны с работой библиотекаря. Их задача — обсудить и решить, с какой профессией эти предметы связаны, а затем объяснить выбор классу.</p> <p>Карточки с изображением микрофона, компьютера, старой книги, карты.</p> <p>6. «Создай свою библиотеку» (ИР)</p> <p>Ученики рисуют или записывают, как бы они хотели, чтобы выглядела их библиотека. Важно, чтобы они отметили, какие профессии нужны для работы в такой библиотеке.</p> <p>Презентация нескольких работ.</p> <p>7.Интерактивная игра «Угадай профессию» и</p> <p>Учитель показывает детям символы (например, книжный стеллаж, старинную книгу, микрофон), а они должны угадать, какая профессия связана с этим предметом, и объяснить почему.</p>	<p>карточки с изображениями предметов, связанных с профессиями (книги, каталоги, компьютер, микрофон и т.д.).</p> <p>Тетради для записей наблюдений. Альбомы.</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Что я узнал и что меня удивило?»</p> <p>Ученики сидят в кругу и по очереди называют по два пункта:</p> <p>1) что нового они узнали о библиотечных профессиях;</p> <p>2) что их больше всего удивило.</p> <div data-bbox="432 1585 726 1774" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="740 1592 962 1774" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="979 1664 1075 1765" data-label="Image"> </div> <p>2) На доске появляется рисунок волшебной книги с пустыми страницами. Учитель предлагает детям записать или нарисовать по одному слову/картинке, которое олицетворяет их эмоции и мысли после экскурсии. Эти слова/рисунки заполняют страницы книги, создавая общую картину полученных знаний.</p>	<p>Рекомендуемый наглядный материал:</p> <p>Видеоролик, демонстрирующий реальные библиотечные профессии.</p> <p>Карточки с изображениями предметов, связанных с профессиями.</p>

Урок №11		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Мир искусства: Посещение музея живописи.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основы живописи, имена известных художников, жанры и стили искусства. Уметь анализировать картину, выражать собственное мнение о произведении искусства, работать в группе и самостоятельно. Развивать наблюдательность, критическое мышление, коммуникационные навыки, аргументацию, креативность.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: замечать детали и символы в произведениях искусства.</i> <i>Критическое мышление: анализировать, обсуждать возможные интерпретации и приходят к выводам о смысле картин.</i> <i>Коммуникации: взаимодействовать, делиться мыслями и выслушивать других.</i> <i>Аргументация: объяснять свои мысли и доводы, а также строить логические связи между увиденным и своими интерпретациями.</i> <i>Креативность: Создавать историй о картинах и их персонажах развивает фантазию.</i>	
«БІРТУТА С ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. -Ребята, сегодня нас ждет необычная экскурсия! Мы отправимся в волшебный музей, где картины могут оживать, если на них правильно смотреть и внимательно слушать их истории. Показать короткое видео (1–2 минуты) с анимацией о жизни музея, где картины «оживают» и рассказывают о себе. Видео должно мотивировать детей к внимательному восприятию.	https://www.youtube.com/watch?v=hMm0Z9uzWK Е
Основная часть (30 мин)	2.Игра-открытие «Живые картины» (ГР) Ученики делятся на группы по 4 человека. Каждая группа получает изображение известной картины (например, «Звездная ночь» Ван Гога, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи, «Крик» Мунка). Задача группы — оживить картину.	

	<p>-Попробуйте придумать, что мог бы рассказать персонаж на картине, или что происходит на фоне.</p> <p>Каждый участник группы добавляет свой вклад в общую историю.</p> <p>Пример рассказа от имени картины:</p> <p>Картина: "Здравствуй, ребята! Меня зовут 'Звездная ночь', и я родилась из кисти великого художника Винсента Ван Гога. В ту ночь, когда меня писали, все звезды на небе казались особенно яркими и живыми. Видите, как они кружатся и танцуют? Я хочу передать вам чувство удивления перед ночным небом. Как думаете, что чувствовал Ван Гог, когда создавал меня? Я хотела, чтобы каждый, кто посмотрит на меня, задумался о том, как прекрасен мир вокруг нас."</p> <p>Задание после рассказа:</p> <p>-Как вы думаете, что художник хотел передать через эту картину?</p> <p>-Какое чувство вызывает у вас это произведение? Почему?</p> <p>-Что бы вы сказали картине, если бы она действительно ожила и поговорила с вами?</p> <p>3.«Тайные символы картин» (ПР)</p> <p>В парах ученики изучают репродукции картин с яркими символами (например, яблоко, солнце, ключ) и находят их скрытые значения. Учитель может раздать карточки с подсказками о символике цветов и предметов.</p> <p>- Посмотрите внимательно, что скрыто за этими простыми предметами? Какие они могут иметь значения?</p> <p>4.Личное исследование «Я — критик искусства» (ИР)</p> <p>Каждый ученик выбирает одну картину из коллекции репродукций. Задача — написать короткое мнение о картине, ответив на вопросы: "Что я вижу?", "Что я чувствую?", "О чем эта картина?".</p>	<div data-bbox="1173 224 1321 347" data-label="Image"> </div> <p>Карточка 1: Цвета</p> <p>Красный — Символизирует страсть, любовь, силу, иногда гнев.</p> <p>Синий — Олицетворяет спокойствие, мудрость, мечты, но может выражать печаль.</p> <p>Зеленый — Связан с природой, ростом, гармонией, надеждой.</p> <p>Желтый — Цвет солнца, радости, тепла, но может символизировать зависть или предательство.</p> <p>Черный — Представляет тайну, силу, иногда страх или траур.</p> <p>Белый — Символ чистоты, невинности, покоя, иногда одиночества.</p> <p>Карточка 2: Предметы</p> <p>Яблоко — Символ знания, соблазна или выбора. В некоторых случаях ассоциируется с плодородием и жизнью.</p> <p>Солнце — Олицетворяет свет, истину, жизненную энергию и радость.</p> <p>Птица — Может означать свободу, дух, душу или послание.</p>
--	---	--

		<p>Ключ — Символ тайны, открытия новых возможностей, знаний или власти.</p> <p>Часы — Означают время, ограниченность жизни, иногда срочность или беспокойство.</p> <p>Цветы — Разные цветы могут символизировать разные чувства: роза — любовь, лилия — чистоту, василек — дружбу.</p> <p>Карточка 3:</p> <p>Животные</p> <p>Лев — Символизирует силу, мужество, величие.</p> <p>Орел — Олицетворяет власть, прозорливость, духовное возвышение.</p> <p>Змея — Может символизировать мудрость, искушение, но также и опасность или обман.</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>5.Итог урока. Игра «Моя любимая картина»</p> <p>Ученики встают в круг, и каждый рассказывает о своей выбранной картине и впечатлениях.</p> <p>6.Рефлексия «Рисунок настроения»</p> <p>Ученики рисуют простыми цветными карандашами то, как они чувствовали себя на протяжении урока. Затем можно обменяться впечатлениями в паре.</p> <p>- Какое настроение вы почувствовали, когда рассматривали картины? Нарисуйте его, используя только цвета и линии.</p>	

Урок №12		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Книги о приключениях: Как читать и обсуждать.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать особенности приключенческой литературы, ключевые элементы сюжета (герои, конфликты, действия), важность обсуждения книг. Уметь читать приключенческую литературу с пониманием, выделять ключевые моменты в тексте, участвовать в дискуссиях о прочитанном. Развивать наблюдательность, критическое мышление, умение аргументировать, коммуникационные навыки, креативность в обсуждении сюжета.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: замечать детали и символы в произведениях искусства.</i> <i>Критическое мышление: анализировать, обсуждать возможные интерпретации и приходят к выводам о смысле картин.</i> <i>Коммуникации: взаимодействовать, делиться мыслями и выслушивать других.</i> <i>Аргументация: объяснять свои мысли и доводы, а также строить логические связи между увиденным и своими интерпретациями.</i> <i>Креативность: Создавать историй о картинах и их персонажах развивает фантазию.</i>	
«БІРТУТА С ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. Эмоциональный настрой. Урок начинается с истории о путешествии в захватывающий мир приключенческих книг. Дети погружаются в атмосферу необычных миров, где смелые герои попадают в опасные ситуации, а каждый читатель становится активным участником событий. Урок проходит на эмоциональной волне ожидания и удивления. – Ребята, сегодня мы отправимся в захватывающее путешествие по страницам книг о приключениях! Вас ждут невероятные герои, опасности и тайны, но главное — мы научимся не только читать, но и обсуждать такие книги, как настоящие исследователи. Показать короткое видео (2 минуты) с трейлером к книге о приключениях, чтобы	https://www.youtube.com/watch?v=MMVli4AI4Is https://www.youtube.com/watch?v=hHQ9u2eemeQ https://www.youtube.com/watch?v=wIjPLFZ-w40

	<p>пробудить интерес и вовлечь детей в атмосферу.</p> <p>Видео-показ: Кадры, где герои попадают в трудные ситуации, увлекающие детей в тему приключений.</p>	
Основная часть	<p>2.Игра «Следопыты приключений» (ГР) Каждая группа получает фрагмент приключенческой книги (например, отрывок из книги Жюль Верна или Марка Твена). Задача — найти ключевые моменты, такие как описание героя, проблема, которую он решает, и его действия. -Каждая команда станет настоящими следопытами! Найдите все подсказки, спрятанные в тексте, чтобы раскрыть тайну приключений!"</p> <p>3. «Тайны героя» (ПР) В парах ученики обсуждают героев книги — какими они кажутся, какие качества помогают им справляться с трудностями. Затем каждая пара делится своими выводами с классом. - Подумайте, что делает нашего героя таким смелым? - Какие качества помогают ему преодолевать трудности?"</p> <p>4.«Мое приключение» (ИР) Каждый ученик придумывает свое собственное приключение и кратко описывает его (1-2 предложения), включая описание места, героя и главного препятствия. - Теперь ваша очередь! Придумайте свое собственное приключение. Представьте, где это происходит, кто ваш герой и какое приключение его ждет!"</p> <p>5 Игра «Какой я герой?» Ученики рисуют себя в роли героя приключенческой книги, добавляя к рисунку описание своих качеств. -Теперь подумайте, каким героем были бы вы? Нарисуйте себя и опишите, какие качества помогли бы вам в приключении!</p>	<p>1.Жюль Верн – отрывки из книги «Вокруг света за 80 дней»: путешествие Филеаса Фогга и его спутников через различные страны и континенты.</p> <p>2.Марк Твен – отрывки из «Приключений Тома Сойера»: истории о том, как Том и его друзья исследуют пещеры, находят сокровища и оказываются в опасных ситуациях.</p> <p>3.Роберт Льюис Стивенсон – отрывки из «Острова сокровищ»: приключения Джима Хокинса и его путешествия с пиратами в поисках клада.</p> <p>4.Эрнест Сетон-Томпсон – отрывки из «Рассказы о животных»: короткие истории о диких животных, которые преодолевают опасности и приключения в природе.</p> <p>5.Р. Киплинг – отрывки из «Маугли»: захватывающие истории о приключениях мальчика, выросшего в джунглях среди диких зверей.</p> <p><u>Карточки с описанием главных элементов сюжета приключенческих книг:</u></p> <p>Герой: Кто является главным персонажем в рассказе? Какие у него</p>

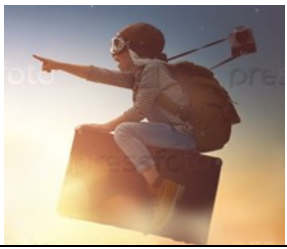

		<p>особенности характера и качества? Как он справляется с трудностями? Конфликт: С какими проблемами сталкивается герой? Какие внешние или внутренние конфликты ему приходится преодолевать? Препятствия: Какие преграды или опасности встречаются на пути героя? Какое главное испытание он должен преодолеть? Действия: Какие действия герой предпринимает для решения своих проблем? Как разворачиваются события и как герой меняется в процессе?</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>5. Рефлексия «Секреты приключений» Ученики делятся своими собственными приключениями, рассказывая их классу в кругу. Затем каждый ученик выбирает один момент из услышанного рассказа, который ему запомнился больше всего.</p>	

Урок №13		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Секреты истории: Как музей хранит прошлое?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое музей, как он сохраняет артефакты и почему это важно для понимания истории. Уметь анализировать исторические экспонаты, задавать вопросы о прошлом, работать в команде для обсуждения исторических артефактов. Развивать наблюдательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, аргументацию и креативность в интерпретации исторического материала.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> изучать экспонаты, замечать детали и особенности исторических артефактов. <i>Критическое мышление:</i> размышлять, почему эти объекты важны и как они помогают нам понять прошлое. <i>Коммуникация:</i> обсуждать в группах и парах, делиться своими мыслями о том, что узнали, и задавать вопросы друг другу. <i>Аргументация:</i> учиться объяснять, почему тот или иной объект имеет значение для истории и как он помогает хранить память о прошлом. <i>Креативность:</i> в процессе создания своих «мини-музеев» ученики проявят творческий подход, выбирая и представляя свои собственные экспонаты.	
«БІРҮҮТАС ТЭРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. - Сегодня мы отправляемся в захватывающее путешествие в мир прошлого! Представьте себе музей, где хранятся тысячи предметов, каждый из которых рассказывает историю. Ваша задача — узнать, как эти предметы помогают нам сохранить память о прошлом. Видео-показ (2 минуты): Короткий ролик о том, как создаются музеи и как в них хранятся артефакты. Видео показывает, как музейные работники заботятся об этих предметах, чтобы они оставались на века.	https://www.youtube.com/watch?v=IYLdPD-secI
Основная часть (30 мин)	2. Игра «Кто я? История артефакта» (ГР) Ученикам выдаются карточки с изображениями музейных экспонатов (например, старинный	

