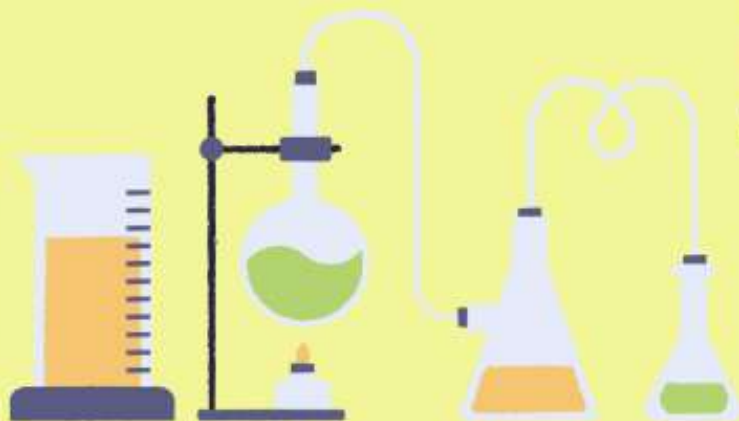




ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Герасимова О. Ю.



2024 год

Аннотация

Сборник «Эффективные приемы поддержки и развития исследовательской инициативности младших школьников» предназначен для педагогов, стремящихся развивать исследовательскую инициативность младших школьников. В сборнике представлены эффективные методики и практические приемы, направленные на создание атмосферы доверия, творчества и заинтересованности у детей. Основное внимание уделяется техникам вовлечения учащихся в процесс познания через игровые и исследовательские методы, построение поддерживающего общения между учениками и педагогом, а также организации развивающего пространства. В материалах учтены психологические и возрастные особенности детей, предложены способы формирования мотивации к учебе и научной деятельности. Сборник станет полезным инструментом для педагогов, организующих занятия в формате клубов юных ученых или стремящихся разнообразить уроки элементами исследовательской деятельности.

1. Создание безопасной среды

Прием «Кольцо доверия»

Описание: на первом уроке соберите детей в круг и дайте каждому возможность поделиться своими ожиданиями от обучения. Это создаст атмосферу доверия, где каждый услышан. Вы также можете установить «правила уважения», например, не перебивать, уважать мнение каждого.



Совет: используйте мяч для игры. Каждый, кто поймает мяч, имеет право высказаться. Это добавит элемент игры и веселья.

Прием «Сигналы поддержки»

Описание: Введите систему сигналов, с помощью которой дети могут показывать, когда им нужна помощь или, когда они чувствуют себя неуверенно. Это могут быть простые жесты, такие как поднятие руки или использование цветных карточек (например, зеленая — я в порядке, желтая — мне нужна помощь, красная — мне страшно).



Совет: Обсудите сигналы с детьми и практикуйте их использование. Это поможет детям чувствовать себя защищенными и знать, что они могут обратиться за поддержкой в любой момент.

2. Поощрение любопытства

Прием «Вопросы без пределов»

Описание: в конце каждого урока раздавайте детям карточки, на которых они могут написать свои вопросы по изучаемой теме. Это могут быть любопытные или смешные вопросы. Каждый урок начинайте с обсуждения одного или двух из них, делая акцент на том, что любые вопросы важны и интересны.



Совет: создайте стенд «Вопросы недели», где можно размещать самые интересные и необычные вопросы.

Прием «Исследовательская коробка»

Описание: подготовьте коробку с загадочными предметами, связанными с темой занятия. Дайте детям возможность потрогать и поразмышлять о том, что они нашли.



Совет: пусть дети выдвинут гипотезы о том, как эти предметы могут быть связаны с темой урока. Это поможет разжечь их интерес и мотивацию к исследованию.

3. Групповая работа

Прием: «Исследовательские команды»

Описание: разделите класс на маленькие группы и назначьте каждой команде свою тему для исследования. Поддерживайте динамику: раз в две недели меняйте состав команд, чтобы дети могли учиться друг у друга.



Совет: в каждой группе назначьте роли: «Исследователь», «Документация», «Презентатор», чтобы все ученики были вовлечены в процесс.