	<p>меч, древняя монета, керамическая ваза). Каждая группа должна придумать историю о том, откуда этот предмет, как он попал в музей, и что он может рассказать о прошлом.</p> <p>-Ваш артефакт был свидетелем удивительных событий. Ваша задача — расшифровать его тайны и рассказать его историю всему классу. Развитие креативности, навыков групповой работы и понимания исторического контекста.</p> <p>3.Интерактивное упражнение «Что скажет музей?» (ПР)</p> <p>Каждая пара выбирает один музейный экспонат (предоставленный учителем в виде изображений или реальных предметов) и придумывает 2-3 вопроса, которые они задали бы этому предмету, если бы он мог говорить.</p> <p>-Представьте, что этот предмет может вам ответить. Что бы вы у него спросили? Какие тайны прошлого он мог бы вам открыть?</p> <p>Развитие критического мышления и умения задавать вопросы для углубленного понимания.</p> <p>4.Индивидуальное задание «Мой музей» (ИР)</p> <p>Каждый ученик придумывает и рисует свой музейный экспонат — предмет, который мог бы рассказать о его жизни или семье. Затем дети кратко описывают, почему этот предмет важен и что он рассказывает о них.</p> <p>-Каждый из нас может стать частью истории! Нарисуйте предмет, который был бы важен для вашего личного музея. Какую историю он мог бы рассказать о вас или вашей семье?</p> <p>Развитие креативности и способности размышлять о важности личных и семейных реликвий</p>	 
<p>Итог урока (5мин)</p>	<p>5.Итог. Игра «Историческая головоломка»</p> <p>Учеников просят составить из изображений нескольких экспонатов хронологический ряд, выясняя, какой предмет старше. Это помогает детям понять связь между историческими событиями и музейными предметами.</p> <p>-Соберите эти предметы по порядку, начиная с самого древнего. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы?</p> <p>6.Рефлексия «Музей будущего»</p> <p>Ученики делятся своими «музейными экспонатами» и рассказывают, почему выбрали именно этот предмет, что он рассказывает о них.</p> <p>Учитель: "Теперь представьте, что ваш музейный предмет находится в музее будущего. Какую историю он будет рассказывать людям через сто лет?"</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=JYiwnBs_kqRE</p>


Урок №14		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Наука и техника: Экскурсия на выставку	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные достижения науки и техники, что такое выставка научных изобретений и как они влияют на жизнь людей. Уметь анализировать технические устройства, работать в группах для обсуждения научных достижений, задавать вопросы и находить ответы. Развивать наблюдательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, умение аргументировать свои мысли, креативное мышление.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> изучать детали научных изобретений и их влияние на жизнь людей, наблюдают за изображениями и частями устройств. <i>Критическое мышление:</i> анализировать, как работают изобретения, задают вопросы и обсуждают, какие задачи решают технологии, и как они могут быть использованы в будущем. <i>Коммуникация:</i> обсуждать свои идеи и выводы, учатся эффективно делиться информацией и слушать других. <i>Аргументация:</i> аргументировать свои идеи о том, как изобретение изменило жизнь, и объяснять работу устройств. <i>Креативность:</i> во время игры «Музей будущего» дети придумывают собственные изобретения, визуализируют идеи и объясняют их возможные функции.	
«БІРҮҮТАС ТЭРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. Эмоциональный настрой. -Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие на выставку науки и техники. Здесь можно увидеть устройства, которые изменили мир! Представьте, что вы — юные исследователи, которые будут открывать секреты великих2. изобретений! Короткий ролик, демонстрирующий известные изобретения (телефон, электрическая лампа, автомобиль, компьютер) и их развитие. Это создаст основу для дальнейшего обсуждения.	https://www.youtube.com/watch?v=iB3Q0wZFxTQ

<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. Интерактивное упражнение «История одного изобретения» (ГР) Каждая группа получает карточку с изображением одного научного изобретения (например, телефон, велосипед, робот, самолёт). Задача группы — придумать и рассказать, как это изобретение изменило жизнь людей, а также какие задачи оно решает. - Ваша задача — рассказать историю о том, как ваше изобретение повлияло на мир. Как думаете, как люди жили до его появления? А как они используют его сегодня?" Развитие креативности и навыков групповой работы, а также понимание влияния технических изобретений на общество.</p> <p>3. «Как это работает?» (ПР) Парам раздаются карточки с изображением частей какого-либо устройства (например, робот, пылесос, велосипед), а также краткие описания их работы. Пары должны обсудить, как именно устройство выполняет свои функции и представить классам краткое объяснение. - Подумайте, как работает ваше устройство. Какие у него главные части? Что оно делает, чтобы решить задачу?" Развитие критического мышления, умения анализировать и аргументировать свои мысли.</p> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5. Игра «Музей будущего» (ИР) Каждый ученик придумывает и рисует изобретение будущего — устройство, которое может решить какую-либо проблему человечества (например, робот для уборки мусора, летающий рюкзак для путешествий). После рисунка дети описывают, как их устройство будет работать и чем оно поможет людям. - Вообразите, что вы изобретатели будущего! Что бы вы создали, чтобы сделать мир лучше? Нарисуйте своё изобретение и объясните, как оно будет работать. Развитие креативности, способности визуализировать идеи и развивать навыки индивидуальной работы.</p>	<div data-bbox="1141 190 1460 504">  </div> <p>Карточки с кратким описанием.</p> <p>Робот: Это устройство с программируемыми действиями. Роботы могут выполнять различные задачи — от сборки деталей до помощи в повседневных делах. Они получают команды от программы, встроенной в них, и используют датчики для восприятия окружающего мира.</p> <p>Пылесос: Этот прибор всасывает пыль и мелкий мусор, используя мотор и воздушный поток. Современные пылесосы имеют фильтры, которые улавливают мельчайшие частицы, делая уборку эффективнее.</p> <p>Велосипед: Это транспортное средство, которое работает за счёт физической силы человека. При вращении педалей передается крутящий момент на колёса через цепь, что позволяет велосипеду двигаться вперёд.</p>
---------------------------------------	---	--

		https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg 
Итог урока (5мин)	<p>6.Итог. Игра «Угадай изобретение»</p> <p>Учитель показывает изображения современных или старинных технических устройств (например, радиоприёмник, телеграф, беспроводные наушники), а ученики должны угадать, что это за устройство и как оно работает.</p> <p>-Угадайте, что это за устройство и как оно могло повлиять на жизнь людей?"</p> <p>7.Рефлексия «Техно лаборатория»</p> <p>Ученики делятся своими рисунками и рассказывают о своих изобретениях. Учитель помогает ученикам обсуждать, какие из этих изобретений наиболее практичны и как они могут быть использованы в жизни.</p> <p>- Каждое изобретение — это шаг вперёд для всего человечества. Подумайте, каким изобретением можно было бы пользоваться уже сейчас? А каким — в будущем?</p>	



Урок №15		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Мир эмоций: Как искусство передает чувства?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать какие чувства и эмоции может передавать искусство. Уметь распознавать эмоции в произведениях искусства и объяснять, как они выражены через цвет, форму, линию. Применять собственные наблюдения для создания работ, которые выражают разные эмоции.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> изучать детали картин и эмоции, переданные через цвет и форму. <i>Критическое мышление:</i> анализировать, как художники выражают эмоции через искусство, и обсуждают, почему были выбраны те или иные средства выражения. <i>Коммуникация:</i> обсуждать свои мысли и чувства, передаваемые через картины. <i>Аргументация:</i> объяснять, почему они считают, что картина передает определенную эмоцию, и защищают свои идеи. <i>Креативность:</i> создавать свои собственные произведения искусства, выражающие эмоции, проявляя творческий подход.	
«БІРТУТА С ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. Эмоциональный настрой. «Волшебный настрой» Вовлечение учащихся, создание положительной атмосферы. – Ребята, сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие в мир эмоций через искусство! Представьте, что каждое произведение искусства — это как окно в чувства художника. Что бы вы хотели узнать о том, как искусство передает эмоции?» Просмотр видеоролика (1-2 минуты), где показаны разные картины с ярко выраженными эмоциями (радость, грусть, удивление, тревога). После видео учитель просит учащихся назвать, какие чувства они ощутили, глядя на картины.	 https://www.youtube.com/watch?v=tHLjLIKTVM8

<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2.Эмоции в цвете и форме (ПР) Развитие наблюдательности и критического мышления. - А теперь давайте посмотрим на картины, где художники использовали цвет и форму, чтобы выразить эмоции. Как вы думаете, какие цвета показывают радость? А что означает грусть? Ученики работают в парах, рассматривают карточки с изображениями картин, где доминируют разные цветовые схемы. Их задача — сопоставить каждую картину с эмоцией (например, яркие цвета — радость, тёмные — грусть). Учащиеся читают короткие описания эмоций и обсуждают с партнёром, как цвета и формы на картине могут передавать эти чувства.</p> <p>3.«Мастерская эмоций» (ИР) Развитие креативности, умения выражать чувства через искусство. - Теперь настало время создать свою собственную мини-картину, которая будет передавать одну из эмоций! Представьте, что ваши кисти — это ключи к вашему сердцу. Выберите эмоцию, которую хотите передать, и покажите её через цвет и форму. Ученики работают индивидуально, используя бумагу, краски или фломастеры. Каждый выбирает одну эмоцию и рисует её. После завершения работы ученики представляют свои картины в небольших группах, объясняя, какую эмоцию они хотели передать и как.</p> <p>4. «Галерея эмоций» (ГР) Развитие навыков коммуникации и аргументации. -Теперь представьте, что вы находитесь в музее. Мы создадим нашу собственную “Галерею эмоций”. Каждый из вас будет гидом по своему произведению искусства. Ученики в группах по 4 человека проводят "экскурсии", объясняя, какую эмоцию они передали и почему выбрали именно такие цвета и формы.</p> <p>5. «Игра "Угадай эмоцию"» Повторение материала в игровой форме, развитие наблюдательности и критического мышления. - А теперь давайте поиграем! Я покажу вам картину, а вы должны будете угадать, какое чувство она передает. Учитель демонстрирует на экране или на карточках изображения произведений</p>	<div data-bbox="1177 185 1426 376"></div> <div data-bbox="1190 412 1412 584"></div> <div data-bbox="1224 620 1377 801"></div> <div data-bbox="1134 1541 1394 1612"> <p>Лист бумаги, карандаши</p> </div> <div data-bbox="1177 1648 1302 1839"></div> <div data-bbox="1310 1727 1409 1839"></div> <div data-bbox="1217 1874 1380 1989"></div>
---------------------------------------	--	--

	искусства, учащиеся угадывают, какое чувство передано.	
Итог урока (5 мин)	<p>6. Рефлексия «Цвета моего дня»</p> <p>Подведение итогов урока, развитие навыков саморефлексии.</p> <p>- Закройте глаза и подумайте: если бы ваш день был картиной, какими цветами вы бы его изобразили? Напишите один цвет на бумажке и прикрепите его на наш "Дерево эмоций" на доске.»</p> <p>Ученики пишут на бумажках цвет и прикрепляют их к импровизированному дереву, которое символизирует эмоциональный итог дня.</p>	


Урок №16		
Подпрограмма	Подпрограмма «На грани открытия: Исследовательские экскурсии»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Собственные открытия: Создание небольшого проекта	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое проект, из каких этапов он состоит. Уметь планировать и выполнять шаги для создания небольшого проекта, работать в команде и индивидуально. Применять навыки наблюдательности, критического мышления, аргументации и креативности при решении практической задачи.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> исследовать выбранную тему и фиксируют важные детали. <i>Критическое мышление:</i> анализировать информацию, делают выводы о том, как лучше реализовать проект. <i>Коммуникация:</i> объяснять свои идеи и слушать других. <i>Аргументация:</i> обосновывать свои выборы и решения в процессе создания проекта и отвечать на вопросы класса. <i>Креативность:</i> создавать оригинальные проекты, используя свои идеи и творческие способности.	
«БІРТУТА С ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5мин)	1.Приветствие. Эмоциональный настрой. «Тайна собственного открытия» Создать атмосферу интереса и вовлеченности, познакомить с темой урока. Поем вместе (караоке) - Сегодня мы с вами станем настоящими исследователями и сделаем своё первое маленькое открытие! Каждый из вас создаст небольшой проект, который покажет, как вы умеете искать, находить и создавать что-то новое. - Представьте, что мы находимся в научной лаборатории! Вы готовы к своим открытиям? Учитель предлагает краткое обсуждение: «Что такое проект? Как вы думаете, какие шаги нужно сделать, чтобы создать свой проект?» На доске фиксируются основные этапы проектной работы: идея, план, исследование, создание, представление.	 https://www.youtube.com/watch?v=LtbnhPkUNDE Поем вместе «Что меня ждет»


<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2.«Мозговая волна идей» (ПР) Развитие креативности и умения генерировать идеи. - Каждый проект начинается с идеи. Сейчас мы проведём “мозговую волну” — время для того, чтобы придумать как можно больше интересных идей для проекта! Ученики работают в парах и за одну минуту записывают как можно больше идей для своих проектов. Это может быть всё, что они хотят исследовать, узнать или создать. Например: "Как растут растения?", "Почему кошки мурлыкают?", "Как построить мост из бумаги?" и так далее. Каждая пара представляет свои идеи, а затем классу предлагается выбрать наиболее интересные.</p> <p>3.«Исследовательские станции» (ИР) Развитие наблюдательности, критического мышления, умения работать с информацией. - Теперь, когда у вас есть идея, пришло время для исследований. Чтобы узнать что-то новое, нужно стать внимательным исследователем и собрать информацию о своём проекте!» Ученики перемещаются по "исследовательским станциям" (например, книги, журналы, планшеты с доступом к детским научным видео), где они собирают информацию для своего проекта. Учитель помогает направлять вопросы: «Что ты уже знаешь по этой теме? Что ты хочешь узнать? Где ты можешь найти ответы?» Учащиеся заполняют карточку исследования, где записывают основные находки: что они узнали, что им ещё нужно найти.</p> <p>4.«Мастерская проектов» (ИР, ПР) Применение творческого подхода и креативности для создания проекта. - Мы отправляемся в нашу творческую мастерскую! Здесь вы будете воплощать свои идеи в жизнь. Создайте проект так, чтобы он был интересен и понятен другим! Вы можете рисовать, делать макеты или даже придумать маленькую презентацию. Ученики индивидуально или в парах начинают создавать свои проекты. Это может быть рисунок, простой макет, короткий рассказ или даже видеопрезентация (если есть техническая возможность). Учитель ходит между столами, помогает с материалами и подсказывает вопросы для размышления: «Почему ты выбрал этот способ?</p>	<p>Рекомендательный список: <i>Книги:</i> «Путешествие на планету Земля» (из серии «Профессор Астрокот») – Доминик Уоллиман. Прекрасная книга с яркими иллюстрациями, которая объясняет сложные научные концепции простым языком. «Как это работает» – Сергей Иванов. Книга объясняет, как устроены разные предметы, от простых до сложных, с иллюстрациями и наглядными примерами. «Мой первый атлас мира» – Стивен Бьявиа. Увлекательная книга о географии с приключенческими элементами. «Машины и механизмы» – Ник Арнольд. Простая и занимательная книга о том, как работают различные механизмы и устройства, понятная детям. <i>Журналы:</i> «Юный эрудит». Российский научно-популярный журнал для детей с интересными статьями о науке, природе и технике. «Классный журнал». Веселый и познавательный журнал с рубриками, посвященными науке, животным и различным интересным фактам. «Мурзилка». Легендарный детский журнал с множеством интересных и познавательных статей, небольшими научными текстами и кроссвордами. <i>Научные видео:</i></p>
---------------------------------------	--	---




	<p>Как лучше показать своё открытие?»</p> <p>5.«Презентация открытий»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и аргументации.</p> <p>- Мы с вами учёные, и настоящие учёные всегда делятся своими открытиями! Сейчас каждый из вас расскажет о своём проекте и о том, что вы узнали.</p> <p>Ученики по очереди представляют свои проекты. Они рассказывают, что они узнали, как они это узнали, и как они создали свой проект. Остальные ученики могут задавать вопросы, а автор проекта отвечает на них.</p>	<p>«Смешарики. Пин-код» (мультсериал).</p> <p>Познавательная серия мультфильмов, в которой герои учат детей простым научным концепциям на примере разных ситуаций и экспериментов.</p> <p>Научное шоу «Открывашка» на YouTube.</p> <p>Короткие видео, объясняющие детям простые научные явления через эксперименты и опыты. TED-Ed для детей. Видео из серии TED-Ed на различные темы: от физики до биологии, адаптированные для детей. Эти видео могут вдохновить учеников на создание собственных открытий.</p> <p>«Живая наука» – познавательная передача для детей на YouTube. Короткие научные видео о том, как работают законы природы и техники.</p> 
<p>Итог урока (5мин)</p>	<p>6.Рефлексия «Лучи света моего открытия»</p> <p>Подведение итогов урока, развитие навыков саморефлексии.</p> <p>- Ребята, вы сегодня сделали свои собственные открытия! Каждый из вас — как маленький учёный, который зажёл луч света нового знания. Подумайте: что вам больше всего понравилось в сегодняшней работе? Ученики рисуют на бумаге луч света и пишут на нём одно слово, которое описывает, чему они научились или что им понравилось больше всего.</p>	

Урок №17		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Энергия солнца: Как тепло влияет на воду? STEM	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что солнце является источником тепловой энергии, и как оно влияет на воду, вызывая её нагрев и испарение. Уметь проводить простые эксперименты, измерять и анализировать изменения температуры воды, сотрудничать в группах и парах. Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать гипотезы, работать с информацией и представлять результаты.		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Наблюдение за изменением температуры воды под воздействием солнечного света. Инженерный навык: Создание простого солнечного обогревателя из подручных материалов. Математический навык: Измерение температуры воды до и после нагрева.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	2. Приветствие. «Лучики солнца» Представьте себе, что сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие... но не просто куда-то, а к самому солнцу! Как вы думаете, что солнце делает для нас каждый день? Да, оно светит и согревает нас. Но это ещё не всё! Сегодня мы узнаем, как его энергия может изменять воду, которая окружает нас. Как думаете, что происходит с лужами после дождя, когда выходит солнышко? Давайте вместе проведём эксперимент и узнаем, как тепло солнца может делать волшебные вещи! Готовы стать настоящими исследователями?» (Учитель приглашает детей «поймать солнечные лучики» — они поднимают руки вверх, как будто ловят солнечный свет, заряжаясь энергией для увлекательного урока). 2.Позитивный настрой -Вы замечали, как вода на пляже летом становится тёплой?	  


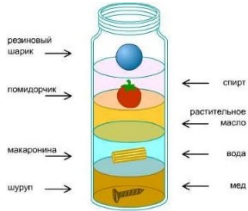
	<p>Игра «Живое солнце» Учитель предлагает детям стать лучиками солнца. Ученики поднимают руки вверх и делают круговые движения, представляя, что они посылают тепло.</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>3. Постановка цели урока -Сегодня вы будете настоящими учёными. Мы узнаем, как солнце нагревает воду, научимся измерять температуру и делать выводы. Каждый из вас станет важной частью исследования!»</p> <p>2.Деление на группы: Прием “Лучи солнца» Ученики получают лучики, и те, у кого один цвет, объединяются в группу. Разделите класс на группы по 4-5 человек.</p> <p>3.«Участвуем в эксперименте» (ГР) Каждая группа получает два стакана с водой: один они помещают на солнечное место, другой — в тень.</p> <p>Фиксация начальных данных: Ученики измеряют начальную температуру воды с помощью термометров и записывают её в тетрадь. Учитель показывает, как правильно пользоваться термометром.</p> <p>Ученики обсуждают в группах и записывают свои предположения: «Что произойдёт с водой под солнцем?» Например, вода под солнцем станет тёплой, а в тени — останется холодной.</p> <p>Наблюдение: В течение 10 минут группы наблюдают за стаканами и записывают изменения. Каждый участник группы отвечает за определённую задачу (один замеряет температуру, другой записывает, третий следит за временем).</p> <p>Задание на функциональную грамотность: Ученики должны объяснить свои наблюдения простым языком и понять, как солнечная энергия влияет на температуру воды.</p> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5.Обмен опытом. «Я маленький ученый» (ПР) Ученики объединяются в пары и обсуждают свои результаты. -Почему вода на солнце нагрелась быстрее, чем в тени? -Как вы думаете, что произойдёт, если оставить воду на солнце на весь день? Пары записывают свои выводы на специальных карточках.</p> <p>Интерактивное задание: Каждый ученик в паре должен объяснить другому результаты эксперимента как маленький учёный — с чёткими</p>	<p>Карточки с изображениями лучей солнца разных цветов (жёлтые, оранжевые, красные).</p> <p>Стаканы с водой, термометры, часы, прозрачные крышки, блокноты или листы для записей, наклейки.</p> <p>Музыкальная разминка №1 https://gerassimova.st.it 1.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>

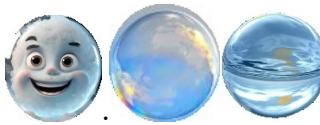
	<p>и понятными выводами.</p> <p>5. «Мой дневник исследователя» (ИР)</p> <p>Каждый ученик получает шаблон для «научного дневника», где он должен нарисовать результаты своего эксперимента: два стакана — один с тёплой водой, другой с холодной. Внизу дневника ученик пишет одно предложение, объясняющее, почему вода нагрелась на солнце.</p> <p>Учитель ходит по классу, проверяет и задаёт вопросы, чтобы убедиться, что дети понимают, как работает процесс нагрева.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Солнышко и лучики»:</p> <p>На доске нарисовано солнце, ученики на своих лучиках, что они узнали нового на уроке, и прикрепляют к солнышку.</p> <p>-Сегодня вы были настоящими учёными! Мы узнали, что тепло солнца может нагревать воду и даже превращать её в пар. Отличная работа!</p>	<p>Лучики</p>

Урок №18										
Подпрограмма		Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»								
Дата:		ФИО учителя:								
Класс: 2 «_____» класс										
Тема урока:		Как растут растения: Исследуем фотосинтез? STEM								
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:										
Знать понятие фотосинтеза и его значение для роста растений и жизни на Земле. Уметь создавать и представлять простые модели или схемы, иллюстрирующие фотосинтез. Развивать логическое мышление, наблюдательность.										
Развитие навыков:		Навыки STEM: Научный навык: Проведение эксперимента с растениями, которые получают разное количество света. Инженерный навык: Проектирование простого "теплицы" для растений. Математический навык: Подсчет количества листьев на растениях и их роста.								
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО								
Ход урока										
Этапы урока		Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы						
Вводная часть (5 мин)		6. Приветствие. Эмоциональный настрой с историей. - Расскажите о маленьком семечке, которое мечтает вырасти в большое красивое растение. (Используйте выразительную интонацию, чтобы создать атмосферу волшебства и ожидания) - Представьте, как это семечко чувствует себя в земле, и что оно хочет увидеть, когда вырастет. 2. Сенсорное наблюдение Попросите учащихся потрогать, понюхать, внимательно рассмотреть семечко. Описать свои ощущения и наблюдения, заполняя «Сенсорный листок» (что они видят, что чувствуют на ощупь, как пахнет).		 Семена (клен, сосна, дуб,....)						
		<table><tr><td>Часть растения</td><td>Что я вижу</td><td>Что я чувствую на ощупь</td><td>Как это пахнет</td><td>Что это вызывает у меня</td></tr></table>		Часть растения	Что я вижу	Что я чувствую на ощупь	Как это пахнет	Что это вызывает у меня		
Часть растения	Что я вижу	Что я чувствую на ощупь	Как это пахнет	Что это вызывает у меня						

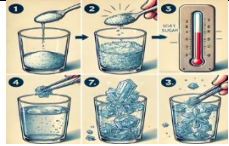

<p>Основная часть (30 ин)</p>	<p>Постановка цели урока - Что такое растения? Обмен мнениями о том, что ученики знают о растениях.</p> <p>2.Фотосинтез как театральная постановка Каждая группа получает задание представить процесс фотосинтеза через короткую сценку. Раздайте роли: солнце, вода, углекислый газ и листья.</p> <p>Группы могут придумать свои диалоги и движения, объясняющие, как каждый элемент помогает растению расти. Это развивает креативность и взаимодействие</p> <p>3.Эксперименты с растениями Проведите простой эксперимент с растениями, используя два одинаковых растения. Одно из них будет получать свет и воду, а другое – только воду или только свет. Ученики записывают свои наблюдения за ростом и изменениями в обоих растениях. Это активизирует критическое мышление и учит делать выводы.</p> <p>4. Игра «Собери фотосинтез» Создайте карточки с разными этапами фотосинтеза (свет, углекислый газ, вода, глюкоза, кислород) и разложите их на столе. Учащиеся должны в группах собрать карточки в правильном порядке и объяснить, как каждый элемент влияет на процесс фотосинтеза. Это развивает навыки коммуникации и сотрудничества.</p>	 
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>5.Креативная рефлексия В конце урока предложите детям создать свою «Карту фотосинтеза» — рисунок или коллаж, показывающий, как растения получают свои питательные вещества. Пусть учащиеся представят свои карты классу и расскажут о своих идеях. Это развивает креативность и уверенность в себе.</p>	



Урок № 19		
Подпрограмма	«Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Лавовая лампа: Как работают жидкости?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные принципы работы лавовой лампы. Проводить наблюдения за физическими явлениями Формулировать выводы на основе экспериментов		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Изучение свойств воды и масла через эксперимент с лавовой лампой. Инженерный навык: Конструирование модели лавовой лампы из доступных материалов. Математический навык: Измерение объема используемых жидкостей.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Эмоциональный настрой - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие в мир волшебства и науки! Вы когда-нибудь видели лавовую лампу? Эти удивительные пузырьки, которые плавно поднимаются и опускаются — кажется, будто там спрятана магия. Но на самом деле, это всё дело в науке! Сегодня мы с вами узнаем, как работают жидкости и как можно создать настоящую лавовую лампу своими руками! Будем наблюдать за тем, как жидкости ведут себя, размышлять над загадками природы, и, конечно, проявим свою фантазию. Вас ждут интересные эксперименты, весёлые открытия и даже немного волшебства! Давайте включим наше воображение, подготовим глаза и уши к удивительным открытиям, и начнём это захватывающее научное приключение!"	 https://zvukipro.com/music/680-fonovaja-muzyka-dlja-video-pro-puteshestvija.html