Прием «Снежная комната»

Описание: учащиеся поочередно становятся в круг, и каждый из них по очереди добавляет по одному предложению к общему исследовательскому вопросу. Это создает совместную работу и развивает креативное мышление.



Совет: после завершения все предложения могут быть записаны на доске, и группы могут выбрать наиболее интересные для дальнейшего исследования.

4. Интерактивные методы

Прием: «Мозговой штурм в формате театра»

Описание: проводите мозговые штурмы в игровой форме. Например, обсуждение темы можно представить в виде сценки: каждая группа инсценирует свои идеи. Это развивает креативность и коммуникационные навыки.



Совет: заранее подготовьте реквизит или костюмы для большей вовлеченности.

Прием «Исследовательский квест»

Описание: организуйте квест, в котором детям предстоит выполнить ряд заданий или найти ответы на вопросы, передвигаясь по классу или школе. Каждое задание может быть связано с темой урока и требовать командной работы.



Совет: в конце квеста проведите обсуждение, где группы поделятся тем, что они узнали и какие выводы сделали в ходе выполнения заданий.

Прием «Обсуждение через тайм-лайн»

Описание: создайте временную линию на стене, где дети могут добавлять свои идеи, факты и вопросы по мере продвижения урока. Это визуализирует их исследовательский процесс и способствует обсуждению.



Совет: в конце занятия проанализируйте временную линию вместе с детьми и обсудите, какие идеи или вопросы были наиболее интересными.

Прием «Создание научных постеров»

Описание: попросите группы создать постеры, на которых они визуально представят свои исследования, включая рисунки, схемы и ключевые идеи. Это позволяет детям проявлять креативность и сотрудничество.



Совет: устройте выставку постеров, где дети смогут «презентовать» свои работы и отвечать на вопросы своих одноклассников.

5. Поддержка и обратная связь

Прием «Письма поддержки»

Описание: введите практику обмен письмами поддержки среди учеников. Каждый раз, работая над проектом, пусть каждый ребенок пишет положительное сообщение о работе своего соседа. В конце проекта проведите «День благодарности», где будут читаться эти письма.



Совет: давайте ученикам возможность украсить письма, добавляя рисунки, стикеры.

Прием «Песочные часы»

Описание: при каждой презентации работ детей обеспечьте положительное подкрепление. Начинайте с похвалы, а затем предоставляйте конструктивные комментарии. Это поможет детям видеть свои сильные стороны и области для улучшения.



Совет: используйте метод «песочных часов»: сначала говорите о положительных аспектах (верхняя часть песочных часов), затем о том, что можно улучшить (средняя часть), и завершайте еще одной похвалой (нижняя часть).

Прием «Эмоциональный барометр»

Описание: на протяжении занятия используйте «эмоциональный барометр» — это может быть просто рисунок или диаграмма, где дети могут отмечать, как они себя чувствуют. Например, они могут ставить смайлики в зависимости от того, насколько они уверены в своих идеях.



Совет: в конце занятия обсудите, как они себя чувствовали во время работы и какую обратную связь они хотели бы получить, чтобы улучшить свои исследования.

6. Визуальное оформление класса

Прием «Дерево достижений»

Описание: создайте на стене «дерево достижений», где ученики могут прикреплять свои работы или заметки о достигнутых результатах. Каждый раз, когда кто-то завершает проект, он добавляет свой «листок» с описанием успеха.

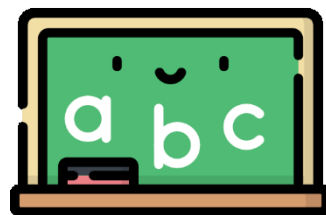
Совет: каждую неделю выбирайте «Листок недели» для награждения и обсуждения.



Прием «Доска открытий»

Описание: создайте доску, на которой дети могут размещать свои вопросы, идеи и открытия по теме. Это не только добавляет визуальный элемент, но и стимулирует интерес к исследованию.

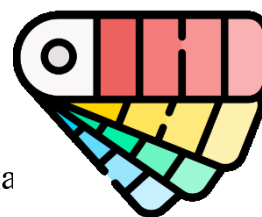
Совет: разделите доску на секции: «Вопросы», «Идеи» и «Открытия», чтобы дети могли легче ориентироваться и находить информацию.