<p>Основная часть (6 мин)</p>	<p>2.Постановка цели урока Вопрос для размышления: - Как вы думаете, почему жидкости не всегда смешиваются? Учитель показывает фотографию лавовой лампы и задаёт вопросы: -Как вы думаете, что заставляет жидкости двигаться внутри лампы? Учащиеся делятся своими предположениями.</p> <p>3.Мини-лекция с элементами беседы Учитель объясняет, что жидкости бывают разной плотности, и это влияет на их взаимодействие. Также рассказывает о масле, воде и таблетках шипучих веществ (альтернатива пищевой соде) как ключевых элементах лавовой лампы. Учитель рисует на доске схему эксперимента: как плотные и менее плотные жидкости ведут себя в одном сосуде.</p> <p>4. Музыкальная разминка.</p> <p>5.Эксперимент "Лавовая лампа" (ГР) Ход эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель делит класс на группы. 2. Каждой группе раздаёт материалы. 3. Инструкция: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наполните бутылку водой на треть. ○ Добавьте масло до верха. ○ Добавьте несколько капель красителя. ○ Внесите шипучую таблетку и наблюдайте за процессом. <p>В ходе эксперимента учитель задаёт наводящие вопросы: - Почему пузырьки поднимаются? - Как думаете, почему масло не смешивается с водой? -Что происходит с шипучими таблетками?</p> <p>6.Ты-мне, я-тебе! (ПР) Обсуждение и аргументация - В каждой паре один ученик объясняет другому, почему пузырьки поднимаются вверх. Задача второго ученика — внимательно слушать и задать один уточняющий вопрос.</p> <p>7. Мой дневник исследователя (ИР) Индивидуальная письменная работа Цель: Закрепление знаний, развитие навыков функциональной грамотности. Каждому ученику даётся карточка с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему масло не смешивается с водой? • Как работает шипучая таблетка в воде? 	  <p>Музыкальная разминка №2 https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Прозрачные пластиковые бутылки (по одной на группу). Вода, растительное масло. Шипучие таблетки (например, аспирин или лимонная кислота с содой). Пищевые красители</p>
---	--	--

<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>8.Рефлексия "Ловим пузырьки" (интерактивная игра) Учитель раздаёт каждому ученику бумажные вырезки в виде пузырьков. На каждом пузырьке ученики пишут, что они узнали нового. Затем они приклеивают пузырьки на большой плакат в форме лавовой лампы, создавая общую картину знаний.</p>	
----------------------------------	---	---


Урок №20		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Кристаллы из сахара: Как они образуются?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое кристаллы и как они образуются из сахара. Уметь объяснять процесс кристаллизации, проводить эксперимент и работать в группе. Развивать навыки сотрудничества, критического мышления и функциональной грамотности.		
Развитие навыков:	<i>Навыки STEM:</i> <i>Научный навык:</i> Наблюдение за процессом кристаллизации сахара. <i>Инженерный навык:</i> Разработка рецепта для создания кристаллов. <i>Математический навык:</i> Подсчет времени, необходимого для роста кристаллов.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Настрой на урок Учитель тихо включает спокойную музыку, которая напоминает капли воды или шум ветра. Дети уже заинтригованы и прислушиваются. - Представьте, что вы ученые, которые могут заглянуть в самый центр маленькой крошки сахара. Что вы увидите? Кто-нибудь может сказать? (Дети высказывают предположения: "Зернышки", "Крупинки", "Сахаринки") Учитель(шепотом): -А что, если я скажу, что этот простой сахар может стать волшебным кристаллом? Да, как в сказках, только на самом деле! Это не волшебство, а настоящая наука. Хотите узнать, как сахар превращается в блестящие кристаллы? (Дети с интересом кивают)	https://www.youtube.com/watch?v=bWwG_6IIZA Q
Основная часть (30 мин)	4. Постановка цели урока - Сегодня мы откроем секреты кристаллов из сахара. Мы научимся не просто наблюдать за этим процессом, а сами создадим свои кристаллы! Но для начала давайте представим: что нужно, чтобы образовался кристалл? Каким он может быть? 3. Тайна кристаллов: Открываем мир сахара"	


	<p>Учитель показывает картинки или реальные кристаллы, чтобы заинтересовать детей. Дети отвечают, обсуждают)</p> <p>4."Лаборатория маленьких ученых" (ГР) - А теперь давайте начнем наш эксперимент! Сегодня вы станете маленькими учеными, которые узнают, как простая вода и сахар могут превратиться в настоящее сокровище! Такое начало создаст загадочную атмосферу, вызовет любопытство и подготовит детей к активной работе на уроке.</p> <p>"Волшебное превращение: Как рождаются кристаллы" Каждая группа получает инструкцию по эксперименту. Учащиеся постепенно добавляют сахар в воду, перемешивая, пока он не перестанет растворяться. Затем они погружают нить или палочку в раствор и оставляют её в стакане. Обсуждение: Как они думают, что произойдет с сахаром через несколько дней?</p> <p>4. Музыкальная разминка 5. «Мой дневник исследователя» (ПР) Обсуждение, предположение, что ученики ожидают увидеть через несколько дней. Записать свои мысли или сделать рисунок.</p> <p>6.Подводим итоги. « Научное чудо». Посмотреть короткое видео о кристаллах (если доступно). Попросите - Что узнали нового?</p>	 <p>Стеклянные банки или прозрачные стаканы (по 1 на группу) Сахар, вода, ложки Нити или деревянные палочки Доступ к интернету для видео о кристаллах (по возможности).</p>  <p>Музыкальная разминка №2 https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B4_CojmTwJg</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия: Попросите учащихся написать на бумаге, что им понравилось на уроке и что нового они узнали. Соберите отзывы, задав вопрос: "Какой один интересный факт о кристаллах вы хотите запомнить?"</p>	<p>Бумага и маркеры для рефлексии</p>



Урок №21		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Лунные кратеры: Как образуются кратеры?"	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое лунные кратеры и как они образуются. Уметь описывать процесс формирования кратеров, объяснять его на примере эксперимента. Развивать наблюдательность, умение анализировать данные эксперимента, формулировать выводы.		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Моделирование кратеров с помощью различных объектов. Инженерный навык: Создание модели Луны и кратеров на ней. Математический навык: Измерение диаметра созданных кратеров.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1. Приветствие. Настрой на урок «Полет на Луну!» Учитель создает атмосферу, представляя, что весь класс отправляется на Луну для исследования. На экране показывается изображение Луны, и учитель рассказывает о том, как поверхность Луны покрыта кратерами. Дети представляют себя учеными и должны будут провести эксперимент, чтобы понять, как образуются кратеры.	https://www.youtube.com/watch?v=C5WTGOdOek0  
Основная часть (30 мин)	2. Мини-лекция: «Что такое кратеры?» Учитель показывает реальные фотографии Луны с кратерами на проекторе. - Кратеры — это воронки, которые образуются, когда метеориты падают на поверхность Луны. - Как вы думаете, что влияет на размер кратера?» (Форма, вес, скорость метеорита). 3.Эксперимент «Создаем кратеры» (ГР) Ученики делятся на небольшие группы. Каждая группа получает поднос с мукой (или песком),	https://www.youtube.com/watch?v=ohGWd-AciMk Песок или мука шарики

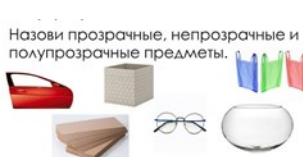
	<p>который символизирует поверхность Луны.</p> <p><u>Задание:</u> создать лунную поверхность, разровняв муку. Затем с высоты (учитель устанавливает безопасную высоту) сбрасываются шарики разного размера (имитация метеоритов).</p> <p><u>Наблюдение:</u> Дети наблюдают, как меняется форма и размер кратеров в зависимости от величины и скорости падения метеорита.</p> <p><u>Запись данных:</u> Каждая группа фиксирует свои наблюдения в таблице, отмечая, какой метеорит (большой/маленький) создал какой кратер.</p> <p>5. «Анализ кратеров» (ПР)</p> <p style="text-align: center;">«Я- ракета»</p> <p>Ученики объединяются в пары для обсуждения своих результатов. Каждая пара должна обсудить и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой метеорит создал самый большой кратер? Почему? -Что бы произошло, если бы метеориты падали с разной высоты? -Какие факторы еще могут влиять на образование кратеров? <p>Пары записывают свои выводы на листах бумаги и готовятся их презентовать.</p> <p>5. Презентация результатов: «Наши открытия»</p> <p>Каждая пара или группа кратко представляет свои результаты классу. Это развивает навыки коммуникации и аргументации.</p> <p>Учитель задает вопросы для развития критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, почему все кратеры на Луне сохраняются такими долгое время? (Обсуждение отсутствия атмосферы и ветров на Луне). <p>6. «Кратеры будущего» (ИР)</p> <p>Учитель предлагает придумать и нарисовать кратер будущего, который может образоваться на Луне. Важно, чтобы каждый ученик объяснил, как он появился и что могло его создать.</p> <p>Это задание развивает креативность и позволяет детям пофантазировать.</p> <p>7.Игра «Космические детективы»</p> <p>Учитель задает несколько загадок по теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если бы метеорит был в два раза больше, каким бы был кратер? -Что произойдет с кратерами, если на Луне вдруг появятся дожди? <p>Дети отвечают, обосновывая свои предположения.</p>	<p>Таблица</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yBI0XAV95CI</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Карандаши Альбомный лист</p>
--	---	---

Итог урока (5 мин)	6. Рефлексия: «Лунный дневник» В конце урока каждый ученик получает «лунный дневник», где он должен записать одно предложение о том, что нового он узнал и что ему понравилось больше всего на уроке. Учитель собирает дневники для анализа и обратной связи.	
Урок №22		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Экологический след: Что мы можем сделать?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать, что такое экологический след, и как наши действия влияют на природу.</p> <p>Уметь оценивать свои повседневные привычки и находить пути их улучшения для уменьшения экологического следа.</p> <p>Применять в повседневной жизни практики, снижающие нагрузку на окружающую среду.</p>		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Исследование примеров экологического следа. Инженерный навык: Разработка плана по снижению экологического следа в классе. Математический навык: Подсчет использования ресурсов (бумаги, воды) за неделю.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО ЗАКОН И ПОРЯДОК	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок Учитель улыбается и начинает с воодушевляющих слов: - Доброе утро, юные защитники планеты! Сегодня у нас особенный день. Мы отправимся в волшебное путешествие по нашему собственному экологическому следу и узнаем, что каждый из нас может сделать для спасения природы. Вы готовы стать настоящими героями Земли? Игровое приветствие: - Давайте, по очереди, каждый из вас назовёт что-то, что он сегодня сделал, чтобы помочь природе	Шарик или мячик Маленький глобус 



	— это может быть что угодно: выключить свет, когда он не нужен, или выбросить мусор в правильное ведро. Мы будем передавать воображаемую «планету» (шарик, мячик или камушек), которая собирает ваши хорошие дела!"	
Основная часть (30 мин)	<p>2. Экологическая лупа (ПР) Просмотр видео. «Природа в опасности»</p> <p>Учитель показывает на экране или доске разные изображения, например, пластиковые бутылки, машины, деревья. Ученики в парах обсуждают, что, по их мнению, полезно или вредно для природы. После обсуждения пара делится мнением с классом. Это создает атмосферу размышления и готовит к основной теме урока.</p> <p>3. Мини-лекция «След по песку» (ГР) Учитель объясняет простым языком, что такое экологический след, используя метафору: - Как след на песке показывает, где мы были, так и наш экологический след показывает, как наши действия влияют на природу. Затем класс делится на группы по 4 человека, и каждая группа получает карточки с изображениями различных повседневных действий (поездка на машине, использование многоразовой бутылки, посадка дерева и т.д.). Задача — определить, какие действия увеличивают, а какие уменьшают экологический след.</p> <p>4. Игра в формате «Поменяй привычки». «Экологический след на практике» Каждая группа получает лист с перечнем привычек и действий: от покупки одноразового пластика до переработки отходов. Задача — выделить красным те действия, которые увеличивают экологический след, и зеленым — те, которые его уменьшают. Затем ученики обсуждают, что можно изменить, чтобы уменьшить след, и представляют свои решения классу.</p> <p>6. «Креативный след» (ИР, ПР) Ученики самостоятельно придумывают три конкретных действия, которые они могут предпринять, чтобы уменьшить свой экологический след, и записывают их в "Эко-дневник". Затем объединяются в пары и обсуждают свои идеи. Лучшие идеи пара предлагает для общего обсуждения.</p> <p>7. «Путешествие по следам» Танец-игра «Мы пойдем налево...» Учитель рисует на доске огромный след, и каждый ученик пишет внутри следа одно свое</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cVmA5d_yrzI</p> <p>Картинки: пластиковые бутылки, машины, деревья.</p> <p>Иллюстрации: поездка на машине, использование многоразовой бутылки, посадка дерева.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8</p>

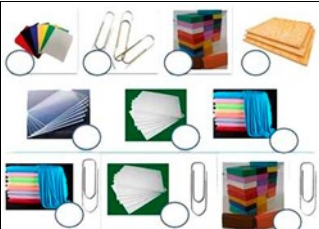
	<p>решение, которое поможет уменьшить его личный экологический след. Это может быть, например, использование многоразовых сумок или посадка дерева. После этого учитель отмечает несколько идей и хвалит учеников за их креативность и заботу о планете.</p>	
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия «Чистые следы» Ученики по кругу делятся своими впечатлениями о том, что они узнали, как они планируют применять эти знания в жизни, и что им больше всего понравилось на уроке.</p>	




Урок №23		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Свет и тень: Как свет проходит через предметы?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать: Как свет взаимодействует с различными предметами (прозрачными, полупрозрачными и непрозрачными).</p> <p>Уметь: Наблюдать, какие предметы пропускают свет, а какие — создают тень.</p> <p>Применять: Понимание свойств света в повседневной жизни, например, при работе с лампами или солнечным светом.</p>		
Развитие навыков:	<p>Навыки STEM:</p> <p>Научный навык: Наблюдение за образованием теней от различных предметов.</p> <p>Инженерный навык: Создание простой конструкции для изучения света и тени.</p> <p>Математический навык: Измерение длины теней при разных источниках света.</p>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (6 мин)	<p>1.Приветствие. Настрой на урок</p> <p>- Дорогие исследователи! Сегодня мы отправляемся в путешествие мира света и теней. Вы когда-нибудь задумывались, почему ваша тень на улице меняется в зависимости от времени дня? Или почему сквозь прозрачное стекло свет проходит, а сквозь стену – нет? Мы сегодня будем разгадывать эти загадки света!</p> <p>Наш урок станет настоящим научным исследованием, где мы узнаем, как свет "разговаривает" с предметами вокруг нас. Вы будете не только наблюдать, но и экспериментировать, как настоящие ученые! Готовы узнать тайну света и тени? Тогда возьмите с собой свою любознательность и вперед на поиски ответов!</p>	 
Основная часть (30 мин)	<p>2. Введение в тему через загадку.</p> <p>"Тайна солнечного луча" (ФР)</p> <p>- Ребята, представьте, что мы находимся в волшебной комнате, где есть всего одно окошко, и через него проходит яркий луч света. Что произойдет, если мы поставим перед этим лучом разные предметы? Какие-то предметы пропускают</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=C22v3-Xwyto</p> <p>https://www.youtube.co</p>




	<p>свет, а какие-то создадут тень. Сегодня мы раскроем секрет, как свет взаимодействует с предметами и почему это происходит!”</p> <p>-Как вы думаете, почему некоторые предметы отбрасывают тень, а другие — нет?</p> <p>3. Наблюдение за свойствами предметов. Эксперимент. "Охотники за тенью" (ГР)</p> <p>Учитель готовит набор различных предметов: стеклянные стаканы, листы бумаги, пластиковые бутылки, деревянные кубики и другие. У каждого ученика есть фонарик. В группах дети освещают предметы и наблюдают, какие из них пропускают свет, а какие создают тень.</p> <p>-Каждая группа станет охотниками за тенью! Попробуйте осветить каждый предмет фонариком.</p> <p>-Что вы видите? Запишите свои наблюдения: какие предметы пропускают свет, а какие нет? После этого мы обсудим ваши открытия!</p> <p>4.Изучение понятий</p> <p>"Три типа света" (ПР)</p> <p>- Все предметы ведут себя по-разному, когда на них попадает свет. Есть предметы, через которые свет проходит полностью, они называются прозрачными. Другие предметы пропускают свет частично — они полупрозрачные. А есть такие, через которые свет вообще не проходит — это непрозрачные предметы. Сейчас в парах вам нужно выбрать по одному примеру для каждого типа и объяснить друг другу, почему этот предмет пропускает или не пропускает свет.</p> <p>Ученики в парах обсуждают примеры и делятся результатами с классом.</p> <p>5.Музыкальная разминка</p> <p>6.Игра "Волшебные тени"</p> <p>Каждый ученик выбирает один непрозрачный предмет и, освещая его фонариком, создаёт тень на стене или на столе. Задача группы — придумать, на что похожа тень (например, собака, гора, облако).</p> <p>-Посмотрите на свои тени. На что они похожи? Давайте придумывать истории про ваши тени!</p> <p>7. Интерактивное упражнение.</p> <p>"Световой квест"</p> <p>Учитель организует короткий "световой квест". На доске висят картинки с изображениями разных предметов (прозрачные, полупрозрачные, непрозрачные). Ученики по очереди выходят к доске и с помощью фонарика освещают предметы на картинках, объясняя, как</p>	<p>m/watch?v=IrYo91JhDP с</p> <p>Стеклянные стаканы, листы бумаги, пластиковые бутылки, деревянные кубики и фонарик.</p> <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.it l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Назови прозрачные, непрозрачные и полупрозрачные предметы.</p> 
--	--	---


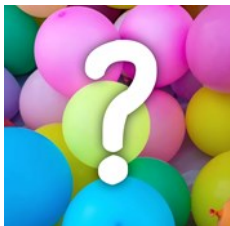
	свет проходит через них. - Теперь вы — настоящие эксперты в свете и тени! Давайте проверим, как вы справитесь с нашим световым квестом. Кто готов стать первым участником?"	
Итог урока (5 мин)	6. Рефлексия "Светлый след" Ученики по очереди делятся своими открытиями. Учитель задает вопросы: -Что нового вы узнали сегодня? -Что было самым интересным? -Где в жизни вы можете увидеть игру света и тени? -Свет и тень — это настоящие волшебники нашей жизни. Мы можем увидеть их повсюду: в вашем доме, на улице, даже в игрушках. Как вы думаете, сможете ли вы теперь распознать прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные предметы вокруг вас?	
Урок №24		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Секреты магнитов: Что притягивает магниты?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: Основные свойства магнитов, какие материалы они притягивают. Уметь: Определять и различать материалы, притягиваемые магнитами, на основе экспериментов. Применять: Магниты для решения практических задач и объяснения явлений в повседневной жизни.		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Исследование различных материалов на предмет их магнитных свойств. Инженерный навык: Создание магнитного лабиринта. Математический навык: Подсчет предметов, которые магнит притягивает и не притягивает.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок "Магнитное приветствие" - Ребята, добро пожаловать на наш урок о магии магнитов! Сегодня мы узнаем, что могут притягивать магниты, и проведем настоящие эксперименты!	

	<p>Игра "Магнитное слово": дети называют предметы, которые, по их мнению, могут притягиваться магнитом.</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. Знакомство с основными свойствами магнитов. "Секретное открытие" (ПР)</p> <p>- Что же притягивают магниты? Сейчас мы откроем этот секрет с помощью экспериментов! Учитель показывает магнит и несколько предметов (металлические и неметаллические), предлагая детям предугадать, какие из них притянет магнит.</p> <p>Ученики работают в парах, экспериментируя с магнитами. Они обсуждают результаты экспериментов, что помогает развивать коммуникацию и наблюдательность.</p> <p>- Почему этот предмет притянулся?</p> <p>- Что объединяет эти предметы?</p> <p>3. Игра по станциям. (ГР)</p> <p>«Магнитное приключение»</p> <p>- Мы отправляемся в магнитное приключение! В каждой станции у нас есть загадка: какие предметы притягивает магнит?</p> <p><u>Станция "Железный клад":</u></p> <p>Ученики экспериментируют, находя предметы, которые притягиваются магнитом.</p> <p><u>Станция "Магнитный тест":</u></p> <p>Ученики прогнозируют результаты перед началом эксперимента, развивая критическое мышление.</p> <p><u>Станция "Магнитный лабиринт":</u></p> <p>Ученики управляют шариком через лабиринт, используя магнит, что развивает креативность и наблюдательность.</p> <p>В группах по 3-4 человека дети делятся результатами и объясняют друг другу свои наблюдения.</p> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5. "Магнитная логика" (ГР)</p> <p>- Почему одни предметы притягиваются, а другие — нет? Давайте обсудим!</p> <p>Каждая группа обсуждает, почему магниты притягивают только определенные материалы, а затем делятся своими выводами. Ученики обосновывают свои идеи, развивая аргументацию и критическое мышление.</p> <p>6. Закрепление знаний через индивидуальное задание, развитие наблюдательности.</p> <p>"Магнитная лаборатория" (ИР)</p> <p>- Теперь вы сами станете учеными! Определите, какие предметы на карточке притягиваются</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=MBrI5erWaq8</p> <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.it1.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>


	магнитом. Каждый ученик выполняет задание самостоятельно, что развивает креативность и наблюдательность. После выполнения ученики обсуждают свои результаты с классом.	
Итог урока (5 мин)	6. Рефлексия «Магнитная рефлексия» -Что вас удивило на уроке? Как вы могли бы использовать магниты в повседневной жизни? Игра "Магнитный луч": Ученики обводят смайлики, которые притягивают данные предметы.	
Урок №25		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Песок и вода: Как они взаимодействуют?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать: Основные свойства песка и воды, их взаимодействие и как они влияют друг на друга. Уметь: Наблюдать, анализировать и описывать взаимодействие песка и воды в разных условиях. Применять: Полученные знания в обсуждениях, практических заданиях и экспериментировании с природными материалами.		
Развитие навыков:	Навыки STEM: Научный навык: Проведение эксперимента с песком и водой для изучения их взаимодействия. Инженерный навык: Проектирование и создание мини-водоема из песка. Математический навык: Измерение и сравнение количества песка и воды.	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок "Волшебный вход в урок" - Ребята, сегодня мы отправимся в удивительный мир песка и воды. Вы знаете, как они взаимодействуют? Представьте, что мы с вами на берегу моря, в руках песок и вода. Что может произойти, если мы начнем их смешивать?	Песок


	<p>Учитель раздаёт песок и предлагает детям на мгновение почувствовать его структуру в руках. Дети делятся первыми впечатлениями. Ученики обсуждают свои идеи в парах:</p> <p>- Как вы думаете, что произойдет, если добавить воду к песку?</p> <p>- Очень интересно! Мы проверим ваши предположения, но сначала давайте немного поиграем!</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. "Песочные загадки" (ФР) Игра "Что это такое?" Отгадки- свойства песка и воды</p> <p>- Он сыпучий и текучий, как маленькие крупинки... Что это? (Ответ: песок).</p> <p>- Она течет, но её нельзя поймать в руки... Что это? (Ответ: вода).</p> <p>После каждой загадки учитель просит учеников объяснить, почему они выбрали тот или иной ответ.</p> <p>3. Проведение эксперимента. (ПР) "Великое соединение: песок и вода"</p> <p>- А теперь настал момент проверить, что произойдет, когда песок и вода встретятся. Готовы?</p> <p>Ученики делятся на пары. Каждой паре выдаются небольшие контейнеры с песком и водой.</p> <p><u>Эксперимент 1:</u> Ученики добавляют немного воды к сухому песку и наблюдают, что происходит.</p> <p>- Что вы видите? Как изменился песок? Почему он стал таким?</p> <p><u>Эксперимент 2:</u> Ученики пробуют добавить много воды в песок.</p> <p>- А если воды будет много? Что происходит с песком теперь?</p> <p>Каждая пара делает выводы и обсуждает результаты.</p> <p>- Можете ли вы объяснить, почему песок стал плотнее? Что заставило его измениться?</p> <p>4. Музыкальная разминка.</p> <p>5. "Групповая лаборатория: стройка на песке"</p> <p>- Теперь мы создадим что-то удивительное! Ваша задача — построить песчаный замок! Но помните: вода должна помочь вам, а не разрушить его!</p> <p>Ученики делятся на группы по 4 человека. Им выдается больше воды и песка для создания песчаных построек.</p> <p>В процессе дети обсуждают, как лучше строить, чтобы замок был прочным.</p> <p>- Как вы думаете, сколько воды нужно, чтобы замок не развалился?</p>	<div>   </div> <p>Контейнеры с песком и водой.</p> <p>Набор для экспериментов: Разные виды песка (сухой, мокрый) для сравнения текстур и свойств.</p> <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.it.l.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uTFZJw6mOQs</p>

	<p>После завершения учитель просит группы представить свои постройки и объяснить, как они использовали воду и песок для создания замка.</p> <p>6."Миссия: найти границу" (ИР)</p> <p>-А теперь у нас будет необычная миссия. Ваше задание — найти, где заканчивается песок и начинается вода!</p> <p>Ученикам выдаются небольшие емкости с песком и водой. Они должны налить воду так, чтобы найти четкую границу между водой и песком. После этого ученики записывают свои наблюдения в рабочей тетради:</p> <p>-Как выглядит граница между песком и водой?</p> <p>-Что вы заметили? Можно ли сказать, где точно заканчивается песок и начинается вода? Как это возможно?</p>	 
Итог урока (5 мин)	<p>6. Песочная рефлексия</p> <p>-Сегодня мы узнали много нового о том, как взаимодействуют песок и вода. Теперь давайте подумаем: что вас больше всего удивило? Почему?</p> <p>Ученики обсуждают свои впечатления в парах, затем несколько учеников делятся своими выводами с классом.</p> <p>Учитель завершает урок на позитивной ноте: - Вы сегодня показали себя настоящими исследователями! Так держать, ребята! Вы словно строители знаний, которые могут создавать удивительные вещи, если внимательно присмотритесь к миру вокруг вас!</p>	
Урок №26		
Подпрограмма	Подпрограмма «Тайны науки: Эксперименты»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Воздушные путешествия: Как работают воздушные шары?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать: Основные принципы работы воздушных шаров, почему они поднимаются в воздух</p> <p>Уметь: Объяснять, как воздушные шары могут подниматься и опускаться, используя экспериментальные данные.</p> <p>Применять: Принципы работы воздушных шаров для объяснения полетов и других природных явлений.</p>		
Развитие навыков:	<p>Навыки STEM:</p> <p>Научный навык: Изучение принципа работы воздушного шара.</p> <p>Инженерный навык: Создание простого воздушного шара из бумаги.</p> <p>Математический навык: Измерение высоты полета шаров с разным количеством воздуха.</p>	



«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>1.Приветствие. Настрой на урок "Приветствие в небе"</p> <p>-Ребята, сегодня нас ждет невероятное путешествие! Мы поднимемся в небо вместе с воздушными шарами и узнаем их секреты! А как вы думаете, почему воздушные шары могут подниматься в небо?</p> <p>Игра "Мечты о полете"</p> <p>Ученики делятся в парах своими представлениями о том, как работают воздушные шары.</p> <p>- Сегодня мы узнаем все секреты воздушных шаров и даже проведем эксперименты!</p>	
Основная часть (30 мин)	<p>2. "Тайна полета" (ФР, ПР)</p> <p>Учитель показывает большой надувной шарик и предлагает ученикам понаблюдать за его формой и поведением при надувании.</p> <p>- Что происходит, когда я надуваю этот шар? Почему он становится больше и легче? А что будет, если я отпущу его?</p> <p>Ученики предсказывают, что произойдет, когда шар отпустят.</p> <p>Учитель отпускает шар, и он улетает по классу. Это вызывает восторг у учеников.</p> <p>-Почему шар полетел? Куда делся воздух?</p> <p>Дети обсуждают в парах, а затем делятся своими выводами с классом. Это развивает критическое мышление и аргументацию.</p> <p>3. "Эксперимент: В полете!" (ПР)</p> <p>-Теперь настал момент для нашего эксперимента! Мы будем исследовать, как воздушные шары могут летать.</p> <p>Ученики делятся на пары. Каждой паре раздаются шарики и трубочки.</p> <p><u>Эксперимент 1:</u> Ученики надувают шарики и отпускают их, наблюдая за их движением.</p> <p>- Как изменился шарик? Почему он полетел? Куда ушел воздух?</p> <p><u>Эксперимент 2:</u> Ученики привязывают шарики к трубочкам и проводят аналогичный эксперимент, наблюдая за полетом шарика, привязанного к трубке.</p> <p>Что происходит с шариком, когда воздух выходит медленнее? Почему он так летит?</p> <p>4. Музыкальная разминка.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OD_DpNwk4uM</p> <p>Шарики, трубочки</p>  <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>