Прием «Цветовая кодировка»

Описание: Используйте цветовую кодировку для разных тем или видов деятельности в классе. Например, зеленый для экологии, синий для науки, красный для технологий.

Совет: Разместите цветные карточки или ярлыки на стенах, чтобы учащиеся могли быстро находить информацию интересующим их темам.

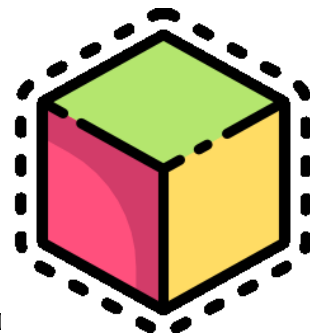


7. Рефлексия

Прием «Кубик рефлексии»

Описание: сделайте кубик с разными вопросами о том, что они узнали, что им понравилось, и какие у них возникли трудности. На каждом уроке бросайте кубик, и дети должны ответить на вопрос, который выпал.

Совет: позвольте детям сами создать свой кубик с вопросами, что добавит элемент индивидуальности.



Прием «Совет другу»

Описание: попросите детей написать совет для будущего ученика, который будет проходить через то же занятие. Это поможет им структурировать свои мысли и понять, что они узнали.

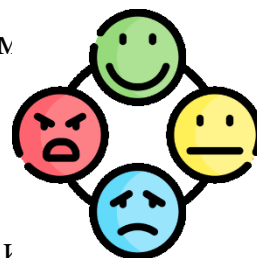
Совет: попросите их поделиться советами с классом, что может привести к обсуждению ключевых моментов и уроков.



Прием «Эмоциональные карты»

Описание: раздайте детям карточки с разными эмоциями (счастье, удивление, сомнение и т.д.). Попросите их выбрать карточку, которая отражает их чувства по поводу занятия, и обсудить свои выборы.

Совет: позвольте детям объяснить, почему они выбрали ту или иную эмоцию и что повлияло на их опыт.



Прием «Арт-рефлексия»

Описание: попросите детей выразить свои чувства и мысли о занятии через искусство. Это может быть рисунок, коллаж или другая форма творческой деятельности.

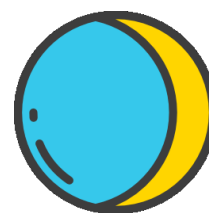
Совет: позвольте детям представить свои работы и рассказать о том, что они выражают, что поможет развить навыки самовыражения и рефлексии.



Прием «Рефлексивный круг»

Описание: в конце занятия соберите детей в круг и предложите каждому поделиться одним впечатлением о занятии. Это может быть что-то, что им понравилось, что они узнали, или что-то, что их удивило.

Совет: используйте предмет (например, мяч), который передают по кругу. Тот, кто держит мяч, говорит, а остальные слушают. Это помогает создать уважительное пространство для выражения мнений.



8. Мотивация и вдохновение

Прием «Именитые гости»



Описание: приглашайте гостей, которые занимаются интересными исследованиями или имеют необычный опыт, чтобы они пообщались с классом и поделились своим опытом.

Совет: проведите небольшую выставку, где каждый гость может представить свои работы, а ученики смогут задавать вопросы.

Прием «Вдохновляющие истории»

Описание: начните занятие с рассказа о реальных ученых или исследователях, которые сделали важные открытия. Это может быть история их трудностей и успехов.

Совет: используйте визуальные материалы (фото, видео) чтобы сделать рассказ более увлекательным и наглядным.



Прием «Награды и признание»

Описание: введите систему наград за достижения в исследовательской деятельности. Это могут быть грамоты, наклейки или другие символы признания.

Совет: создайте стенд для «исследователей месяца», где будут размещены фотографии и достижения детей.



Прием «Мотивационные цитаты»

Описание: повесьте в классе вдохновляющую цитату ученых исследователей или великих людей Казахстана, которые подчеркивают важность любопытства, исследования и науки. Используйте цитаты, предложенные в рамках единой воспитательной программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Совет: Попросите детей выбрать одну из цитат и объяснить, как она относится к их собственному опыту.