	<p>5. "Полетная миссия: Баллоны на старте" (ГР) -А теперь представьте, что вы – пилоты воздушных шаров, и вам нужно поднять свой шар в небо. Но для этого вам нужно придумать, как сделать его более стабильным и долговечным! Ученики объединяются в группы по 4 человека. Им даются материалы для создания стабилизированных воздушных шаров (нитки, скрепки, легкие предметы). В группах дети обсуждают, как стабилизировать шар и удержать его в воздухе как можно дольше. Это развивает креативность и коммуникацию. После создания своей конструкции каждая группа демонстрирует свои результаты и объясняет, как они добились лучшего результата.</p> <p>6. "Воздушный анализ" -Давайте подумаем, что мы узнали о воздушных шарах. Почему они могут подниматься? Какие силы на них действуют? Ученики обсуждают в группах, а затем поочередно высказываются. -Почему некоторые шарики поднимаются выше других? Как это можно объяснить?</p>	<p>Нитки, скрепки, легкие предметы.</p> <p>Воздушные шары разных размеров, трубочки, нитки, легкие предметы для стабилизации.</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>7.Воздушная рефлексия" -Ребята, сегодня мы узнали много нового о воздушных шарах. Что вам больше всего понравилось? Какими еще могут быть воздушные путешествия? Покажи смайл, который выражает твое настроение на уроке. Ученики делятся своими впечатлениями и фантазиями о том, как можно использовать воздушные шары для необычных путешествий.</p>	
<p>Урок №27</p>		
<p>Подпрограмма</p>	<p>Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 2 «_____» класс</p>		
<p>Тема урока:</p>	<p>Моя история: Как подготовиться к выступлению?</p>	
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</p>		
<p>Знать, что такое выступление и какие шаги необходимо предпринять для подготовки. Уметь формулировать основные мысли, работать с заметками, выражать свои идеи словами. Применять знания о структуре выступления и навыки публичной речи в группах и индивидуально.</p>		
<p>Развитие навыков:</p>	<p>Наблюдательность: способность обращать внимание на детали, замечать важные моменты, которые помогают лучше понять ситуацию и подготовиться к выступлению. Критическое мышление: анализировать информацию, задавать вопросы, сомневаться и находить лучшие решения.</p>	


	Коммуникация: способность ясно и эффективно выражать свои мысли, идеи и эмоции, слушать и взаимодействовать с другими. Аргументация: обосновывать свои высказывания на логике и фактах, обосновывать свои точки зрения. Креативность: придумывать оригинальные идеи, использовать нестандартные подходы, проявлять творческое мышление.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок Начало приключения: Первый шаг к великой речи! Введение в тему урока и постановка целей. Развитие наблюдательности и критического мышления. - Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное приключение – научимся готовить свои истории и рассказывать их так, чтобы все слушали с интересом! Как думаете, почему важно уметь выступать? (Учитель выслушивает ответы, активизирует обсуждение). Мини-беседа. Ученики предлагают свои идеи о том, где они могут использовать навыки выступления. Учитель записывает их на доске.	"Советы оратору" Уверенность Четкость речи Привлечение внимания Энергичность Умение завершить выступление 
Основная часть (30 мин)	2.Мастерская идей: Как сделать выступление увлекательным? "Мозговой штурм"(ПР) Научить формулировать основные мысли и ключевые моменты выступления. - Теперь представьте, что вы собираетесь рассказать свою личную историю. Это может быть что-то, что вы пережили, или интересное событие. Как мы можем сделать наше выступление увлекательным? Ученики выбирают тему для своего мини-выступления. Учитель помогает ученикам сформулировать идеи, задавая наводящие вопросы: –Что самое интересное в твоей истории? Почему другим будет это интересно? – Что ты хочешь, чтобы люди запомнили? Ученики составляют план своего выступления, работая над основной мыслью и тремя главными пунктами, которые они хотят донести. 3.Команда героев: Работать вместе, как настоящие ораторы! (ГР) Развитие навыков коммуникации и работы в	Схема для подготовки Тема выступления Главная мысль Аргументы (3 пункта) Заключение

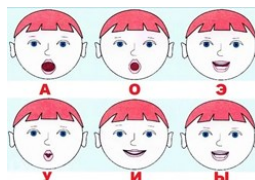
<p>группе.</p> <p>-Выступление – это не только слова, но и то, как мы взаимодействуем с другими. Давайте потренируемся работать в командах и поделимся своими идеями с друзьями!</p> <p>Ученики объединяются в группы по 4-5 человек и делятся своими идеями для выступлений. Они помогают друг другу добавить интересные детали, задавая вопросы и давая советы:</p> <p>– Как ты думаешь, что можно добавить, чтобы твоя история была ярче?</p> <p>–Может быть, стоит изменить порядок событий, чтобы привлечь внимание?</p> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5.Аргумент: Секреты силы убеждения! (ИР)</p> <p>Развитие критического мышления и аргументации.</p> <p>- Когда мы выступаем, важно не только рассказать свою историю, но и убедить слушателей в её важности. Как мы можем убедить других в том, что наша история заслуживает внимания?"</p> <p>Каждый ученик придумывает один аргумент, который объясняет, почему его история важна для других. Учитель помогает формулировать мысли:</p> <p>– Почему это событие изменило тебя? Как оно повлияло на твои мысли?</p> <p>Ученики записывают свои аргументы в тетради.</p> <p>6.Тренировка перед зеркалом: Секреты выступления. Игра "Зеркало".</p> <p>Развитие навыков публичной речи.</p> <p>–Теперь давайте потренируемся, как мы будем рассказывать свою историю. Важно не только что мы говорим, но и как мы это делаем: наш голос, наши жесты и наша уверенность!</p> <p>Ученики по очереди выступают перед партнёром, а партнёр "зеркалит" их жесты и мимику. Это помогает улучшить осанку и уверенность при выступлении.</p> <p>6. Полет творчества: Украшаем наши выступления! (ИР)</p> <p>Развитие креативности.</p> <p>- Теперь давайте добавим немного творчества в наши выступления! Как мы можем сделать их ещё более интересными?"</p> <p>(Ученики предлагают добавить выразительные интонации, движения, использование предметов). Каждая пара придумывает, как разнообразить своё выступление с помощью творческих идей: использовать картинки, рисовать на доске, добавить жесты или действия.</p>	<p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Набор карт с изображением различных эмоций (радость, грусть, удивление, гнев),</p> <p>Зеркало</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=iA5_4IXPpiE</p>
---	---


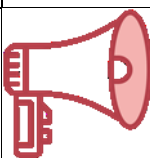
Итог урока (5 мин)	<p>7.Оценка успехов: Как стать еще лучше? - Мы сегодня так много сделали! Давайте подумаем, что получилось хорошо, а что можно улучшить в следующий раз. Что вам больше всего понравилось в вашем выступлении? (Ученики отвечают, учитель поддерживает позитивную атмосферу). "Лесенка успеха". Ученики оценивают свой прогресс по шкале от 1 до 6. Затем они записывают в тетради одно умение, которое они бы хотели улучшить в следующий раз.</p> <p>8.Рефлексия: Оценка урока - Кто готов попробовать свои силы в большом выступлении в будущем? (Ученики поднимают руки, делятся своими мыслями и впечатлениями).</p>	
Урок №28		
Подпрограмма	Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Используем эмоции: Как добавить чувства в свое выступление?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
<p>Знать, что такое эмоции и как их выражать при помощи голоса, мимики и жестов. Уметь использовать эмоции для того, чтобы сделать свое выступление выразительным и интересным. Применять эмоции в рассказе истории, чтобы привлечь внимание слушателей.</p>		
Развитие навыков:	<p>Наблюдательность: учиться замечать, как эмоции проявляются у других и у них самих.</p> <p>Критическое мышление: анализировать, какие эмоции подходят для конкретных ситуаций и как лучше их выразить.</p> <p>Коммуникация: учиться передавать свои мысли и чувства через голос, жесты и мимику.</p> <p>Аргументация: объяснять, почему выбрали ту или иную эмоцию для своего выступления.</p> <p>Креативность: использовать эмоций для создания оригинальных, ярких и запоминающихся выступлений.</p>	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	<p>1.Приветствие. Настрой на урок -Ребята, сегодня мы отправимся в волшебный мир эмоций! Вы когда-нибудь задумывались, как можно рассказать историю так, чтобы всем было интересно и весело слушать? Мы будем учиться добавлять эмоции в наши слова!</p>	




	<p>Давайте исследуем, как с помощью чувств можно передать волшебство своих рассказов. Готовы к приключению? Тогда вперед!</p> <p>"Эмоциональный фонарик"</p> <p>Учитель показывает картинки или смайлики с разными эмоциями: радость, грусть, страх, удивление, злость.</p> <p>- Как вы думаете, что это за эмоции? Какие из них вы чаще всего используете? А в каких ситуациях?"</p> <p>Краткая беседа о том, как разные эмоции помогают нам выражать свои мысли и как они могут украсить любое выступление.</p> <p>-Эмоции — это как фонарики, которые освещают нашу речь! Чем ярче эмоция, тем интереснее слушать.</p>	 <p>Песенка про эмоции https://www.youtube.com/watch?v=uxXjaXAZtR4</p>
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>3"Магия голоса: Включаем эмоции" (ИР, ГР)</p> <p>Ученики учатся выражать эмоции голосом, мимикой и жестами.</p> <p>Учитель предлагает ученикам сыграть в игру: произнести одну и ту же фразу, но с разными эмоциями (радость, удивление, страх, грусть).</p> <p>-Давайте все вместе скажем: «Сегодня я расскажу вам историю» с разными эмоциями. Попробуем сказать это радостно, грустно, испуганно, удивлённо! Кто хочет первым?</p> <p>Ученики по очереди выполняют задание, остальные слушают и пытаются угадать эмоцию.</p> <p>- Как меняется наша речь, когда мы добавляем чувства? Какие эмоции вам больше понравились? А когда было сложнее выразить эмоцию?</p> <p>4."Мастерская эмоций: Жесты и мимика" (ПР)</p> <p>Ученики учатся добавлять невербальные элементы (жесты и мимику) к своему выступлению.</p> <p>Учитель демонстрирует несколько жестов и выражений лица, соответствующих разным эмоциям, и предлагает ученикам выбрать, какие жесты можно использовать для определенных эмоций.</p> <p>-Представьте, что вы хотите рассказать о том, как вы получили подарок. Какое выражение лица вы бы использовали? А какие жесты помогут передать вашу радость?</p> <p>Ученики работают в парах, рассказывая короткие истории и используя эмоции, жесты и мимику.</p> <p>-Теперь расскажите друг другу небольшую историю с помощью эмоций! Добавляйте не</p>	 <p>КАРТОЧКА Радость</p> <p>Описание: Это чувство счастья и удовольствия. Мы чувствуем радость, когда получаем что-то желанное или когда происходит что-то хорошее.</p> <p>Как выглядит лицо: Улыбка, приподнятые щеки, блестящие глаза.</p> <p>Когда можно использовать: Когда тебе дали подарок, когда ты встретил друга или когда у тебя что-то получилось.</p> <p>Пример фразы: "Я очень рад, потому что сегодня солнце светит и мне весело!"</p> <p>Грусть</p>


	<p>только голос, но и руки, глаза, улыбку! Как это изменяет историю?</p> <p>5. Музыкальная разминка</p> <p>6. "Полет эмоций: Моя история с чувствами" (ИР)</p> <p>Учитель просит учеников выбрать короткую историю (из своего опыта или известную сказку) и подготовить её для выступления с акцентом на эмоциях.</p> <p>-Выберите одну историю, которую вы хотите рассказать. Подумайте, какие эмоции вы хотите передать, и как вы будете это делать. Старайтесь использовать голос, жесты и мимику!</p> <p>Ученики по очереди рассказывают свои истории перед классом.</p> <p>-Кто хочет первым поделиться своей эмоциональной историей? Расскажите, а мы постараемся угадать, какие эмоции вы передавали!</p>	<p>Описание: Это чувство печали или разочарования. Мы чувствуем грусть, когда теряем что-то важное или когда что-то не получилось.</p> <p>Как выглядит лицо: Опущенные губы, грустные глаза, брови сведены к центру.</p> <p>Когда можно использовать: Когда твоя игрушка сломалась или друг уехал.</p> <p>Пример фразы: "Мне грустно, потому что мой друг уехал и я буду по нему скучать."</p> <p>Страх</p> <p>Описание: Это чувство, которое возникает, когда нам что-то угрожает или когда мы чего-то не знаем.</p> <p>Как выглядит лицо: Широко открытые глаза, поднятые брови, иногда рот приоткрыт.</p> <p>Когда можно использовать: Когда ты потерялся в большом магазине или увидел что-то неожиданное.</p> <p>Пример фразы: "Мне страшно, потому что я один в темной комнате."</p> <p><u>Удивление</u></p> <p>Описание: Это чувство неожиданности, когда происходит что-то неожиданное или неизвестное.</p> <p>Как выглядит лицо: Широко открытые глаза, рот слегка приоткрыт, поднятые брови.</p> <p>Когда можно использовать: Когда увидел необычный подарок или услышал неожиданные новости.</p> <p>Пример фразы: "Я удивлен, потому что мама приготовила мой любимый торт!"</p> <p><u>Злость</u></p>
--	--	---


		<p>Описание: Это чувство раздражения или гнева, когда что-то происходит не так, как хотелось бы.</p> <p>Как выглядит лицо: Сжатые губы, нахмуренные брови, иногда сжатые кулаки.</p> <p>Когда можно использовать: Когда тебя кто-то обидел или сломалась твоя любимая игрушка.</p> <p>Пример фразы: "Я злюсь, потому что мой брат сломал мою игрушку!"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BYQexdAO4NE</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>Рефлексия "Эмоциональный рюкзачок: Что я возьму с собой?"</p> <p>Учитель предлагает ученикам заполнить воображаемый "эмоциональный рюкзачок", в который они "положат" те эмоции и навыки, которые хотят использовать в будущем выступлении.</p> <p>-Представьте, что у вас есть рюкзачок, в который можно положить эмоции для будущих выступлений. Какие эмоции вы возьмете с собой? Какие навыки вам понравилось использовать сегодня?</p> <p>Ученики делятся своими выводами и впечатлениями:</p> <p>-Что нового вы узнали сегодня? Как вы теперь думаете, что эмоции могут сделать ваше выступление более увлекательным?</p> <p>-Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, как сделать любое выступление живым и интересным! Не бойтесь выражать свои эмоции — это делает вас уникальными и помогает лучше общаться с другими!</p>	

Урок №29		
Подпрограмма	Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:		
Класс: 2 «_____» класс		
Тема урока:	Дикция и четкость: Как правильно произносить слова?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое дикция и четкость произношения. Уметь, правильно произносить слова и фразы. Применять навыки дикции в повседневной речи и выступлениях.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность:</i> замечать детали и различия в произношении слов и звуков. <i>Критическое мышление:</i> анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. <i>Коммуникация:</i> выражать мысли и идеи ясно и эффективно, а также умение слушать других. <i>Аргументация:</i> обосновывать свои мысли и идеи, подкрепляя их примерами. <i>Креативность:</i> генерировать новые идеи, подходы и решения.	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок -Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир слов и звуков! Мы будем учиться правильно произносить слова, и для этого нам понадобятся ваши голоса и улыбки. Готовы?	
Основная часть (30 мин)	2."Загадочный звук" (ФР) Учитель произносит несколько слов с неправильной дикцией (например, "кот" как "котя", "лето" как "лета"). Ученики должны угадать, какие слова произнесены неправильно. -Слушайте внимательно! Какие слова я произнес неправильно? Почему вы так решили? 3. "Звуковая гимнастика" (10 минут) Упражнения для разминки языка, губ и голосовых связок. Произносите "мяу", "гау", "ха-ха", "ба-ба" с разной интонацией и громкостью. Игра "Звукоподражание": ученики повторяют за учителем. -Давайте разогреем наши голоса! Повторяйте за мной и добавляйте свои интонации! 4. "Дикция в действии" (ПР) В парах ученики выбирают труднопроизносимые	https://www.youtube.com/watch?v=bIS0lqV-xQM 




	<p>слова из карточек и по очереди произносят их друг другу.</p> <p><i>Парами:</i> Ученики по очереди произносят слова, стараясь делать это четко и понятно.</p> <p><i>Группами:</i> Каждая группа выбирает несколько слов и готовит небольшое выступление, используя эти слова в предложениях.</p> <p><i>Индивидуально:</i> Ученики могут выбрать одно или два слова, которые им особенно сложно произносить, и работать над их произношением.</p> <p>После выполнения задания, ученики делятся впечатлениями о том, какие слова были сложными.</p> <p>-Теперь вы в парах! Попробуйте произнести слова так четко, чтобы ваш партнер услышал каждую букву!</p> <p>5. Музыкальная разминка</p> <p>6."Словесный спектакль" (ГР)</p> <p>Ученики в группах выбирают короткий текст или стихотворение, которое они должны произнести четко и с выражением.</p> <p>Каждая группа представляет свой текст.</p> <p>- Давайте проявим свои актерские способности! Произнесите текст так, чтобы он запомнился всем!</p> <p>7. "Слушаем и обсуждаем"</p> <p>Учитель вместе с учениками анализирует, какие фразы звучали лучше всего и почему.</p> <p>-Какие фразы вам понравились больше всего? Что сделало их особенными?</p>	<p>Карточки с труднопроизносимыми словами</p> <p>Смешарики Капля Трудности Крючок Солнышко Уголок Фиолетовый Невозможный Скворечник Пельмени Арбуз Скороговорка Праздник Ушко Космический</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p> <p>Зеркало</p> 
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>8.Рефлексия</p> <p>На бумаге ученики пишут, что нового они узнали о дикции и как будут применять эти знания.</p> <p>Несколько детей делятся своими мыслями.</p> <p>-Давайте подведем итоги! Что вы узнали о дикции? Как будете использовать эти навыки в будущем?</p>	
<p>Урок №30</p>		
<p>Подпрограмма</p>	<p>Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»</p>	
<p>Дата:</p>		
<p>Класс: 2 «_____» класс</p>		
<p>Тема урока:</p>	<p>Визуальные помощники: Как использовать плакаты и рисунки?</p>	
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:</p>		
<p>Знать, что такое визуальные помощники и как они могут помочь в обучении.</p> <p>Уметь использовать плакаты и рисунки для представления информации.</p> <p>Применять, создавать свои собственные визуальные помощники</p>		
<p>Развитие навыков:</p>	<p>Наблюдательность: наблюдать за различными визуальными помощниками, отмечая, как они помогают в передаче информации.</p> <p>Критическое мышление: обсуждать и оценивать плакаты своих одноклассников, определяя, какие элементы работают, а какие — нет.</p>	


	Коммуникация: общаться друг с другом во время групповой работы, обмениваясь идеями и комментариями по поводу своих плакатов. Аргументация: учиться формулировать свои мнения о плакатах, объясняя, почему они выбрали те или иные элементы. Креативность создавать свои плакаты, проявляя креативность в оформлении и выборе контента..	
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как визуальные помощники могут сделать наши идеи более понятными и интересными! Но для начала, я хочу задать вам загадку. Что может показать информацию быстрее, чем текст, и сделать наше сообщение ярче? Ученики делятся своими мыслями. Вводится понятие "визуальные помощники".	
Основная часть (30 мин)	2."Идея на плакате" (ПР) Создать свой собственный плакат по заданной теме (например, "Мой любимый праздник"). Ученики разбиваются на пары и получают бумагу, фломастеры, цветные карандаши и наклейки. Каждая пара создает плакат, включая текст и рисунки. Учитель помогает, задавая вопросы и направляя детей. -Итак, ребята, мы отправляемся в увлекательное путешествие в мир визуалов! Что же такое визуальные помощники? Это такие инструменты, которые помогают нам лучше понимать информацию и делиться ею с другими. Давайте посмотрим на некоторые из них! -Вот, например, это плакат о нашем классе. Посмотрите, как здесь много цветных изображений и интересных фактов! Каждый элемент помогает лучше понять, о чем идет речь. Как вы думаете, почему цвет и форма так важны для восприятия информации? -Цвета привлекают наше внимание, а форма помогает выделить важные моменты. -Теперь давайте посмотрим на другой визуальный помощник — график. -Как он помогает нам видеть изменения? Например, на этом графике мы можем увидеть, как менялась температура в разные сезоны. Что вы заметили? -Мы можем быстро оценить информацию. И, наконец, давайте обратим внимание на рисунки. Они могут передавать наши эмоции и идеи, даже	Бумага, фломастеры, цветные карандаши и наклейки.  

<p>если у них нет текста.</p> <p>-Давайте поразмышляем: как вы думаете, как визуальные помощники могут помочь нам в учебе? Какие идеи приходят вам в голову?</p> <p>-Замечательные идеи! Визуальные помощники могут помочь нам запомнить информацию, сделать уроки более интересными и доступными. Итак, теперь, когда мы узнали о том, как они работают, давайте попробуем создать свои собственные визуальные помощники!"</p> <p>3. Музыкальная разминка</p> <p>4. Представить свои плакаты классу.</p> <p>1. Заголовок плаката</p> <p>-Укажите, какой заголовок у вашего плаката. Пример: "Животные нашей планеты"</p> <p>2. Цель плаката</p> <p>- Объясните, зачем вы создали этот плакат и какую информацию он содержит. Пример: "Цель этого плаката — показать разнообразие животных на Земле и их среду обитания."</p> <p>3. Визуальные элементы</p> <p>-Опишите основные визуальные элементы на плакате (изображения, графики, диаграммы и т.д.). Пример: "На плакате изображены разные животные, такие как тигры, слоны и пингвины, с яркими картинками и краткими описаниями их сред обитания."</p> <p>4. Использование цвета и формы</p> <p>-Поясните, как цвет и форма помогают передать информацию. Пример: "Я использовал яркие цвета, чтобы привлечь внимание и сделать плакат более привлекательным. Например, зеленый для лесных животных и голубой для водных."</p> <p>5. Задания для слушателей</p> <p>-Задайте вопросы или задания, чтобы вовлечь аудиторию в обсуждение. Пример: "Какой из животных вам нравится больше всего? Почему? А какие факты о них вы узнали из моего плаката?"</p> <p>6. Заключение</p> <p>-Подведите итоги, подчеркнув важность визуальных помощников. Пример: "Этот плакат показывает, как визуальные элементы помогают нам лучше понять и запомнить информацию. Я надеюсь, что он вдохновит вас на создание собственных плакатов!"</p> <p>5. "Критический взгляд"</p> <p>Обсудить, что можно было бы улучшить в плакатах. Ученики дают друг другу конструктивную обратную связь.</p>	<div data-bbox="1145 152 1481 398">  </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xJpicucCEqQ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовок плаката 2. Цель плаката 3. Визуальные 4. Использование цвета и формы 5. Задания для слушателей 6. Заключение <p>Советы для представления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Будьте энергичны:</i> Используйте живые выражения лица и жесты, чтобы заинтересовать аудиторию. 2. <i>Контакт с аудиторией:</i> Задавайте вопросы и активно слушайте ответы, чтобы создать взаимодействие. 3. <i>Постоянное движение:</i> Перемещайтесь вокруг класса, показывая плакат с разных углов, чтобы все могли его хорошо видеть.
--	---




	Оценка работы своих одноклассников.	
Итог урока (5 мин)	8.Рефлексия Подвести итоги урока и поделиться впечатлениями. -Что вам понравилось больше всего? Как визуальные помощники могут помочь вам в будущем? -Сегодня мы узнали, как использовать плакаты и рисунки для того, чтобы делать наши идеи понятнее. Помните, что визуальные помощники – это не просто картинки, это ваш способ донести информацию до других!	

Урок №31		
Подпрограмма	Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Аудитория и вопросы: Как взаимодействовать с слушателями?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое аудитория и как она влияет на наше выступление.		
Уметь задавать вопросы, чтобы вовлечь слушателей и получать обратную связь.		
Применять и использовать различные методы взаимодействия с одноклассниками.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: учатся замечать эмоции и реакции других.</i> <i>Критическое мышление: анализировать, как лучше задать вопросы и получать обратную связь.</i> <i>Коммуникация: развивать навыки общения и задавания вопросов.</i> <i>Аргументация: обосновывать свои мнения и идеи.</i> <i>Креативность: создавать интересные вопросы и находить способы взаимодействия.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок "Добро пожаловать в мир слушателей!" -Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы погрузимся в увлекательный мир общения с нашей аудиторией. -Как вы думаете, что такое аудитория? Да, это все те, кто слушает нас, когда мы выступаем! -Мы узнаем, как правильно взаимодействовать с ними и как задать вопросы, чтобы наше	https://www.youtube.com/watch?v=olFiYMiQXoE




	выступление стало интересным и увлекательным.	
Основная часть (30 мин)	<p>2.Разгадай эмоцию! (ГР) Разделите класс на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает карточки с разными эмоциями (радость, грусть, страх и т.д.). Каждая группа должна выбрать одну эмоцию и придумать, как они могут передать ее слушателям с помощью жестов, мимики и вопросов. - Теперь у нас есть несколько групп, и каждая из них должна показать свою эмоцию, не произнося ни слова! Остальные группы должны угадать, какую эмоцию они изображают. Подумайте, какие вопросы можно задать, чтобы лучше понять, что чувствует ваш товарищ!</p> <p>3. Играем в вопросы! (ПР) "Вопросный вулкан" В парах ученики задают друг другу вопросы на тему любимых игр, книг или занятий. Один ученик задает вопрос, другой отвечает и добавляет свой вопрос. Например: "Какую игру ты любишь играть? Почему?" Обязательно записывайте интересные ответы, чтобы потом поделиться с классом! - Теперь давайте поиграем в 'вопросный вулкан'! Один из вас задает вопрос, другой отвечает и задает свой вопрос. Не забывайте записывать ответы, они могут быть очень интересными!</p> <p>4. Обратная связь (ИР) "Круглый стол вопросов" Каждому ученику выдается лист бумаги с вопросами: "Что тебе понравилось в выступлениях других? Как ты думаешь, что можно улучшить?" Ученики пишут свои ответы, после чего могут обсудить их с соседом. -Теперь у нас будет 'Круглый стол вопросов'. На своих листках напишите, что вам понравилось в выступлениях ваших одноклассников и что, по вашему мнению, можно улучшить. Поделитесь своими мыслями с соседом!</p> <p>5. Музыкальная разминка.</p> <p>6.Собираем все вместе!" "Кубок идей" Каждая группа должна поделиться одной идеей, которую они получили из обсуждения. Ученики могут записать свои идеи на цветных карточках и повесить на стену. - Сейчас мы соберем все наши идеи в 'Кубок идей'. Каждая группа поделится одной интересной идеей, которая вам пришла в голову. Мы повесим их на стену, чтобы все могли их видеть и использовать в будущем!</p>	  <p>Вопросы -Что тебе больше всего понравилось в выступлении твоего одноклассника? Почему? -Как ты думаешь, что могло бы улучшить это выступление? -Какой вопрос тебе показался самым интересным, и почему? -Какие эмоции ты заметил у выступающего во время его речи? - Как это повлияло на его выступление? -Какие жесты или мимика помогли понять выступление лучше? -Что бы ты сам добавил в это выступление, чтобы оно стало ещё интереснее? -Как выступающий взаимодействовал с аудиторией? Что он мог бы сделать иначе? -Как ты чувствовал себя, когда задавал вопрос? Было ли легко или сложно, и почему? -Какие вопросы, по твоему мнению, заставляют задуматься и интереснее воспринимать информацию? -Чему ты научился, слушая выступления других? Как ты применишь это в будущем?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LKJQLiMAhVU</p> 