9. Интеграция технологий

Прием «Цифровые исследователи»

Описание: используйте различные обучающие платформы (например, Kahoot, Padlet), чтобы ученики могли проводить исследовательские опросы или участвовать в викторинах на основе изученного материала.

Совет: поощряйте использование мобильных устройств для проведения мини-исследований и сбора информации.



Прием «Виртуальные экскурсии»

Описание: организуйте виртуальные экскурсии по музеям, лабораториям или историческим местам с помощью технологий дополненной реальности или онлайн-ресурсов. Это может расширить горизонты детей и углубить их понимание тем.



Совет: попросите детей подготовить вопросы для экскурсовода или поделиться своими впечатлениями после виртуального тура.

Прием «Онлайн-исследования»

Описание: обучите детей искать информацию в интернете, используя безопасные и надежные источники. Это может включать исследование актуальных тем, просмотр научных видео и чтение статей.



Совет: проведите мастер-класс по критическому мышлению, чтобы дети могли анализировать и оценивать информацию, которую они находят.

Прием «Создание блогов или влогов»

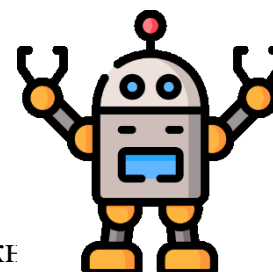
Описание: позвольте детям вести блоги или влоги, где они могут делиться своими исследованиями, открытиями и идеями. Это даст возможность развить навыки письма и самовыражения.



Совет: проводите «вебинар» для детей, где они могут представлять свои блоги или влоги и получать обратную связь от одноклассников.

Прием «Кодирование и робототехника»

Описание: включите основы программирования и робототехники в занятия, используя такие ресурсы, как Scratch или LEGO Mindstorms. Это может стимулировать интерес к технологиям и исследовательским проектам.

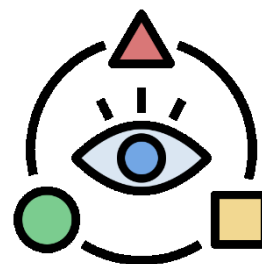


Совет: создайте проект, в котором дети должны запрограммировать свои модели или роботы для выполнения определенной задачи.

10. Формирование личной ответственности

Прием «Третий глаз»

Описание: предложите ученикам вести дневник исследователя, где они фиксируют свои идеи, планы, достижения и переживания. Это поможет им отслеживать свой прогресс и осознавать свою ответственность в исследовательском процессе.



Совет: разработайте шаблон для дневника с разделами, чтобы сделать его более структурированным и привлекательным.

Прием «Оценка личного вклада»

Описание: после групповых проектов организуйте обсуждение, на котором каждый ребенок будет оценивать свой личный вклад в командную работу и обосновывать свою оценку.



Совет: дайте возможность детям обсуждать, что они могли сделать лучше и как они могут улучшить свою работу в будущем.

Прием «Метод «5 почему»

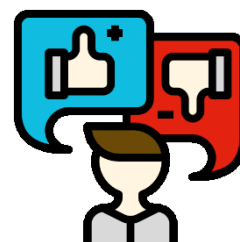
Описание: научите детей анализировать свои действия и результаты, задавая себе вопрос «почему» несколько раз подряд. Это помогает глубже понять причины своих решений и взять на себя ответственность за свои действия.



Совет: проводите групповые обсуждения, где дети могут делиться своими ответами и выводами.

Прием «Обратная связь от родителей»

Описание: поощряйте детей делиться своими исследованиями и достижениями с родителями, получая обратную связь. Это поможет им понять, что они отвечают не только перед собой, но и перед окружающими.



Совет: создайте возможность для родительских встреч, где дети могут презентовать свои работы и обсуждать их с родителями.

Прием «Чек-листы»

Описание: Используйте чек-листы для отслеживания выполнения задач в рамках проектов. Дети могут отмечать выполненные пункты, что помогает им осознать свою ответственность за выполнение каждого этапа.



Совет: Проводите совместные проверки чек-листов, где дети могут обсуждать свои успехи и трудности.