Итог урока (5 мин)	7.Рефлексия «Наши улыбки!» - Как вы думаете, как важно взаимодействовать с аудиторией? -Как вы чувствуете себя после этого урока? -Давайте поднимем руки и покажем, сколько у нас радости от того, что мы научились задавать вопросы и понимать друг друга. Помните, умение взаимодействовать с слушателями — это очень важный навык!"	
---------------------------	--	---

Урок №32		
Подпрограмма		Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»
Дата:		ФИО учителя:
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:		Невербальная коммуникация: Как использовать жесты и мимику?
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое невербальная коммуникация, виды жестов и мимики. Уметь распознавать и правильно использовать жесты и мимику для передачи своих эмоций и мыслей. Применять навыки невербальной коммуникации в разных ситуациях общения.		
Развитие навыков:		<i>Наблюдательность: анализировать жесты и мимику других людей.</i> <i>Критическое мышление: оценивать влияние невербальных сигналов на общение.</i> <i>Коммуникация: передавать эмоции и мысли с помощью жестов и мимики.</i> <i>Аргументация: объяснять, как жесты и мимика помогают в общении.</i> <i>Креативность: придумывать нестандартные способы выражения своих эмоций и мыслей невербальными средствами.</i>
«БІРТҮТАС ТӘРБИЕ»		Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок «Приветствуем без слов» Учитель начинает урок необычно: без слов, используя только жесты и мимику, показывает приветствие и приглашает детей присоединиться. - Как вы поняли, что я хотела вас поприветствовать, если не произнесла ни одного слова?	


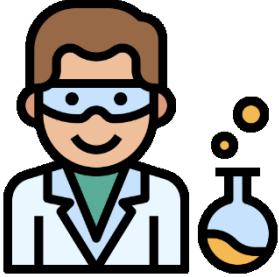
	<p>Ученики обсуждают свои впечатления.</p> <p>-Сегодня мы узнаем, как можно общаться без слов с помощью жестов и мимики!</p>	
<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. «Жесты в действии» (ГР) Научить распознавать и использовать жесты для передачи эмоций и информации. Учитель разделяет класс на группы. Каждая группа получает карточки с разными эмоциями и жестами (радость, удивление, злость, страх и др.). Задание для каждой группы: разыграть сценку, используя только жесты и мимику, а другие группы должны угадать, какую эмоцию или ситуацию они показывают. -Обратите внимание, как ваши руки, лицо и тело могут говорить вместо вас!</p> <p>3. «Мимика в зеркале» (ПР) Развить умение передавать эмоции с помощью мимики. -Один ученик в паре — актер, второй — зеркало. Актер изображает эмоцию, а зеркало повторяет. После нескольких минут дети меняются ролями. -Насколько точно удалось передать эмоцию через мимику? -Как это помогло вам понять чувства другого человека?"</p> <p>4. Музыкальная разминка</p> <p>5. «Тайные послания» (ИР) Индивидуальная работа с элементами игры развивает креативность в невербальном общении. Учитель показывает несколько изображений (например, человек с поднятыми руками, человек с нахмуренными бровями и т.д.) и задает вопрос: -Что этот человек хочет сказать? Какое у него настроение?" Ученики придумывают свои интерпретации, записывают на листочках и озвучивают. - Жесты и мимика могут говорить многое, и каждый может их интерпретировать по-разному!</p>	  <p>Музыкальная разминка https://gerassimova.st.itl.support – сайт «КЛУБ ЮНЫХ УЧЕНЫХ.kz»</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6.Рефлексия «Обратная связь» - Теперь, когда мы изучили, как общаться без слов, давайте вспомним, что мы сегодня узнали. Ученики заполняют карточки с вопросами: Какое движение или жест тебе запомнился больше всего? Как мимика помогает выразить эмоции? Как жесты могут помочь в сложной ситуации, когда нет слов?</p>	

Учитель завершает урок на позитивной ноте: "Вы — настоящие мастера невербального общения! Теперь вы можете передавать свои эмоции и мысли даже без слов!		
Урок №33		
Подпрограмма	Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Секреты уверенности: Как не волноваться перед выступлением?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать основные приемы для уменьшения волнения перед выступлением. Уметь контролировать эмоции и использовать техники уверенности. Применять навыки уверенного поведения в практических ситуациях, таких как выступления перед аудиторией.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: уметь распознавать собственное волнение и эмоции других.</i> <i>Критическое мышление: анализировать, что вызывает волнение и как с ним бороться.</i> <i>Коммуникация: уверенно передавать свои мысли и чувства другим людям.</i> <i>Аргументация: объяснять, почему важно сохранять спокойствие и уверенность.</i> <i>Креативность: использовать нестандартные способы справляться с волнением.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок «Начнем уверенно!» Учитель с улыбкой приветствует детей: "Доброе утро, мои маленькие звезды! Сегодня мы научимся быть уверенными, даже когда предстоит выступление перед большим залом!" -Кто из вас когда-нибудь волновался перед выступлением? А как вы думаете, что помогает почувствовать себя уверенно? Ученики делятся своими историями, учитель поддерживает позитивное общение.	
Основная часть (30 мин)	2. «Уверенность внутри нас» (ПР) -Уверенность — это не только то, что мы говорим, но и как мы себя ведем. Давайте попробуем это увидеть. Каждая пара получает карточки с двумя ситуациями: "Когда я нервничаю" и "Когда я	

	<p>уверен". Один ученик в паре изображает волнение (например, смотрит в пол, мнет руки), другой — уверенность (прямая осанка, улыбка). Остальные ученики пытаются угадать, что показывают их одноклассники.</p> <p>- Что помогло вам понять, кто нервничает, а кто уверен в себе?</p> <p>3. «Мой талисман уверенности» (ИР)</p> <p>-Представьте, что у каждого из нас есть волшебный талисман, который помогает нам быть уверенными. Как он выглядит? Как помогает вам чувствовать себя смелыми?</p> <p>Ученики рисуют свой талисман уверенности, затем по очереди рассказывают классу, что этот талисман делает.</p> <p>- В следующий раз, когда будете волноваться, представьте, что ваш талисман рядом и помогает вам справиться с волнением.</p> <p>4. «Чудо-рецепты от волнения» (ГР)</p> <p>-А теперь мы с вами откроем секреты того, как не волноваться перед выступлением.</p> <p>Ученики делятся на 3 группы. Каждая группа обсуждает один из аспектов уверенности:</p> <p>Глубокий вдох — дыхательные упражнения для расслабления.</p> <p>Осанка и улыбка — как наше тело влияет на нашу уверенность.</p> <p>Поддержка друзей — как помогать друг другу перед выступлением.</p> <p>После обсуждения каждая группа представляет свой "чудо-рецепт" всему классу.</p> <p>- Отлично! Вы настоящие мастера уверенности!</p> <p>5. «Сцена моя!» (ИР)</p> <p>Учитель приглашает каждого ученика кратко выступить перед классом: "Расскажите о вашем любимом талисмане уверенности или о том, как вы справились с волнением."</p> <p>Учитель поддерживает каждого ученика: "Молодец! Ты выглядел так уверенно!"</p>	  <p>Мультфильм про барашка. https://www.youtube.com/watch?v=zAlN-O2jZDo</p>
<p>Итог урока (5 мин)</p>	<p>6. Рефлексия: «Что я узнал о себе?» Подведение итогов урока через осознание собственного прогресса.</p> <p>-Теперь, когда вы узнали, как можно не волноваться перед выступлением, давайте подумаем, что нового вы открыли в себе.</p> <p>Ученики заполняют карточки с вопросами:</p> <p>Что помогает мне чувствовать себя увереннее?</p> <p>Как я могу поддержать своих друзей, если они</p>	

	волнуются? Какая техника мне понравилась больше всего? - Вы настоящие победители над волнением! Теперь сцена ваша!	
Урок №34		
Подпрограмма	Подпрограмма «Научный форум: Обмен опытом»	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 1 «_____» класс		
Тема урока:	Обратная связь: Как критиковать не обижая и получать советы?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:		
Знать, что такое обратная связь и зачем она нужна. Уметь правильно давать и получать конструктивную критику. Применять навыки корректной и полезной обратной связи в общении с одноклассниками и взрослыми.		
Развитие навыков:	<i>Наблюдательность: замечать, что можно улучшить, как себя и других поддерживать. Критическое мышление: оценивать, что является конструктивной критикой, а что – обидой. Коммуникация: вежливо выражать мысли, не обижая собеседника. Аргументация: объяснять свои замечания и предлагать пути улучшения. Креативность: находить нестандартные способы поддержки и рекомендаций.</i>	
«БІРТУТАС ТӘРБИЕ»	Привитие ценностей СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Вводная часть (5 мин)	1.Приветствие. Настрой на урок «Начало с улыбки» Учитель приветствует класс с улыбкой. -Доброе утро, ребята! Как ваше настроение сегодня? Мы поговорим о том, как правильно говорить друг другу полезные советы и не обижаться на критику! -Кто из вас когда-нибудь слышал замечание от друга или учителя? Как вы на это реагировали? Обижались или прислушивались? Короткая беседа о том, как важна честная, но доброжелательная обратная связь, чтобы учиться и становиться лучше.	

<p>Основная часть (30 мин)</p>	<p>2. Секреты дружелюбной критики» (ГР) Учитель объясняет: -Критика бывает разной. Есть такая, которая помогает расти, а есть — которая обижает. Сегодня мы узнаем, как критиковать так, чтобы это помогало. Ученики делятся на 3 группы, каждая группа получает карточки с ситуациями, где нужно дать обратную связь: Друг нарисовал рисунок, который можно улучшить. Одноклассник плохо подготовил домашнее задание. Кто-то во время игры не соблюдает правила. Группы обсуждают, как можно дать советы вежливо и конструктивно. Представители каждой группы делятся своими вариантами. - Помните, что лучше говорить о том, что можно улучшить, и всегда предлагать помощь." 3. «Кубик обратной связи» (ПР) Игра в парах. Практиковаться в даче обратной связи через игровую ситуацию. Учитель показывает большой куб с вопросами и заданиями на каждой стороне: "Как похвалить работу друга?" "Как предложить улучшить что-то?" "Как можно вежливо попросить о помощи?" "Как принять критику?" "Как поддержать друга?" "Что делать, если тебе дали совет?" Ученики по очереди бросают куб и отвечают на вопросы, обсуждая их в парах. Одна пара бросает куб — остальные слушают ответы. Учитель подводит итог: "Мы учимся не только критиковать, но и слушать советы, потому что это помогает нам становиться лучше." 4. «Сценарий обратной связи» (ИР) Индивидуальная работа и презентация. Создать и показать сценарий ситуации, где ученик правильно применяет обратную связь. - А теперь представьте, что у вас есть возможность сыграть роль. Ваша задача — придумать короткую сценку, где вы даете другу обратную связь или получаете её. Ученики пишут свои сценарии (2-3 фразы), а затем разыгрывают их перед классом. Важно, чтобы каждый сценарий был дружелюбным и поддерживающим. - Ты правильно предложил совет. Замечательно справился!"</p>	<div data-bbox="1161 203 1441 472"> </div> <div data-bbox="1203 853 1390 1115"> </div> <div data-bbox="1198 1469 1422 1756"> </div>
<p>Итог урока</p>	<p>5.Рефлексия «Звездная рефлексия» Учитель раздает ученикам звездочки из бумаги и</p>	

(5 мин)	<p>просит ответить на 3 вопроса, записав ответы на свои звездочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой совет я теперь могу дать другу, не обижая его? -Как мне лучше реагировать на критику? -Что я понял об обратной связи сегодня? <p>Ученики приклеивают свои звездочки на "Дерево советов" (большой плакат на доске), делая его символом общих знаний.</p> <p>«Мир друзей»</p> <p>Завершить урок на позитивной ноте, подчеркнув важность дружеской обратной связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня показали, что умеете быть настоящими друзьями! Ваши советы были добрыми и полезными, а умение слушать друг друга делает нас только сильнее. Не забывайте поддерживать друг друга каждый день! <p>Дорогие ребята!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и подошел к концу наш увлекательный путь во 2 классе. За этот год вы выросли, стали умнее, сильнее и увереннее. Вы poznали много нового, научились дружить, помогать друг другу и находить ответы на сложные вопросы. Пусть каждый новый день приносит вам радость открытий, блеск в глазах и вдохновение на новые победы! Впереди еще много удивительных приключений, и я уверена, что вы справитесь с любыми задачами. Вы — юные ученые! Пусть удача и успех всегда будут рядом с вами! 	 
---------	---	--

